

**ผลของการเตรียมความพร้อมในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วย
อย่างมีแบบแผนสำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 2
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี**

The Effect of Readiness Preparation for Nursing Practice in Ward of 2nd year nursing students, Borommarajonnani college of Nursing, Ratchaburi

ศุภรัตน์ แจ่มแจ้ง วิรดา อรรถเมธากุล และดวงแข พิทักษ์สิน
ภาควิชาการพยาบาลพื้นฐาน ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ และบริหารการพยาบาล
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี

*Email: wirada@bcnr.ac.th

บทคัดย่อ

วิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลองแบบกลุ่มเดียว มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการเตรียมความพร้อมในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยอย่างมีแบบแผน โดยเปรียบเทียบคะแนนความวิตกกังวลในการฝึกภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังการเตรียมความพร้อม ศึกษาความพึงพอใจต่อการเตรียมความพร้อมในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยและความพร้อมในการปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาล กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี มีจำนวน 108 ราย ของปีการศึกษา 2559 กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดได้รับการเตรียมความพร้อมในการฝึกปฏิบัติ โดยมีระยะเวลา 1 สัปดาห์ จำนวน 30 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วยแบบสอบถามความวิตกกังวลในการฝึกภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลแบบประเมินความพึงพอใจต่อการเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วย และแบบประเมินความพร้อมในการปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยสำหรับนักศึกษาพยาบาล ซึ่งผ่านการตรวจสอบความตรงของเนื้อหาและมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.74 - 0.90 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบ t-test ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษาพยาบาลมีคะแนนเฉลี่ยความวิตกกังวลในการฝึกภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วยหลังการเตรียมความพร้อมต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยความวิตกกังวลในการฝึกภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วยก่อนการเตรียมความพร้อมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

2. นักศึกษาพยาบาลมีความพึงพอใจต่อการเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05$, S.D.= .35)

3. ความพร้อมในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 4.05$,S.D.= .35)

การเตรียมความพร้อมในการฝึกภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วยสำหรับนักศึกษาพยาบาล อาจารย์ผู้สอนควรจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้มีเวลาในการทบทวนและฝึกทักษะปฏิบัติการพยาบาลเพื่อให้เกิดความมั่นใจในการปฏิบัติการพยาบาลเพิ่มขึ้น

คำสำคัญ: การเตรียมความพร้อม, ความวิตกกังวล, การฝึกปฏิบัติการพยาบาล, นักศึกษาพยาบาล

Abstract

The quasi - experimental research aimed to test the effect of readiness preparation for nursing practice in ward and to compare the level of anxiety of nursing student before and after experiment, to study the level of nursing student ' stratification and nursing practice readiness. The samples were 108 nursing students of Borommarajonnani college of Nursing, Ratchaburi, year 2 of the academic year 2011. All subject received the readiness preparation of nursing practice for 1 week.

The instruments used for collecting data was questionnaire, those have cronbach's alpha coefficients 0.77-0.90. Data analysis involved descriptive statistics such as frequency, percentage, standard deviation, and t- test. The results were as follows :

1) The mean score of anxiety of nursing students after experiment were significantly lower than before the experiment at < 0.001 level

2) Nursing students ' stratification of readiness preparation for nursing practice in ward was in high level. ($\bar{x} = 4.05$, S.D.= .35)

3) The nursing practice readiness of nursing students was in middle level. ($\bar{x} = 4.05$,S.D.= .35)

This study result suggested that the model of readiness preparation for nursing practice in ward may reduce anxiety among nursing students. The teachers who taught in this subject must to fine some method for more confidence in nursing practice of the student that skill should be provided especially in practice areas in order to benefit for student nurses and patients.

Key word: readiness preparation, anxiety, nursing practice, nursing student

บทนำ

การจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ เป็นหัวใจสำคัญของการศึกษาพยาบาลที่จะนำไปสู่การดูแล (caring) และการปฏิบัติการพยาบาล (nursing care) ได้อย่างถูกต้องตรงตามเป้าหมายและความต้องการของผู้รับบริการ [1] การฝึกภาคปฏิบัติ เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้นักศึกษามีความสามารถในทางปฏิบัติการพยาบาล เพราะเป็นการศึกษาที่ต้องลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย นอกจากนี้ยังเป็นการสนับสนุนนักศึกษาให้มีความคิดอิสระ ส่งเสริมนักศึกษาให้มีทักษะในการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ [2]

การจัดการเรียนการสอนหรือการเรียนรู้ สิ่งใด ๆ นั้นสิ่งสำคัญคือความพร้อม เพราะถ้า นักศึกษามีความพร้อมทั้งความรู้ร่างกาย และจิตใจ ในการเรียนรู้ก็จะสามารถเรียนรู้ได้เร็ว มีความมั่นใจในการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความพร้อมของผู้เรียนถือเป็นสิ่งที่สำคัญที่มีผลต่อระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้สอนต้องสอนเมื่อผู้เรียนมีความพร้อม [3] ดังนั้นการเตรียมนักศึกษาให้มีความพร้อมสำหรับการปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยมีความจำเป็น และสำคัญอย่างยิ่ง การฝึกปฏิบัติการพยาบาลในห้องสาธิตการพยาบาล ช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้ และฝึกหัดให้มีประสบการณ์มากขึ้น โดยเฉพาะการปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานที่จำเป็น อันจะส่งผลให้นักศึกษามีความมั่นใจในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลจริงบนหอผู้ป่วย การฝึกภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วย นักศึกษาต้องเตรียมความรู้ภาคทฤษฎี และต้องเตรียมความพร้อมของสภาพร่างกายและจิตใจ คือร่างกายต้องแข็งแรง มีความคล่องตัว มีความอดทน มีการปรับตัว ให้เข้ากับบุคลากรและสิ่งแวดล้อมใหม่ ๆ ถ้านักศึกษาปรับตัวได้ จะมีความพึงพอใจในการฝึกปฏิบัติงาน มีความสุข ประสบผลสำเร็จในการศึกษา สามารถให้การพยาบาลผู้ป่วยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถ้านักศึกษาปรับตัวไม่ได้จะเกิดความคับข้องใจ ความรู้สึกขัดแย้งในใจ ความทุกข์ใจ เกิดความวิตกกังวลและความเครียด มีผลทำให้ประสิทธิภาพการพยาบาลผู้ป่วยลดลง [4] ดังนั้นการ

