|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | แบบประเมินตนเองตามปัจจัยคุณภาพของระบบ AUN-QA **เอกสาร 1** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **หลักสูตร................................................………. สาขาวิชา …….................................................………….. คณะ ............................................................** | | | | | |
| คำชี้แจง ขอให้หลักสูตรประเมินตนเองในแต่ละปัจจัยคุณภาพและตัวบ่งชี้ โดยระบุคะแนน ซึ่งแต่ละระดับคะแนน มีความหมายดังนี้ | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ค่าคะแนน | ความหมาย | คุณภาพ และ ระดับความต้องการในการพัฒนา |
| 1 | ไม่ปรากฏการดำเนินการ (ไม่มีเอกสาร / แผน / ข้อมูล) | ต้องการการปรับปรุงทันที |
| 2 | อยู่ในช่วงวางแผนดำเนินการ | อยู่ในกระบวนการพัฒนา ต้องดำเนินการต่อไป |
| 3 | มีเอกสาร/หลักฐาน แต่มีการดำเนินการไม่ครบถ้วน | ต้องการการพัฒนา โดยให้มีการดำเนินการครบตามแผนที่วางไว้ |
| 4 | มีเอกสาร/หลักฐาน มีการดำเนินการครบถ้วน | มีคุณภาพในระดับที่คาดหวังตามมาตรฐาน |
| 5 | มีหลักฐานว่าได้ดำเนินการและได้ผลอย่างมีประสิทธิภาพ | ดี มีคุณภาพสูงกว่าระดับที่คาดหวัง |
| 6 | เป็นตัวอย่างของการปฏิบัติงานที่ดี (good practice) | ดีมาก เป็นตัวอย่างที่สามารถนำไปใช้ปฏิบัติและให้แรงบันดาลใจผู้อื่นได้ |
| 7 | มีผลการดำเนินงานในระดับดีเยี่ยมจนเป็นที่ยกย่อง | ดีเยี่ยม มีหลักฐานการได้รับการยกย่องจริง |

|  | ปัจจัยคุณภาพและตัวบ่งชี้ | | หลักฐานสนับสนุนการตรวจประเมิน | จุดแข็ง และ/หรือสิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา | คะแนน 1-7 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง Expected Learning Outcomes | |  |  |  |
|  | 1.1 | หลักสูตรกำหนดผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน The programme has clearly formulated learning outcomes |  |  |  |
|  | 1.2 | หลักสูตรส่งเสริมการเรียนวิธีการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิต The programme promotes learning to learn and life-long learning |  |  |  |
|  | 1.3 | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ครอบคลุมความรู้และทักษะทั่วไป รวมถึงความรู้และทักษะเฉพาะทาง  The expected learning outcomes cover generic skills and knowledge as well as specific skills and knowledge |  |  |  |
|  | 1.4 | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสะท้อนความต้องการของผู้ได้รับประโยชน์  The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders |  |  |  |
|  |  | ความเห็นเพิ่มเติม (ถ้ามี) |  | | |
| 2. | ข้อกำหนดของหลักสูตร  Programme Specifications | |  |  |  |
|  | 2.1 | มหาวิทยาลัยประกาศใช้ข้อกำหนดของหลักสูตร  The university uses programme specification |  |  |  |
|  | 2.2 | กรอบกำหนดของหลักสูตรแสดงให้เห็นถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง  The programme specification shows the expected learning outcomes |  |  |  |
|  | 2.3 | กรอบกำหนดของหลักสูตรทำให้ผู้ได้รับประโยชน์รับทราบข้อมูลตามที่ต้องการ  The programme specification is informative for the stakeholders |  |  |  |
|  |  | ความเห็นเพิ่มเติม (ถ้ามี) |  | | |
| 3. | เนื้อหาในหลักสูตร  Programme Content (Curriculum) | |  |  |  |
|  | 3.1 | เนื้อหาในหลักสูตรมีความสมดุลระหว่างความรู้และทักษะทั่วไป กับความรู้และทักษะเฉพาะสาขา  The programme content shows a good balance between general and specific skills and knowledge |  |  |  |
