



คู่มือการปฏิบัติงาน  
การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

นายเอกสิทธิ์ โพธิ์ชูชาติ  
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

งานมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร กองบริการการศึกษา สำนักงานอธิการบดี  
มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี



## คำนำ

การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีความสำคัญต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผล กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดหลักสำคัญที่การมุ่งเน้นมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต (Learning Outcomes) เพื่อประกันคุณภาพบัณฑิตและสื่อสารให้หน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจและมั่นใจถึงกระบวนการการผลิตบัณฑิต เพื่อให้คุณวุฒิหรือปริญญาของสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทยเป็นที่ยอมรับและเทียบเคียงกันได้กับสถาบันอุดมศึกษาที่ดีทั้งในและต่างประเทศ เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้ทั้งวิชาการและการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมและมีความสุข ซึ่งเป็นหลักประกันว่านักศึกษาได้ผ่านการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการประเมิน มีการทวนสอบความรู้ความสามารถของนักศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

คู่มือการปฏิบัติงาน “การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป” มีวัตถุประสงค์เพื่อให้คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอนหรือผู้ที่สนใจทั่วไปได้เข้าใจถึงกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เพื่อให้การดำเนินการทวนสอบเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล และเป็นแนวปฏิบัติให้ผู้ที่ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องและเป็นไปตามขั้นตอนการดำเนินงานและการดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นมาตรฐานเดียวกัน ผู้จัดทำหวังว่าคู่มือเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอนและผู้อ่านทุกท่าน พร้อมนี้ผู้จัดทำขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องประกอบการเขียนคู่มือนี้

เอกสิทธิ์ โปธิ์ชูชาติ

งานมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร กองบริการการศึกษา  
สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

## สารบัญ

	หน้า
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	
1.1 ความเป็นมา ความจำเป็น ความสำคัญ	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
1.4 ขอบเขตของการจัดทำคู่มือ	2
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ	2
<b>บทที่ 2 กฎหมายที่เกี่ยวข้องและหลักเกณฑ์วิธีการปฏิบัติงาน</b>	<b>4</b>
2.1 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง หรือหลักเกณฑ์ วิธีการตามกฎหมายกำหนด	4
2.2 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้	9
<b>บทที่ 3 ขั้นตอนการปฏิบัติงาน การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>	<b>13</b>
3.1 ลักษณะงาน การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	13
3.2 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	13
3.3 ความสำคัญของการทวนสอบ	20
3.4 การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กับ มคอ. ต่าง ๆ	22
3.5 บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้	24
3.6 การเตรียมการด้านปัจจัยเกี่ยวกับการดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้	25
3.7 วิธีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ หลักเกณฑ์วิธีการปฏิบัติงาน	26
3.8 ระบบและกลไกการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้	28
3.9 การรายงานผลทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้	45
3.10 การนำผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	45
3.11 การติดตามและประเมินผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้	46
3.12 เทคนิคในการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ	46
3.13 ผลสำเร็จของการปฏิบัติงาน	47
<b>บทที่ 4 ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข และการพัฒนางาน</b>	<b>49</b>
4.1 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน	49
4.2 แนวทางแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการปฏิบัติงาน	50
<b>บรรณานุกรม</b>	<b>51</b>
<b>ภาคผนวก</b>	<b>54</b>

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1 สัญลักษณ์และความหมาย Flow Chart	29
3.2 กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	33
3.3 กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยนักศึกษา	41

## สารบัญญภาพ

ภาพที่	หน้า
3.1 หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	17
3.2 หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	18
3.3 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563	19
3.4 การนำมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชาสู่การปฏิบัติ	21
3.5 กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	30
3.6 กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยนักศึกษา	38

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความเป็นมา ความจำเป็น ความสำคัญ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม พ.ศ. 2552 เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการ อุดมศึกษาและเพื่อเป็นการประกันคุณภาพของบัณฑิตในระดับอุดมศึกษาและสาขา/สาขาวิชา ให้การจัด การศึกษามุ่งสู่เป้าหมายเดียวกันในการผลิตบัณฑิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจากประกาศคณะกรรมการ การอุดมศึกษา เรื่องแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ซึ่ง สามารถสรุปหลักสำคัญ คือ มุ่งเน้นขั้นตอนการดำเนินการ กระบวนการพัฒนาปรับปรุง และการประกัน คุณภาพหลักสูตร เพื่อให้มั่นใจในประสิทธิผลของการผลิตบัณฑิตให้บรรลุคุณภาพของแต่ละ สถาบันอุดมศึกษา สร้างนวัตกรรมคุณภาพและกลไกการประกันคุณภาพภายในของสถาบันศึกษา