จัดการศึกษาภาคปฏิบัติ ครูต้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากสภาพหรือเหตุการณ์ที่เป็นจริงเพื่อให้ นักศึกษาได้เห็น สังเกตและลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และยังเป็นเตรียมให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการฝึกปฏิบัติอย่างมีทักษะและมีความสามารถในการวินิจฉัยปัญหาของผู้ป่วยตลอดจนให้การพยาบาลผู้ป่วยซึ่งจะส่งผลทำให้นักศึกษาพยาบาลปฏิบัติการพยาบาลเยี่ยงวิชาชีพ วิชาปฏิบัติหลักการและเทคนิคทางการพยาบาล เป็นวิชาในหลักสูตรการศึกษาพยาบาล หมวดวิชาชีพเฉพาะมีการจัดการเรียนการสอนโดยการฝึกภาคปฏิบัติโดยมีวัตถุประสงค์ให้นักศึกษาประยุกต์ และเชื่อมโยงความรู้ แนวคิดทฤษฎี หลักการพยาบาลมาใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลแก่ ผู้รับบริการในสถานการณ์จริง การจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยซึ่งเป็นการฝึกปฏิบัติงานจริงบนหอผู้ป่วยเป็นครั้งแรกของ นักศึกษาพยาบาลภายหลังที่ได้เรียนวิชาหลักการ และเทคนิคการพยาบาลซึ่งเป็นการเรียนภาคทฤษฎี และภาคทดลองในห้องปฏิบัติการพยาบาลในภาค การศึกษาที่ผ่านมา จากประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติในวิชาปฏิบัติหลักการและเทคนิคทางการพยาบาลที่ผ่านมา พบว่าอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาที่ขึ้นฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยในระยะแรก ได้แก่ ปัญหาทางด้านผู้ป่วยและญาติที่มีความต้องการทางด้านร่างกาย จิตใจ เศรษฐกิจ และสังคมที่แตกต่างกัน ไม่มั่นใจในความสามารถของตนเองในการปฏิบัติการพยาบาล ปัญหาด้านการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ ปัญหาด้านความไม่คุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมบนหอผู้ป่วย ปัญหาด้านอาจารย์นิเทศ และปัญหาด้านสัมพันธ์ภาพกับผู้ร่วมงาน จากปัญหาและอุปสรรคต่างๆดังกล่าวส่งผลต่อการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยของนักศึกษา ซึ่งนักศึกษาจะต้องใช้ทักษะและความสามารถหลายประการ และจากการศึกษาวิจัยที่ผ่านมาพบว่า การเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลในด้านตนเอง ด้านผู้สอนภาคปฏิบัติ และด้านสภาพแวดล้อมมีความสัมพันธ์กับความพร้อมในการ

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาล [5]

คณะผู้วิจัยในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการเรียนการสอนรายวิชาปฏิบัติการหลักการและเทคนิคการพยาบาลได้เล็งเห็นความสำคัญของการเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยอย่างมีแบบแผนสำหรับนักศึกษาพยาบาล ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนการฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยโดยได้มีการชี้แจงประมวลรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน ตารางการฝึกปฏิบัติ ใบงานและการวัดและประเมินผลรายวิชาโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วม เข้ารับการปฐมนิเทศหอผู้ป่วย ซึ่งการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมนี้ได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและปรับปรุงกิจกรรมที่จะช่วยพัฒนาให้นักศึกษามีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงานรวมทั้งได้รับการปฐมนิเทศจากโรงพยาบาลและหอผู้ป่วยที่เป็นแหล่งฝึก ตลอดจนได้รู้เรียนรู้การทำงานและสร้างความคุ้นเคยกับบุคลากรบนหอผู้ป่วยก่อนการปฏิบัติงานจริง ดังนั้นคณะผู้วิจัยจึงทำการศึกษาผลการเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยอย่างมีแบบแผนสำหรับนักศึกษาพยาบาลว่าจะส่งผลช่วยลดความวิตกกังวลในการปฏิบัติการพยาบาลหรือไม่ นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติการพยาบาลนี้หรือไม่และนักศึกษามีความพร้อมในการปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยในระดับใด เพื่อช่วยให้นักศึกษามีความพร้อมที่จะเรียนรู้ประสบการณ์ต่างๆจากการฝึกภาคปฏิบัติสามารถยอมรับและปรับตัวกับปัญหาต่างๆที่อาจจะเกิดขึ้น มีเจตคติที่ดี สามารถให้การพยาบาลผู้ป่วยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลในการฝึกภาคปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1) เปรียบเทียบคะแนนความวิตกกังวลในการฝึกภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังการเตรียมความพร้อม

- 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเตรียมความพร้อมในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาล
- 3) เพื่อศึกษาความพร้อมในการปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาล

สมมติฐานการวิจัย

- คะแนนความวิตกกังวลในการฝึกภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลหลังการเตรียมความพร้อมในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลลดลง

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาผลการเตรียมความพร้อมในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยสำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี โดยการเปรียบเทียบคะแนนความวิตกกังวลในการฝึกภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังการเตรียมความพร้อม ศึกษาความพึงพอใจต่อการเตรียมความพร้อมในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาล ศึกษาความพร้อมในการปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาล กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี จำนวน 108 คนที่ฝึกปฏิบัติวิชาปฏิบัติการหลักการและเทคนิคการพยาบาล

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

การเตรียมความพร้อมในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลอย่างมีแบบแผน หมายถึงรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษามีความพร้อมในด้านความรู้ ด้านเจตคติและการปฏิบัติการพยาบาลก่อนการฝึกปฏิบัติการพยาบาลในวิชาปฏิบัติการหลักการและเทคนิคการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี ซึ่งรูปแบบดังกล่าวคณะผู้วิจัยได้พัฒนาและสร้างขึ้นเองภายใต้กรอบแนวคิดการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ ประกอบด้วย 4 กิจกรรม คือ 1)

การประชุมพิเศษชี้แจงประมวลรายวิชาและระเบียบในการฝึกปฏิบัติ 2) การเตรียมความพร้อมนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยได้แก่ กิจกรรมการเตรียมความพร้อมด้านความรู้ กิจกรรมเสริมสร้างพลังในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วย, กิจกรรมพัฒนาทักษะปฏิบัติการพยาบาล 3) การสร้างสัมพันธภาพและความคุ้นเคยกับอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ 4) การเตรียมความพร้อมด้านสภาพแวดล้อมในคลินิกโดยใช้ระยะเวลา 1 สัปดาห์ รวม 30 ชั่วโมง

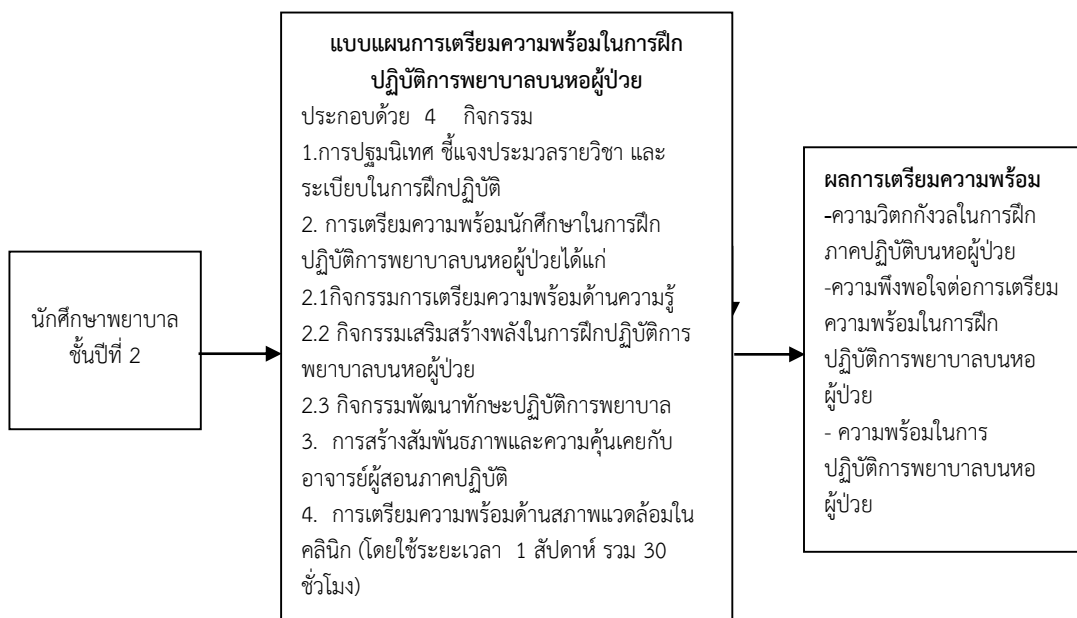
ความวิตกกังวลในการฝึกภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วย หมายถึง ความรู้สึกของนักศึกษาพยาบาลโดยมีความรู้สึกไม่สบายใจ กังวลใจ วุ่นวายใจ กลัว ไม่มั่นใจที่มีต่อเหตุการณ์ที่ยังไม่เกิดขึ้นในการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยในวิชาปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาลซึ่งวัดโดย