|  | 3.2 | หลักสูตรสะท้อนวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย  The programme reflects the vision and mission of the university |  |  |  |
|  | 3.3 | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังถูกนำมากำหนดใช้ในหลักสูตรอย่างเหมาะสม  The expected learning outcomes have been adequately translated into the programme |  |  |  |
|  | 3.4 | มีความชัดเจนในการที่แต่ละวิชาในหลักสูตรมีส่วนร่วมต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง  The contribution made by each course to achieving the learning outcomes is clear |  |  |  |
|  |  | ความเห็นเพิ่มเติม (ถ้ามี) |  | | |
| 4. | การจัดหลักสูตร  Programme Organisation | |  |  |  |
|  | 4.1 | หลักสูตรมีองค์ประกอบเชื่อมโยงเป็นทิศทางเดียวกันโดยวิชาและเนื้อหารายวิชาต่าง ๆ มีการบูรณาการกัน  The curriculum is coherent and all subjects and courses have been integrated |  |  |  |
|  | 4.2 | หลักสูตรแสดงให้เห็นทั้งความกว้างและความลึกทางวิชาการ  The curriculum shows breadth and depth |  |  |  |
|  | 4.3 | หลักสูตรประกอบด้วยตั้งแต่รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาขั้นก้าวหน้า จนถึงรายวิชาเฉพาะทาง รวมถึง การทำโครงงานหรือวิทยานิพนธ์  The curriculum clearly shows the basic courses, intermediate courses, specialist courses and the final project (thesis, etc) activities |  |  |  |
|  | 4.4 | หลักสูตรมีความทันสมัย  The curriculum is up-to-date |  |  |  |
|  |  | ความเห็นเพิ่มเติม (ถ้ามี) |  | | |
| 5. | แนวคิดการสอน กลยุทธ์การสอน/การเรียนรู้  Didactic Concept and Teaching/Learning Strategy | |  |  |  |
|  | 5.1 | ผู้สอนมีกลยุทธการเรียน/การสอน  The staff have a clear teaching/learning strategy |  |  |  |
|  | 5.2 | กลยุทธ์การเรียนการสอนทำให้นิสิตได้ความรู้และสามารถใช้ความรู้ในเชิงวิชาการ  The teaching/learning strategy enables students to acquire and manipulate knowledge academically |  |  |  |
|  | 5.3 | กลยุทธ์การเรียนการสอนที่ใช้คำนึงถึงผู้เรียนและกระตุ้นการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ  The teaching/learning strategy is student oriented and stimulates quality learning |  |  |  |
|  | 5.4 | หลักสูตรกระตุ้นให้เกิดการเรียนแบบมีกิจกรรม  The curriculum stimulates action learning |  |  |  |
|  | 5.5 | หลักสูตรกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้แบบ active และสนับสนุนการเรียนเพื่อการเรียนรู้  The curriculum stimulates active learning and facilitates learning to learn |  |  |  |
|  |  | ความเห็นเพิ่มเติม (ถ้ามี) |  | | |
| 6. | การประเมินนิสิต  Student Assessment | |  |  |  |
|  | 6.1 | การประเมินนิสิต ดำเนินการตั้งแต่การรับเข้า การติดตามความก้าวหน้าระหว่างศึกษา และการประเมินเมื่อสำเร็จการศึกษา  Student assessment considers student entrance, student progress and exit tests |  |  |  |
|  | 6.2 | การประเมินดำเนินการโดยอิงจากเกณฑ์  The assessment is criterion referenced |  |  |  |
|  | 6.3 | การประเมินนิสิตดำเนินการด้วยวิธีการที่หลากหลาย  Student assessment uses a variety of methods |  |  |  |
|  | 6.4 | การประเมินสะท้อนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและเนื้อหาของหลักสูตร  The assessments reflect the expected learning outcomes and the content of the programme |  |  |  |
