

สรุป

แนวทางการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)

เรื่อง “การเรียนการสอนแบบ Active Learning วันที่ 22 มีนาคม 2561 ณ ห้องประชุมคณะนิติศาสตร์ 2 กิจกรรมมีวัตถุประสงค์ ให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการสอนในห้องเรียน มีอาจารย์จากคณะวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ บริหารศาสตร์ ศิลปศาสตร์ ร่วมกับอาจารย์คณะนิติศาสตร์ โดยได้แนวทางการจัดการเรียนการสอน 2 เรื่อง คือ

1. การใช้กรณีศึกษา (Case study)

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การใช้กรณีศึกษา (Case Study Based Learning)



โดย
ผศ.ดร. อภินันท์ ศรีศิริ
คณะนิติศาสตร์ ม.อุบลราชธานี
Apple00142@outlook.com

การจัดการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา

กรณีศึกษาเป็นอีกหนึ่งรูปแบบสำคัญของการเรียนรู้ด้านกฎหมายที่หลายประเทศใช้กัน ดังนั้นอาจารย์ผู้จัดการเรียนรู้ จึงต้องให้ความสำคัญกับการจัดเตรียมกรณีศึกษา

การจัดทำกรณีศึกษา :การจัดเตรียมกรณีศึกษาง่าย—ยาก--ซับซ้อน และการจัดลำดับของวิธีการเล่าเรื่องนั้น ๆ เพื่อให้ผู้ศึกษาเข้าใจง่ายและเกิดความกระจำของข้อเท็จจริงที่ต้องการนำเสนอ

การใช้กรณีศึกษากับสาขานิติศาสตร์

แยกตามลักษณะแห่งที่มาของกรณีศึกษา ได้ 4 ลักษณะ

1. สถานการณ์จากคำพิพากษาฎีกา/สถานการณ์คำวินิจฉัยของศาล
2. สถานการณ์จากข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นประจำวัน
3. สถานการณ์สมมุติ (สถานการณ์ตุ๊กตา)
4. สถานการณ์ที่ยังมีปัญหาคอถกเถียง

แยกตามลักษณะของคำตอบ

1. กรณีศึกษาปลายปิด (มีผู้ให้คำตอบแล้ว)
2. กรณีศึกษาปลายเปิด (ยังไม่มีผู้ให้คำตอบแล้ว)
3. กรณีศึกษากึ่งปิด-เปิด (ข้อถกเถียง)

วิธีดำเนินการ

1. วางแผน

1.1 จุดมุ่งหมายของการใช้กรณีศึกษาเรื่องนั้นๆ คืออะไร ฝึกคิดเป็นระบบ ฝึกวิเคราะห์ ฝึกการถกเถียง ฝึกอภิปราย ฝึกวินิจฉัย หาคำตอบ

1.2 วิเคราะห์ผู้เรียนกับกรณีศึกษา (ไล่ระดับง่าย-ยาก-ซับซ้อน)

1.3 เลือกวิธีการสื่อสาร (เล่า-อ่าน-ดู)

2. วางระบบการคิดผู้เรียน อาทิ การใช้คำถาม การบรรยายหลักการสำคัญ อย่างเป็นระบบ

3. วางแนวทางการหาคำตอบ/ถ่ายทอด

ขั้นตอนการเตรียมผู้เรียน “ก่อน” ใช้กรณีศึกษา

การเตรียมความพร้อมของผู้เรียน ถือเป็นเรื่องสำคัญประการแรก ที่อาจารย์ผู้สอนจะต้องให้ความสำคัญ ดังนั้น ก่อนใช้กรณีศึกษา อาจารย์ผู้สอนต้องกระตุ้นให้นักศึกษามีพื้นความรู้ หลักการ ทฤษฎีเรื่องนั้นๆ เป็นก่อน โดยวิธีการเหล่านี้ อาทิ

1. บรรยาย อธิบายแนวคิด ทฤษฎี หลักการ อย่างเป็นระบบ
ขั้นตอน สอดแทรกคำถามง่าย-ยาก-ซับซ้อน

2. มอบหมายนักศึกษาเรียนรู้ ศึกษาด้วยตนเองก่อน เพื่อให้เข้าใจ
เนื้อหาสำคัญก่อนใช้กรณีศึกษา

3. การใช้ตัวอย่างใกล้เคียงมาสร้างความเข้าใจในเรื่องหลักการเรื่อง
นั้น ก่อน ใช้กรณีศึกษาใหม่หรือกรณีที่อาจารย์ต้องการใช้

■ ควรจัดกลุ่มกรณีศึกษาเรื่องเดียวกัน ให้มีความหลากหลาย อาทิ

1. กลุ่มกรณีศึกษาเรื่องเดียวกัน/ใกล้เคียงกัน

2. กลุ่มกรณีศึกษาแตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบกรณีศึกษา

เพื่อวางระบบความคิด

ข้อพิจารณาอื่น ๆ

การใช้กรณีศึกษา (Case Study Based Learning) จึงสามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ระบบ สหกรณ์วิธีคิด การวิเคราะห์ของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี

2. การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

- 2.1 การใช้โปรแกรม Kahoot
- 2.2 การใช้โปรแกรม Pickle
- 2.3 การใช้โปรแกรม Google Classroom