ใช้แบบสอบถามความวิตกกังวลในการฝึกภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ความพึงพอใจต่อการเตรียมความพร้อมในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วย หมายถึง ความรู้สึกพอใจ ไม่พอใจที่เกิดขึ้นภายหลังการได้รับการเตรียมความพร้อมในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยอย่างมีแบบแผนของนักศึกษาพยาบาล ซึ่งวัดโดยใช้แบบสอบถามที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้น

ความพร้อมในการปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วย หมายถึง ความพร้อมในด้านความรู้ด้านเจตคติ และทักษะการปฏิบัติการพยาบาล ในการฝึกปฏิบัติวิชาปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วัสดุอุปกรณ์และวิธีการวิจัย

วิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) แบบกลุ่มเดียววัดก่อนและหลังการทดลอง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ทั้งประชากรและกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี จำนวน 108 คนที่ฝึกปฏิบัติวิชาปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยเครื่องมือ 2 ชุด คือ

1. เครื่องมือที่ใช้ในดำเนินการทดลองวิจัย ได้แก่ แบบแผนการเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วย สำหรับนักศึกษาพยาบาลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ประกอบไปด้วยกิจกรรม 4 กิจกรรม โดยใช้เวลา 1 สัปดาห์ รวม 30 ชั่วโมง ดังนี้ กิจกรรมที่ 1 ปฐมนิเทศชี้แจงประมวลรายวิชา และระเบียบในการฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 2 เตรียมความพร้อมนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วย แบ่งเป็น 3 กิจกรรมย่อย

1) กิจกรรมการเตรียมความพร้อมด้านความรู้ ได้แก่ การสอบ pre-clinic การทบทวนความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพยาบาล การเขียนแผนการพยาบาล (nursing care plan) การสืบค้นข้อมูลทาง Internet และรูปแบบและแนวทางการเรียนการสอนในคลินิก เช่น nursing care conference เป็นต้น 2) กิจกรรมเสริมสร้างพลังในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วย ได้แก่ กิจกรรมการเสริมสร้างพลังใจ, กิจกรรม “เรียนรู้จากเรื่องเล่า ประสบการณ์การปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยจากรุ่นพี่” ,กิจกรรม “พี่พาน้อง ไปดู assignment” 3) กิจกรรมพัฒนาทักษะปฏิบัติการพยาบาล ได้แก่ การอาบน้ำแบบสมบูรณ์บนเตียง , การฉีดยาชนิดต่างๆการให้อาหารทางสายยาง การตรวจวัดสัญญาณชีพ การดูดเสมหะ การสวนปัสสาวะการทำแผลชนิดต่างๆ เทคนิคการป้องกันการติดเชื้อเช่น การล้างมือ การใส่ถุงมือปราศจาก

เชื้อ การเปิด-ปิดของสะอาดปราศจากเชื้อ และอื่น ๆ ในห้องปฏิบัติการโดยมีอาจารย์ช่วยหาคำแนะนำ กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมสร้างสัมพันธ์ภาพและความคุ้นเคยกับอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ และกิจกรรมที่ 4 เตรียมความพร้อมด้านสภาพแวดล้อมในคลินิก ได้แก่ กิจกรรมปฐมนิเทศและพบผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลที่เป็นแหล่งฝึกและเยี่ยมชมหอผู้ป่วยและสถานที่ต่างๆของโรงพยาบาลและการปฐมนิเทศหอผู้ป่วยและสร้างความคุ้นเคยกับบุคลากรในหอผู้ป่วยที่เป็นแหล่งฝึก โดยหัวหน้าหอผู้ป่วยแนะนำการบริหารงานบนหอผู้ป่วย ประเภทผู้ป่วย บุคลากร แนวทางการปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยตลอดจนแนะนำสถานที่ต่างๆ ในหอผู้ป่วย

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ คณะผู้วิจัยนำแบบแผนการเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยสำหรับนักศึกษาพยาบาล ในวิชาปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาลให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นอาจารย์พยาบาลที่เป็นผู้สอนภาคปฏิบัติวิชาปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล และมีประสบการณ์ในการสอนและนิเทศการปฏิบัติทักษะการพยาบาลพื้นฐานเป็นเวลาตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป จำนวน 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความตรงในเนื้อหาและความครอบคลุมและความเหมาะสม จากนั้นคณะผู้วิจัยนำเครื่องมือมาพิจารณาแก้ไขให้สมบูรณ์

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยครั้งนี้ มี 3 ชุดคือ

ชุดที่ 1 แบบสอบถามความวิตกกังวลในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเองแบ่งเป็น 3 ประเด็น ได้แก่ ความวิตกกังวลเกี่ยวกับผู้ป่วยและความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาลสภาพแวดล้อมในหอผู้ป่วย และอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติในแหล่งฝึก มีจำนวน 20 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่าของลิเคิร์ต (Likert Rating Scale) 4 ระดับ มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้คือ มากที่สุดให้ 4 คะแนน, พอควร ให้ 3

คะแนน, บ้างเล็กน้อย ให้ 2 คะแนน และไม่มีเลย ให้ 1 คะแนน

ชุดที่ 2 แบบประเมินความพึงพอใจต่อการเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วย ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วย จำนวน 10 ข้อ และความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วย สำหรับนักศึกษาจำนวน 8 ข้อ รวม 18 ข้อ โดยให้นักศึกษาประเมินด้วยตนเองภายหลังสิ้นสุดการใช้แบบแผนการเตรียมความพร้อมในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วย แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การแปลคะแนนความพึงพอใจของนักศึกษา แบ่งเป็น 5 ระดับ ตามช่วงการกระจายข้อมูลค่าเฉลี่ยของคะแนน ดังต่อไปนี้