|  | 6.5 | เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินมีความชัดเจนและเป็นที่รับรู้  The criteria for the assessment are explicit and well-known |  |  |  |
|  | 6.6 | การดำเนินการประเมินครอบคลุมวัตถุประสงค์ของหลักสูตร  The assessment arrangements cover the objectives of the curriculum |  |  |  |
|  | 6.7 | มาตรฐานที่ใช้ในการประเมินมีความชัดเจนและคงเส้นคงวา  The standards applied in the assessment are explicit and consistent |  |  |  |
|  | 6.8 | แนวการประเมิน วิธีการประเมิน และการประเมิน ดำเนินการเพื่อความมั่นใจในคุณภาพและทำด้วยความละเอียดรอบคอบ  The assessment schemes, the assessment methods and the assessment itself are always subject to quality assurance and scrutiny |  |  |  |
|  |  | ความเห็นเพิ่มเติม (ถ้ามี) |  | | |
| 7. | คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ  Staff Quality | |  |  |  |
|  | 7.1 | บุคลากรมีความสามารถในงานของตนและปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ความสามารถที่อาจารย์ในมหาวิทยาลัยพึงจะมี  The staff are competent for their task and able to fulfill the requirements of criterion 7.1 |  |  |  |
|  | 7.2 | บุคลากรมีเพียงพอที่จะทำงานตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในหลักสูตร  The staff are sufficient to deliver the curriculum adequately |  |  |  |
|  | 7.3 | การรับบุคลากรและการให้ความดีความชอบเป็นไปตามคุณค่าทางวิชาการ **[[1]](#footnote-1)\***  Recruitment and promotion are based on academic merits |  |  |  |
|  | 7.4 | บุคลากรทราบและเข้าใจในบทบาทและความสัมพันธ์เชิงหน้าที่ระหว่างกันอย่างชัดเจน  The roles and relationship of staff members are well defined and understood |  |  |  |
|  | 7.5 | การมอบหมายงานเป็นไปอย่างเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และความเชี่ยวชาญ  Duties allocated are appropriate to qualifications, experience and skills |  |  |  |
|  | 7.6 | ระบบจัดการเวลาและระบบจูงใจ ถูกออกแบบมาสนับสนุนคุณภาพของการเรียนการสอน  Time management and incentive systems are designed to support the quality of teaching and learning |  |  |  |
|  | 7.7 | มีกลไกในการกำกับเพื่อให้บุคลากรเป็นที่ความเชื่อถือได้  Accountability of the staff members is well regulated |  |  |  |
|  | 7.8 | มีกระบวนการทบทวน ประชุมพิจารณา และปรับการมอบหมายงาน  There are provisions for review, consultation and redeployment |  |  |  |
|  | 7.9 | มีการวางแผนและปฏิบัติตามแผนในเรื่องการสิ้นสุดการจ้าง การเกษียณอายุงาน และการจัดสวัสดิการ  Termination, retirement and social benefits are planned and well implemented |  |  |  |
|  | 7.10 | มีระบบประเมินการทำงานที่มีประสิทธิภาพ  There is an efficient appraisal system |  |  |  |
|  |  | ความเห็นเพิ่มเติม (ถ้ามี) |  | | |
| 8. | คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน  Quality of the Support Staff | |  |  |  |
|  | 8.1 | มีบุคลากรเพียงพอสำหรับงานห้องสมุด **[[2]](#footnote-2)\***  There are adequate support staff for the libraries |  |  |  |
|  | 8.2 | มีบุคลากรเพียงพอสำหรับงานด้านปฏิบัติการ **\***  There are adequate support staff for the laboratories |  |  |  |
|  | 8.3 | มีบุคลากรเพียงพอสำหรับงานด้านคอมพิวเตอร์ **\***  There are adequate support staff for computer facilities |  |  |  |