4.51 - 5.00 หมายความว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51- 4.50 หมายความว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2.51- 3.50 หมายความว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง 1.51-2.50 หมายความว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ต่ำกว่า 1.50 หมายความว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ชุดที่ 3 เป็นแบบประเมินความพร้อมในการปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยสำหรับนักศึกษาพยาบาล ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมความพร้อมในการปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยมีจำนวน 17 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 4 ระดับโดยมีเกณฑ์การให้ระดับคะแนนดังนี้ 4 หมายถึง ปฏิบัติกิจกรรมนั้นทุกครั้ง 3 หมายถึง ปฏิบัติกิจกรรมนั้นบ่อยครั้ง 2 หมายถึง ปฏิบัติกิจกรรมนั้นนาน ๆ ครั้ง และ 1 หมายถึง ไม่ได้ปฏิบัติกิจกรรมนั้นเลย

การแปลผลคะแนนความพร้อมในการปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 3.01 - 4.00 หมายความว่ามีความพร้อมในการปฏิบัติการพยาบาลในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.01 - 3.00 หมายความว่ามีความพร้อมในการปฏิบัติการพยาบาลในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 2.00 หมายความว่ามีความพร้อมในการปฏิบัติการพยาบาลในระดับน้อย

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือของแบบสอบถามทั้ง 3 ชุดที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนทางการพยาบาล ซึ่งเป็นผู้สอนภาคปฏิบัติวิชาปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล และมีประสบการณ์ในการสอนและนิเทศการปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานเป็นเวลาตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป จำนวน 3 ท่าน และได้ปรับปรุงแก้ไขความตรงตามเนื้อหาและความชัดเจนด้านภาษาตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์บัณฑิต ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี จำนวน 30 คน ตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ซึ่งได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสอบถามเท่ากับ .90, .83 และ .77 ตามลำดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้

1. แจกเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยและประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย โดยแจ้งให้กลุ่มตัวอย่างรับทราบและให้แสดงความยินยอมในการเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย รวมทั้งแจ้งให้ทราบว่าข้อมูลนั้นจะไม่ส่งผลกระทบต่อ ๆ ต่อตัวนักศึกษาทั้งสิ้น แต่จะนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงการ

จัดการเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติหลักการ และเทคนิคการพยาบาลและ ขอความร่วมมือตอบ แบบสอบถาม

2. กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามความวิตกกังวลในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยด้วยตนเองก่อนการเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วย ผู้วิจัยดำเนินการเตรียมความพร้อมในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยสำหรับนักศึกษาพยาบาลใช้ระยะเวลา 30 ชั่วโมงเป็นห้องเรียนรวม และแบ่งกลุ่มย่อยตามกิจกรรมการเตรียมความพร้อม และภายหลังการเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติการพยาบาลเสร็จสิ้นประเมินความวิตกกังวลซ้ำและให้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจต่อการเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วย และแบบประเมินความพร้อมในการปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยสำหรับนักศึกษาพยาบาล คณะผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามเพื่อให้ได้ครบจำนวนได้รับแบบสอบถามกลับคืนทั้งหมด 108 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนไปตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของข้อมูล

4. นำข้อมูลที่ได้มาบันทึกเพื่อนำไปวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้อมาวิเคราะห์โดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ตามลำดับดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง นำมาแจกแจงความถี่ และคำนวณค่าร้อยละ

2. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความวิตกกังวลก่อนการฝึกภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังการเตรียมความพร้อมในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยโดยใช้การทดสอบที (Pair t-test)

3. คะแนนความพึงพอใจต่อการเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาล โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. ระดับความพร้อมในการปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาพยาบาล

ทั้งหมดจำนวน 108 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงถึงร้อยละ 91.67 เหตุผลที่เข้ามาเรียนพยาบาลมากที่สุดคือจบแล้วมีงานทำร้อยละ 49.07 มีเจตคติต่อวิชาชีพพยาบาลในระดับชอบและชอบมากเท่ากับร้อยละ 61.12

2. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความวิตกกังวลในการฝึกภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังการเตรียมความพร้อมในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วย ดังตาราง 1

Table 1 Comparative of Nursing students' Anxiety score in clinical setting at pre and post preparing (n = 108)

Anxiety score in clinical setting	\bar{x}	S.D.	t	p-value
Pre - Preparing	55.01	9.51	9.39	.000
Post - Preparing	44.84	9.44		

จากตาราง 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยความวิตกกังวลในการฝึกภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วยของ

นักศึกษาพยาบาล ก่อนการเตรียมความพร้อมเท่ากับ 55.01 แต่หลังการเตรียมความพร้อม

คะแนนเฉลี่ยความวิตกกังวลในการฝึกภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วยเท่ากับ 44.84 เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยความวิตกกังวลในการฝึกภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วยระหว่างก่อนการเตรียมความพร้อม กับหลังการเตรียมความพร้อม ด้วยสถิติ t-test พบว่า ภายหลังจากเตรียมความพร้อมนักศึกษาพยาบาลมีคะแนนเฉลี่ยความวิตกกังวลในการฝึกภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยความ

วิตกกังวลในการฝึกภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วยก่อนการเตรียมความพร้อม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

2. ความพึงพอใจต่อการเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05$, S.D. = .35) ดังตาราง 2

Table 2 Mean and standard deviation of satisfaction score to the nursing practice preparing in the clinical setting (n = 108)

Item	Opinion	Readiness		Level
		\bar{x}	S.D.	
1.	The importance of preparing before having practice at the clinical setting.	3.85	.40	Much
2.	You got strongly preparing before having practice at the clinical setting.	3.08	.63	Moderate
3.	You have more self confidence when you had nursing care patients.	2.96	.63	Moderate
4.	You pay more attentions to have practice at the clinical setting.	4.29	.70	Much
5.	You assured to do nursing care plan.	3.17	.72	Moderate
6.	You knew what to do when you had practice at clinical setting.	3.47	.73	Moderate
7.	You have better relations with the senior nursing students in the preparing period.	4.05	.90	Much
8.	Your instructors had more caring to you.	4.58	.67	Most
9.	You are enthusiastic in nursing care practice.	3.58	.76	Much
10.	You satisfied to participate in the preparing program.	4.34	.69	Much
11.	Orientation about course design and learning activities.	4.48	.57	Much
12.	Orientation about health service and clinical setting.	4.33	.68	Much
13.	Special lecture “Guide line for precaution in nursing practice.”	4.31	.68	Much
14.	Pre – clinic testing	4.35	.65	Much
15.	Orientation by clinical instructors.	4.55	.63	Most
16.	Review nursing knowledge before having practice at the clinical setting. (Nursing care plan writing, How to search data, Process of Nursing Care conference)	4.37	.71	Much
17.	Review nursing practice before having practice at the clinical setting.	4.40	.71	Much
18.	Senior nursing student coach to study in case assignment.	4.50	.59	Much
Total		4.05	.35	Much

จากตาราง 2 พบว่า คะแนนความพึงพอใจต่อการเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05$,

S.D. = .35) โดยข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ท่านรู้สึกว่าคุณครูดูแลเอาใจนักศึกษาเป็นอย่างดีอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.58$, S.D. = .67) และข้อรายการที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านรู้สึกมั่นใจ

ในการปฏิบัติการพยาบาลกับผู้ป่วยอยู่ในระดับ
ปานกลาง ($\bar{x} = 2.96$, S.D. = .63)
3. ความพร้อมในการปฏิบัติการพยาบาลบนหอ

ผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย
อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.85$, S.D. = .33) ดัง
ตาราง 3

Table 3 Mean and standard deviation of readiness score about nursing practice at clinical setting in nursing students by item. (n = 108)

Item	Opinion	Readiness		Level
		\bar{x}	S.D.	
1.	You have read for reviewing knowledge before go to have nursing practice.	2.58	.67	Moderate
2.	You have read for reviewing knowledge in specialty area before go to have nursing practice.	2.88	.69	Moderate
3.	You have read the advice how to learn in the clinical from handbook before go to have nursing practice.	2.64	.65	Moderate
4.	You borrowed the books from library for knowledge preparing.	3.06	.80	Much
5.	You had consulting with instructors about the nursing skill.	2.44	.80	Moderate
6.	You are enthusiastic to study case assignment.	2.36	.73	Moderate
7.	You have consultation with the senior nursing students about how to study the case assignment.	2.94	.81	Moderate
8.	You have planned to study the data from case assignment.	3.12	.67	Much
9.	You did nursing care plan immediatly after you received the case assignment.	3.15	.82	Much
10.	You did the nursing care plan and passed the instructors proving before start to do nursing care.	3.43	.65	Much
11.	You did the nursing care plan in completely for pre – conference activity.	2.75	.64	Moderate
12.	You asked the data and how to set the patient’s problems with your friends or senior nursing students.	2.93	.77	Moderate
13.	You had practiced nursing procedure before go to have nursing practice at clinical.	2.21	.56	Moderate
14.	You had more knowledge searching in case of your assignment was on respirator or special equipments.	2.68	.86	Moderate
15.	You had more knowledge searching for laboratory interpreting and the detail of medicine in your case assignment.	3.25	.75	Much
16.	You reviewed the nursing care plan and reassessment before doing nursing care.	2.81	.83	Moderate
17.	You prepared your materials in readiness for clinical practice.	3.21	.94	Much
รวม		2.85	.33	Moderate

จากตาราง 3 พบว่าความพร้อมในการ
ปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยของนักศึกษา
พยาบาลโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปาน
กลาง ($\bar{x} = 2.85$, S.D. = .33) โดยข้อรายการที่มี
ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือมีการวางแผนพยาบาลล่วงหน้า

ก่อนขึ้นปฏิบัติงานสำหรับส่งอาจารย์เพื่อให้
อาจารย์ประเมิน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.43$,
S.D. = .65) รองลงมาคือมีการค้นคว้าความรู้
เพิ่มเติมเกี่ยวกับการแปลค่าผลการตรวจทาง
ห้องปฏิบัติการยาที่ผู้ป่วยได้รับและโรคของผู้ป่วยที่

ได้รับมอบหมายอยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 3.25, S.D. = .75) และข้อรายการที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการฝึกซ้อมทักษะการพยาบาลก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{x} = 2.21, S.D. = .56)

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยสรุปและอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

วัตถุประสงค์ที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนความวิตกกังวลในการฝึกภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังการ

เตรียมความพร้อม พบว่าคะแนนเฉลี่ยความวิตกกังวลในการฝึกภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลหลังการเตรียมความพร้อมมีคะแนนเฉลี่ยวิตกกังวลในการฝึกภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วยต่ำกว่าก่อนการเตรียมความพร้อม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้เนื่องด้วยแบบแผนการเตรียมความพร้อมในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยสำหรับนักศึกษาพยาบาลในการฝึกปฏิบัติวิชาปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นการเตรียมความพร้อมด้านความรู้ด้านเจตคติ และด้านทักษะในการปฏิบัติการพยาบาล เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมในการปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยและ ช่วยลดความวิตกกังวลจากการฝึกภาคปฏิบัติ โดยใช้ระยะเวลา 1 สัปดาห์จำนวน 30 ชั่วโมงประกอบด้วย 4 กิจกรรมหลัก ประกอบด้วยกิจกรรมที่ 1 การปฐมพยาบาลชี้แจงประมวลรายวิชา และระเบียบในการฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 2 การเตรียมความพร้อมนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยได้แก่กิจกรรมการเตรียมความพร้อมด้านความรู้ กิจกรรมเสริมสร้างพลังในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วย กิจกรรมพัฒนาทักษะปฏิบัติการพยาบาล กิจกรรมที่ 3 การสร้างสัมพันธภาพและความคุ้นเคยกับอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ และ กิจกรรมที่ 4 การเตรียมความพร้อมด้านสภาพแวดล้อมในคลินิก ซึ่งทั้ง 4 กิจกรรม เป็นการเตรียมความพร้อมที่ครอบคลุม

ถึงเรื่องที่เป็นปัจจัยหรืออุปสรรคต่อการฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาล ซึ่งเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดความวิตกกังวลได้แก่ ลักษณะผู้ป่วยและญาติ เครื่องมือเครื่องใช้ และสิ่งแวดล้อมในหอผู้ป่วย อาจารย์นิเทศและเพื่อนร่วมงาน ความพร้อมของนักศึกษาด้านความรู้ เจตคติ และทักษะปฏิบัติการพยาบาล [6][7][8] ซึ่งในการจัดกิจกรรม อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้และรับทราบข้อมูล ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การบรรยายแบบมีส่วนร่วม การใช้กรณีศึกษา การอภิปรายในชั้นเรียน เรียนรู้จากเรื่องเล่าโดยอาจารย์เล่าประสบการณ์ในการดูแลผู้ป่วย สอดแทรกเจตคติที่ดีในการพยาบาลผู้ป่วย การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ ในแหล่งฝึก การทำกิจกรรมต่างๆ บนหอผู้ป่วยที่นักศึกษาต้องปฏิบัติให้คำแนะนำและให้กำลังใจนักศึกษาตลอดจนให้รุ่นพี่ที่มีเจตคติที่ดีในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยมาเล่าประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติและให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันเป็นการสร้างเจตคติที่ดีต่อการฝึกปฏิบัติให้กับนักศึกษา เจตคติมีพื้นฐานจากชนิดและขนาดของข้อมูลข่าวสารที่ได้รับ ทำให้มองเห็นและเข้าใจปัญหาต่าง ๆ ข่าวสารที่เข้ามาสู่บุคคลเก็บไปคิดและสร้างเป็นเจตคติขึ้นมาได้ [9] ซึ่งการให้นักศึกษาได้เรียนรู้ รับทราบข้อมูลต่าง ๆ จะช่วยให้นักศึกษาลดความวิตกกังวลจากการฝึกปฏิบัติงานได้ สอดคล้องกับการศึกษาของนุสรานา นามเดช และสุดา เดชพิทักษ์ศิริกุล [10] พบว่าการสร้างโปรแกรมเตรียมความพร้อมโดยเล่าประสบการณ์ที่ตนเองเคยได้รับให้คำแนะนำ ให้กำลังใจแก่ผู้เรียน การได้ข้อมูลจากอาจารย์ซึ่งเป็นผู้จัดการเรียนการสอนตามข้อซักถามของนักศึกษาที่จะขึ้นฝึกปฏิบัติงานสามารถลดความวิตกกังวล ทำให้นักศึกษาเข้าใจการเรียนการสอน มีเจตคติที่ดีและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ในการจัดกิจกรรม ยังแบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มย่อย และใช้กระบวนการกลุ่ม โดยอาจารย์ผู้สอน