|  | 8.4 | มีบุคลากรเพียงพอสำหรับการให้บริการนิสิต **\***  There are adequate support staff for the student services |  |  |  |
|  |  | ความเห็นเพิ่มเติม (ถ้ามี) |  | | |
| 9. | คุณภาพนิสิต  Student Quality | |  |  |  |
|  | 9.1 | การคัดเลือกนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรดำเนินการอย่างเหมาะสม  The selection of entering students (if there is selection) is adequate |  |  |  |
|  | 9.2 | มีนโยบายที่เหมาะสมสำหรับการรับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตร  There is an adequate intake policy |  |  |  |
|  | 9.3 | มีระบบการให้คะแนนนิสิตที่เหมาะสม  There is an adequate credit points system |  |  |  |
|  | 9.4 | ภาระงานในการเรียนของนิสิตมีความสอดคล้องกับภาระงานเรียนที่ระบุไว้ในหลักสูตร  The actual study load is in line with the calculated load |  |  |  |
|  |  | ความเห็นเพิ่มเติม (ถ้ามี) |  | | |
| 10. | การสนับสนุนและให้คำปรึกษานิสิต  Student Advice and Support | |  |  |  |
|  | 10.1 | มีระบบติดตามความก้าวหน้าในการศึกษาของนิสิตที่เหมาะสม  There is an adequate student progress system |  |  |  |
|  | 10.2 | นิสิตได้รับข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับสมรรถนะของตนเองอย่างเหมาะสม  Students get adequate feedback on their performance |  |  |  |
|  | 10.3 | การดูแลแนะนำนิสิตในปีแรกมีอย่างเพียงพอ  Coaching for first year students is adequate |  |  |  |
|  | 10.4 | นิสิตมีความพอใจในสภาพแวดล้อมทางกายภาพและวัสดุอุปกรณ์  The physical and material environment for the student is satisfactory |  |  |  |
|  | 10.5 | นิสิตมีความพอใจในสภาพแวดล้อมด้านสังคมและสภาวะจิตใจ  The social and psychological environment for the student is satisfactory |  |  |  |
|  |  | ความเห็นเพิ่มเติม (ถ้ามี) |  | | |
| 11. | โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก  Facilities and Infrastructure | |  |  |  |
|  | 11.1 | จำนวนห้องเรียน และอุปกรณ์ในห้องเรียน มีความเหมาะสม **[[3]](#footnote-3)\***  The lecture facilities (lecture halls, small course rooms) are adequate |  |  |  |
|  | 11.2 | หนังสือและสื่อการเรียนรู้ในห้องสมุดมีเพียงพอและทันสมัย **\***  The library is adequate and up-to-date |  |  |  |
|  | 11.3 | ห้องปฏิบัติการมีเพียงพอและทันสมัย **\***  The laboratories are adequate and up-to-date |  |  |  |
|  | 11.4 | คอมพิวเตอร์มีเพียงพอและทันสมัย **\***  The computer facilities are adequate and up-to-date |  |  |  |
|  | 11.5 | สิ่งแวดล้อมเชิงสุขอนามัยและมาตรฐานความปลอดภัยเป็นไปตามข้อกำหนดในทุกมิติ **\***  Environmental Health and Safety Standards should meet the local requirements in all aspects |  |  |  |
|  |  | ความเห็นเพิ่มเติม (ถ้ามี) |  | | |
| 12. | ระบบประกันคุณภาพ  Quality Assurance | |  |  |  |
|  | 12.1 | หลักสูตรได้รับการประเมินอย่างสม่ำเสมอ  The curriculum is regularly evaluated |  |  |  |
|  | 12.2 | การปรับเปลี่ยนในหลักสูตรเกิดขึ้นตามช่วงเวลาอันเหมาะสม  Revision of the curriculum takes place at reasonable time periods |  |  |  |
|  | 12.3 | การประกันคุณภาพหลักสูตรดำเนินการอย่างเหมาะสม  Quality assurance of the curriculum is adequate |  |  |  |
|  | 12.4 | การประกันคุณภาพการสอบและการประเมินผลการศึกษา มีการดำเนินการอย่างเหมาะสม  Quality assurance of the assessments/examinations is adequate |  |  |  |