เปลี่ยนบทบาทเป็นผู้นำกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักศึกษาพยาบาลที่มีบทบาทเป็นสมาชิกกลุ่ม สร้างบรรยากาศให้เกิดความอบอุ่นเป็นกันเอง กระตุ้นให้นักศึกษาพยาบาลกล้าแสดงออกทั้งความคิดและคำพูด มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น มีการใช้เหตุผลเข้ามาวิเคราะห์และพิจารณาปัญหาต่าง ๆ นอกจากนี้ยังช่วยให้นักศึกษาได้ร่วมกันและวางแผนรับกับสภาพการณ์ในการฝึกภาคปฏิบัติ รวมทั้งได้สอบถามถึงสิ่งที่ซับซ้อนใจต่าง ๆ ช่วยให้นักศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางช่วยกันแก้ปัญหาของกลุ่ม ซึ่งทีศนา แซมมณี [11] กล่าวถึงหลักการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มไว้ว่า ควรยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยให้ผู้เรียนมีบทบาทเป็นผู้กระทำรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง ช่วยให้เกิดความพร้อมและกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวา และครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ ส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่เรียนได้อย่างลึกซึ้งและเกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของศุภรัตน์ แจ่มแจ้ง [12] พบว่าคะแนนความวิตกกังวลก่อนการฝึกภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลภายหลังการใช้กระบวนการกลุ่มในการปฐมนิเทศต่ำกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจต่อ

การเตรียมความพร้อมในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาล พบว่านักศึกษาพยาบาลมีความพึงพอใจต่อการเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05, S.D. = .35$) โดยข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ท่านรู้สึกว่าอาจารย์ดูแลเอาใจใส่นักศึกษาเป็นอย่างดีอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.58, S.D. = .67$) ทั้งนี้อธิบายได้ว่าการจัดกิจกรรม

เตรียมความพร้อมในการฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วยอย่างมีแบบแผน ในรายวิชาปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล ได้วางแผนและออกแบบกิจกรรมในการเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยสำหรับนักศึกษาเป็นอย่างดีโดยผู้จัดการรายวิชาได้แจกคู่มือการเรียนรู้และเอกสารที่เกี่ยวข้องในการฝึกปฏิบัติงานให้นักศึกษาศึกษาก่อนล่วงหน้า และปฐมนิเทศรายวิชาแก่นักศึกษาก่อนการฝึกปฏิบัติโดยชี้แจงวัตถุประสงค์ รายละเอียดของกิจกรรมการเรียนการสอนที่นักศึกษาต้องปฏิบัติ แหล่งฝึก วิธีการวัดและประเมินผล โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน รวมทั้งการเตรียมความพร้อมด้านความรู้ ด้านเจตคติ และทักษะการปฏิบัติการพยาบาลให้พร้อมต่อการฝึกปฏิบัติงาน การนำประสบการณ์ที่ดีจากนักศึกษารุ่นพี่ที่ผ่านมาเล่าให้กับนักศึกษาฟังเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและมีเจตคติที่ดีในการฝึกปฏิบัติการพยาบาล โดยเฉพาะกิจกรรมการสร้างสัมพันธ์ภาพและความคุ้นเคยกับอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติโดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยจัดให้นักศึกษาได้พบกับผู้สอนภาคปฏิบัติก่อนการปฏิบัติงานจริงบนหอผู้ป่วยเพื่อทำความรู้จัก สร้างความคุ้นเคยและสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างกัน แนะนำแนวทางในการปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยที่นักศึกษาต้องฝึกปฏิบัติ ให้กำลังใจและข้อคิดที่ดี

ในการปฏิบัติการพยาบาลกับผู้ป่วย ตลอดจนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถามในเรื่องที่ไม่เข้าใจหรือวิตกกังวลเกี่ยวกับการปฏิบัติการพยาบาล รวมทั้งการทบทวนความรู้ในเรื่องต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติการพยาบาล ทำให้เกิดสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างผู้สอนภาคปฏิบัติกับนักศึกษา จากกิจกรรมดังกล่าวเป็นตัวกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการตื่นตัวในการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่และเชื่อมโยงความรู้จากการเรียนทฤษฎีสู่การปฏิบัติจากนั้นจึงเกิดการเตรียมความพร้อม ซึ่งแสดงถึงการปรับตัวให้พร้อมเพื่อการปฏิบัติงานหรือแสดงพฤติกรรมนั้น สอดคล้องกับการศึกษาของวารุณี

เกตุอินทร์ [13] ที่พบว่าการศึกษาที่ครูผู้สอนให้ความสนใจใฝ่ใจนักศึกษา ปฏิบัติกับนักศึกษาด้วยความอบอุ่นเอื้ออาทรมีความเห็นอกเห็นใจช่วยเหลือและส่งเสริมให้นักศึกษาให้ได้แสดงความคิดเห็นสามารถปฏิบัติการพยาบาลได้ช่วยให้นักศึกษามีความพึงพอใจ คลายความเครียดและวิตกกังวลได้ ทำให้พร้อมต่อการปฏิบัติการพยาบาลและสามารถพัฒนาบทบาทการเป็นพยาบาลที่ดีได้

นอกจากนี้ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาพยาบาลมีความพึงพอใจต่อการเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วย ร้อยรายการที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านรู้สึกมั่นใจในการปฏิบัติการพยาบาลกับผู้ป่วยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.96$, $S.D. = .63$) ทั้งนี้อธิบายได้ว่าการเตรียมความพร้อมในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยอย่างมีแบบแผนในครั้งนี้เป็น การเตรียมนักศึกษาพยาบาลให้มีความพร้อมทั้งด้านความรู้เจตคติ และทักษะการปฏิบัติการพยาบาลในการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยเป็นครั้งแรกในการเรียนวิชาชีพทางการพยาบาล นักศึกษาอาจยังมีความวิตกกังวล ขาดความมั่นใจในการปฏิบัติงาน ไม่คุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในหอผู้ป่วยซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของนิภา รุจันตกุล [14] ที่พบว่านักศึกษาพยาบาลมีความคิดว่าตนเองมีข้อจำกัดด้านความรู้และประสบการณ์ซึ่งไม่มากพอที่จะให้การพยาบาลผู้ป่วยหรือครอบครัวได้ จึงขาดความมั่นใจและวิตกกังวลว่าผู้ป่วยจะได้รับอันตรายจากการปฏิบัติงานของตน ซึ่งต้องใช้ความระมัดระวังอย่างสูงเพราะหากเกิดความผิดพลาดขึ้นย่อมหมายถึงอันตรายและชีวิตของผู้ป่วย จึงเป็นสาเหตุหนึ่งทำให้นักศึกษาเกิดความเครียดสูง อาจทำให้นักศึกษาไม่มั่นใจในการปฏิบัติการพยาบาลกับผู้ป่วยได้ และสอดคล้องกับผลการวิจัยในครั้งใหม่ที่พบว่านักศึกษาพยาบาลมีการฝึกซ้อมทักษะการพยาบาลก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางอาจทำให้นักศึกษาขาดความมั่นใจในการให้การพยาบาลกับผู้ป่วยได้