|  |  | ความเห็นเพิ่มเติม (ถ้ามี) |  | | |
| 13. | การประเมินโดยนิสิต  Student Evaluation | |  |  |  |
|  | 13.1 | มีการประเมินหลักสูตรและรายวิชาอย่างเป็นระบบโดยนิสิต  Courses and curriculum are subject to structured student evaluation |  |  |  |
|  | 13.2 | ความเห็นของนิสิตถูกนำมาใช้ในการปรับปรุง  Student feedback is used for improvement |  |  |  |
|  |  | ความเห็นเพิ่มเติม (ถ้ามี) |  | | |
| 14. | การออกแบบหลักสูตร  Curriculum Design | |  |  |  |
|  | 14.1 | การพัฒนาหลักสูตรดำเนินการโดยความร่วมมือร่วมใจจากบุคลากรทั้งหมด  The curriculum was developed as a joint enterprise by all the staff members |  |  |  |
|  | 14.2 | นิสิตมีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตร  Students are involved in the curriculum design |  |  |  |
|  | 14.3 | นำความต้องการของตลาดวิชาชีพเข้ามาพิจารณาในการออกแบบหลักสูตร  The labour market is involved in the curriculum design |  |  |  |
|  |  | ความเห็นเพิ่มเติม (ถ้ามี) |  | | |
| 15. | กิจกรรมการพัฒนาบุคลากร  Staff Development Activities | |  |  |  |
|  | 15.1 | มีภาพความต้องการในการพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจน **[[4]](#footnote-4)\***  There is a clear vision on the needs for staff development |  |  |  |
|  | 15.2 | มีกิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพียงพอกับความต้องการ **\***  The staff development activities are adequate to the needs |  |  |  |
|  |  | ความเห็นเพิ่มเติม (ถ้ามี) |  | | |
| 16. | ข้อมูลป้อนกลับจากผู้ได้รับประโยชน์  Feedback Stakeholders | |  |  |  |
|  | 16.1 | มีการรวบรวมข้อมูลป้อนกลับจากผู้ใช้บัณฑิตอย่างเป็นระบบและพอเพียง  There is adequate structural feedback from the labour market (employers) |  |  |  |
|  | 16.2 | มีการรวบรวมข้อมูลป้อนกลับจากนิสิตเก่าอย่างเป็นระบบและพอเพียง  There is adequate structural feedback from the alumni |  |  |  |
|  |  | ความเห็นเพิ่มเติม (ถ้ามี) |  | | |
| 17. | ผลผลิต  Output | |  |  |  |
|  | 17.1 | อัตราการสำเร็จการศึกษาเป็นที่น่าพอใจ  The pass rate is satisfactory |  |  |  |
|  | 17.2 | ระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่น่าพอใจ  The level of the graduates is satisfactory |  |  |  |
|  |  | ความเห็นเพิ่มเติม (ถ้ามี) |  | | |
| 18. | ความพึงพอใจของผู้ได้รับประโยชน์  Stakeholder Satisfaction | |  |  |  |
|  | 18.1 | หลักสูตรมีวิธีการเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับความพึงพอใจจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมด: นิสิต ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และสังคม  The university has a structural method for obtaining feedback on the level of satisfaction from stakeholders: students, alumni and graduates, employers and the general public |  |  |  |
|  |  | ความเห็นเพิ่มเติม (ถ้ามี) |  | | |

เอกสาร แปลมาจาก การประเมินหลักสูตร ASEAN University Network

1. \* กรณีที่ไม่อยู่ในความรับผิดชอบของหลักสูตร ให้ระบุเป็น N/A [↑](#footnote-ref-1)
2. \* กรณีที่ไม่อยู่ในความรับผิดชอบของหลักสูตร ให้ระบุเป็น N/A [↑](#footnote-ref-2)
3. \* กรณีที่ไม่อยู่ในความรับผิดชอบของหลักสูตร ให้ระบุเป็น N/A [↑](#footnote-ref-3)
4. \* กรณีที่ไม่อยู่ในความรับผิดชอบของหลักสูตร ให้ระบุเป็น N/A [↑](#footnote-ref-4)