วัตถุประสงค์ที่ 3 เพื่อศึกษาความพร้อมในการปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยและของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชบุรี พบว่าความพร้อมในการปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.85$, $S.D. = .33$) ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของสุมาลี ราชนิยม และคณะ [9] ที่พบว่าความพร้อมในการปฏิบัติทักษะการพยาบาลของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มี 2 ระดับ คือ มากและปานกลาง ทั้งนี้อาจอธิบายได้ว่าการเตรียมความพร้อมในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยอย่างมีแบบแผนและการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชบุรี เป็นรายวิชาภาคปฏิบัติที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยเป็นครั้งแรกของการศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต เป็นการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาพยาบาลได้นำความรู้จากภาคทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการพยาบาลแก่ผู้ป่วยในสภาพการณ์ที่เป็นจริง ได้เห็น ได้สังเกต และได้ทดลองปฏิบัติกับผู้ป่วยเพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้ทั้งทางสติปัญญา เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และทักษะการปฏิบัติการพยาบาลทางวิทยาลัยได้เตรียมความพร้อมนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยและจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาลเป็นอย่างดี โดยมีการวางแผนและเตรียมการสอนที่ดี มีการกำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลภาคปฏิบัติที่ชัดเจน มีข้อตกลงและมีการเตรียมความพร้อมในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลร่วมกันเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระหว่างผู้สอน ผู้เรียนและแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ มีการเตรียมการในด้านสถานที่และทรัพยากรที่จำเป็นในการเรียนการสอน การดำเนินการสอนในคลินิก รวมทั้งเสริมสร้างบรรยากาศที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ สร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักศึกษาและครูผู้สอน มี

การเตรียมนักศึกษาให้พร้อมในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยทั้งร่างกายและจิตใจ ซึ่งสอดคล้องกับสมคิด รักษาสัตย์ และประนอม โอทกานนท์ [15] ที่กล่าวว่าในการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายนั้น ผู้เรียนและผู้สอนต้องมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน มีการวางแผนร่วมกันกำหนดจุดมุ่งหมาย ขั้นตอนการฝึกปฏิบัติ ตลอดจนทั้งการประเมินผลการฝึกปฏิบัติงาน ผู้สอนต้องมีการจัดเตรียมสถานที่ ทรัพยากรที่จำเป็น และเตรียมตนเองในการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และแต่อย่างไรก็ตาม ในฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษาชั้นนั้น เนื่องจากการฝึกปฏิบัติการพยาบาลเป็นครั้งแรก และการปฏิบัติการพยาบาลที่นักศึกษาทำให้กับผู้ป่วยนั้นไม่สามารถทำผิดพลาดได้เนื่องจากการกระทำกับชีวิตมนุษย์ จึงก่อให้เกิดความเครียดและวิตกกังวล ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของสายไหม ตุ่มวิจิตร [14] ที่พบว่านักศึกษาพยาบาลมีความวิตกกังวล เบื่อหน่าย เครียดไม่เตรียมความพร้อมในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยเนื่องมาจากการกลัวความผิดพลาดหรือความตื่นเต้นเมื่อได้พบเห็นสิ่งใหม่ ๆ ในคลินิก

ข้อรายการของความพร้อมในการปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือมีการวางแผนพยาบาลล่วงหน้าก่อนขึ้นปฏิบัติงานสำหรับส่งอาจารย์เพื่อให้อาจารย์ประเมิน และรองลงมาคือมีการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการแปลค่าผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ ยาที่ผู้ป่วยได้รับและโรคของผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมายอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.43$ S.D. = .65 และ $\bar{x} = 3.25$, S.D. = .75 ตามลำดับ) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกิจกรรมการวางแผนการพยาบาลโดยการเขียนแผนการพยาบาลเป็นกิจกรรมที่นักศึกษาต้องกระทำทุกครั้งก่อนที่จะปฏิบัติการพยาบาลจริงบนหอผู้ป่วยและนักศึกษารู้ถึงกิจกรรมที่ว่าจะต้องทำนี้ จากการเรียนรู้อยู่ในหอพักโดยเห็นนักศึกษารุ่นพี่ต้องขึ้นไปผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมายล่วงหน้าและมาเขียนแผนการพยาบาลก่อนที่จะฝึกปฏิบัติการ

พยาบาลจริงบนหอผู้ป่วยจริงในวันรุ่งขึ้น และจากการเตรียมความพร้อมนักศึกษานในการฝึกปฏิบัติงาน ได้เน้นให้นักศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนการพยาบาลและความรับผิดชอบต่อตนเองที่จะต้องทำ นอกจากนี้กิจกรรมดังกล่าวจำเป็นอย่างไรที่จะต้องศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อวางแผนในการดูแลผู้ป่วยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีความมั่นใจในการปฏิบัติการพยาบาลเพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับสุมนา โสทธิผลอนันต์ [16] ได้ศึกษาเรื่องความวิตกกังวลของนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยพบว่านักศึกษาวิตกกังวลเรื่องการวางแผนงานและการเขียนแผนการพยาบาลมากที่สุด ซึ่งเป็นเหตุผลหนึ่งให้นักศึกษาจึงมีความพร้อมในเรื่องของการเขียนแผนการพยาบาล มากที่สุด

ส่วนข้อรายการที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือมีการฝึกซ้อมทักษะการพยาบาลก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 2.54$, S.D. = .61) อยู่ในระดับปานกลางทั้งนี้อาจเป็นไปได้ว่า นักศึกษาเพิ่งผ่านการเรียนวิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาลทั้งทฤษฎีและภาคทดลองเสร็จสิ้นโดยในภาคทดลองได้มีการกำหนดให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติทักษะการพยาบาลภายหลังการเรียนในแต่ละทักษะ โดยผ่านการตรวจสอบทักษะปฏิบัติการพยาบาลจากเพื่อน และมีการสอบทักษะการพยาบาลแบบ OSCE จำนวน 2 ครั้งซึ่งในการเรียนดังกล่าวนักศึกษาต้องฝึกปฏิบัติทักษะการพยาบาลอย่างสม่ำเสมอ และ จ า ก ก า ร เ ข้ า ร ับ ก า ร เ ต ร ี ย ม ความพร้อมในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลอย่างมีแบบแผนก่อนการฝึกภาคปฏิบัติวิชาปฏิบัติหลักการพยาบาลและเทคนิคการพยาบาลซึ่งเป็นช่วงเวลาที่ต่อเนื่องกัน โดยไม่ได้เว้นช่วงการเรียนและการเตรียมความพร้อมในการฝึกครั้งนี้ ได้จัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมในเรื่องการพัฒนาทักษะปฏิบัติการพยาบาล โดยให้นักศึกษาได้มีการทบทวนทักษะการปฏิบัติการพยาบาลที่สำคัญที่ต้องไปปฏิบัติจริงบนหอผู้ป่วยก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงานโดยให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มย่อยและเข้าเป็นฐานโดยมีอาจารย์ประจำฐานให้คำแนะนำ

โดยใช้ระยะเวลา 12 ชั่วโมง อาจไม่เพียงพอต่อการฝึกซ้อมทบทวนแต่ละทักษะการพยาบาลให้นักศึกษาเกิดความมั่นใจเป็นรายบุคคลได้ ทำให้นักศึกษา มีการประเมินว่ามีการฝึกซ้อมทักษะในการปฏิบัติการพยาบาลก่อนการฝึกปฏิบัติการพยาบาลในระดับปานกลาง ดังกล่าวซึ่งสอดคล้องกับสมาลี ราชนิยม และคณะ [9] ที่พบว่านักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 มีความพร้อมในการปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐานที่มากที่สุดจำนวน 37 ทักษะ คิดเป็นร้อยละ 82.22 และระดับปานกลาง มีจำนวน 8 ทักษะ คิดเป็นร้อยละ 17.78

ข้อเสนอแนะ

1. การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยให้กับนักศึกษาพยาบาลควรจัดเวลาให้นักศึกษาได้มีโอกาสทบทวนทักษะและฝึกปฏิบัติทักษะการพยาบาลก่อนการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อลดความวิตกกังวล ให้เกิดความความมั่นใจและมีความพร้อมในการปฏิบัติการพยาบาลเพิ่มมากขึ้น
2. นำความรู้ที่ได้จากการวิจัย ไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติในรายวิชาอื่นๆโดยพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาพยาบาล ได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ หรือกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มสัมพันธภาพที่ดีและเป็นกันเองระหว่างอาจารย์และนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติควรกระตุ้นและส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดความมั่นใจเห็นคุณค่าของตนเอง และเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนให้กับนักศึกษา
3. จัดทำคู่มือแนะนำวิธีการปฏิบัติงานและเทคนิคการพยาบาลที่ต้องใช้ในการฝึกปฏิบัติงานอย่างละเอียดและครอบคลุมให้นักศึกษาพยาบาลศึกษาก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติเพื่อลดความวิตกกังวลและมีความพร้อมในการปฏิบัติการพยาบาล
4. ควรมีการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาพยาบาลก่อนการฝึกภาคปฏิบัติในทุกรายวิชา โดยทำการศึกษาปัญหาและความต้องการของนักศึกษา แล้วจึงจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมให้เหมาะสมเพื่อให้

นักศึกษาได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการเรียนในรายวิชานั้นๆ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำวิจัยติดตามผลสัมฤทธิ์ในการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษาที่ได้รับการเตรียมความพร้อมในการฝึกภาคปฏิบัติภายหลังการฝึกภาคปฏิบัติเสร็จสิ้น
2. พัฒนารูปแบบการเตรียมความพร้อมในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลให้มีหลากหลายและนำไปใช้ให้เหมาะสมกับนักศึกษาพยาบาลเพื่อช่วยลดความวิตกกังวลและให้นักศึกษามีความพร้อมในการฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วย
3. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมในการปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยกับการเรียนภาคปฏิบัติอย่างมีความสุขของนักศึกษาพยาบาล

เอกสารอ้างอิง

- [1] Ontipa Songsiri. 2002. **Criteria of Clinical Competency Evaluation in Nursing Students.** Ph.D Thesis, Srinakharinwirot University. (in Thai)
- [2] Chaichanaroongreang. W.and et al. 2007. **The preparation rediness outcomes in knowledge, attitude and performance of clinical practice in 3rd year nursing students: Academic year 2006.** Research report of Brommarajonnani college of Nursing, Buddhabat jurisdiction of Praborommarachanok institute Office of the Permanent Secretary of Ministry of public health. (in Thai)
- [3] Prasat Isarapreeeda. 1995. **Educational Psychology.** Bangkok: Numaksorn printing. (in Thai)

- [4] Waraporn Yodthawee.1997. **Effects of pre-practice anxiety training program on Out-of-School Practice Sites of Nursing Students.** M.Sc.Thesis, Chulalongkorn University. (in Thai)
- [5] Supparat Jamjang and Wirada Atthamaethakul. 2010. **Factors influencing readiness in nursing practice in the ward. And Academic chievement of Secondary School Nursing Students, Boromarajonani College of Nursing, Ratchaburi.** Research report of Borommarajonnani college of Nursing, Buddahbat jurisdiction of Praborommarachanok institute Office of the Permanent Secretary of Ministry of public health. (in Thai)
- [6] Chompoonuch Pongsiri. 1992. **Variables related to anxiety in patient practice of nursing students at the Thai Red Cross College of Nursing.** .Sc.These, Psychology of Guidance Srinakharinwirot University.
- [7] Piyawan Sawatsing and Acharaporn Sripusanapun. 2003. **Stress of nursing tudents In the run-up period, practice nursing management of ursing students at the fourth year of Boromarajonani Nursing College Saraburi.** Research report of Borommarajonnani college of Nursing, Saraburi jurisdiction of Praborommarachanok institute Office of the Permanent Secretary of Ministry of public health. (in Thai)
- [8] Panompom Yongthongmook. 2005. **Effect of nursing nurse on happiness and academic achievement on practice in nursing management of nursing students at Boromarajonnani Nursing College, Saraburi.** Research report of Borommarajonnani college of Nursing, Buddahbat jurisdiction of Praborommarachanok institute Office of the Permanent Secretary of Ministry of public health. (in Thai)
- [9] Sumalee Ratniyom, Et.al. 2006. **valuation of nursing practice readiness of curriculum students. Bachelor of Nursing, 2nd Grade Prapokkao Nursing College.** Research report of Prapokkao Nursing college jurisdiction of raborommarachanok institute Office of the Permanent Secretary of Ministry of public health. (in Thai)
- [10] Nuch Sara Namdate and Suda Datepitakkul. 2002. **Effects of pre-practice preparation program on psychiatric ward on anxiety of nursing students.** Research report of Borommarajonnani college of Nursing, Saraburi. jurisdiction of Praborommarachanok institute Office of the Permanent Secretary of Ministry of public health. (in Thai)
- [11] Titsana Kaemanee. 2008. **Teaching Science: Knowledge for Effective Learning Process.** 7th printed. Bangkok: Publisher of Chulalongkorn University. (in Thai)

- [12] Supparat Jamjang. 2005. **The results of group processes in orientation towards Pre-practice anxiety in the ward of nursing students in second year nursing students.** Research report of Borommarajonnani college of Nursing, Buddahbat jurisdiction of Praborommarachanok institute Office of the Permanent Secretary of Ministry of public health. (in Thai)
- [13] Warunee Meecharoen. 1996. **Relationship between teaching in nursing faculty in nursing colleges. Under the Ministry of Public Health.** M.Sc.Thesis, Adult Nursing of Mahidol University. (in Thai)
- [14] Saimai Tumwichit. 2008. Stress: The situation that nursing students face in practice in the ward. **Journal of Nursing Science Christian University of Thailand.** 14(3):31-40.
- [15] Somkid Raksasad and Pranom Othakanon. 1990. Practical teaching and learning management. **Journal of Nursing Science Chulalongkorn University of Thailand.** 2 (2) : 1-16.
- [16] Summana Sothiponanan. 1998. Anxiety of nursing students To practice on the ward 2nd year nursing students at Boromarajonani Nursing College, Bangkok. Research report of Borommarajonnani college of Nursing, Bangkok jurisdiction of Praborommarachanok institute Office of the Permanent Secretary of Ministry of public health. (in Thai)