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติยึดหลักสำคัญที่การมุ่งเน้นมาตรฐานผลการเรียนรู้ ของบัณฑิต (Learning Outcomes) เพื่อประกันคุณภาพบัณฑิตและสื่อสารให้หน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ เข้าใจและมั่นใจถึงกระบวนการการผลิตบัณฑิต เพื่อให้คุณวุฒิหรือปริญญาของสถาบันอุดมศึกษาของประเทศ ไทยเป็นที่ยอมรับและเทียบเคียงกันได้กับสถาบันอุดมศึกษาที่ดีทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งมาตรฐานผลการ เรียนรู้ คือข้อกำหนดเฉพาะที่เป็นผลมุ่งหวังให้ผู้เรียนพัฒนาขึ้น จากการเรียนทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ (1) ด้าน คุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ และ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้ทั้งวิชาการและการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมและมีความสุข เพื่อเป็น หลักประกันว่านักศึกษาได้ผ่านการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการประเมิน มีการทวนสอบความรู้ความสามารถของนักศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

การกำหนดให้มีการประกันคุณภาพภายในของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ทุกหลักสูตรซึ่งรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2 ) ในหมวด 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร ข้อ 7. ตัวบ่งชี้ การดำเนินงาน กำหนด ตัวบ่งชี้ข้อที่ 6 ระบุไว้ว่า มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผล การเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน ในแต่ละปี การศึกษา เป็นเกณฑ์ข้อหนึ่งที่สำคัญ กับการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการ เรียนรู้ที่กำหนดจึงจำเป็นต้องมีเครื่องมือที่ใช้ในการทวนสอบที่มีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามหลักการวัดและ ประเมินผล และสะดวกต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของหลักสูตร

งานมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร ได้จัดทำคู่มือการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
2. เพื่อเป็นแนวปฏิบัติให้ผู้ที่จะดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องและเป็นไปตามขั้นตอนการดำเนินงาน
3. เพื่อให้การดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นมาตรฐานเดียวกัน และสามารถปฏิบัติและดำเนินการไปในทางเดียวกัน

## 1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. การจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามที่รายวิชากำหนด
2. ผู้ปฏิบัติงานดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ได้ถูกต้องและเป็นไปตามขั้นตอนการดำเนินงาน
3. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

## 1.4 ขอบเขตของการจัดทำคู่มือ

คู่มือการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เป็นคู่มือการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานโดยครอบคลุมรายละเอียดและขั้นตอนการปฏิบัติงานทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสำคัญ ความหมาย การทวนสอบกับ มคอ. ต่าง ๆ ผู้ทวนสอบ กระบวนการ วิธีการ กรรมการทวนสอบ ปฏิทิน การดำเนินการ การรายงานผล การนำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

## 1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

“คณะ” หมายความว่า คณะ วิทยาลัย สถาบัน สำนัก ที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“คณะกรรมการบริหารวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารวิชาการ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

“งานทะเบียนนักศึกษาและประมวลผล” หมายความว่า งานทะเบียนนักศึกษาและประมวลผล กองบริการการศึกษา

“กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ” หมายความว่า กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย แนวทางการปฏิบัติตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

“งานมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร” หมายความว่า งานมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร กองบริการ การศึกษา มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

“การทวนสอบ” หมายความว่า การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า Learning Outcomes ข้อกำหนดซึ่งเป็นผลที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนจาก การเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาแห่งชาติ (TQF)



## บทที่ 2

### กฎหมายที่เกี่ยวข้องและหลักเกณฑ์วิธีการปฏิบัติงาน

#### 2.1 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง หรือหลักเกณฑ์ วิธีการตามกฎหมายกำหนด

การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กฎระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์หรือวิธีการที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

##### 2.1.1 พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562

พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาจัดทำหลักสูตรการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน พัฒนาวิชาชีพหรือทักษะขั้นสูง หรือการค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาสังคม โดยพัฒนาหลักสูตรการศึกษาหรือการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีความเชี่ยวชาญตามสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ที่พัฒนานักศึกษาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และทักษะที่จำเป็น เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่ใจสังคมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถปรับเปลี่ยนตนเองเพื่อรองรับสังคมโลกที่จะเปลี่ยนแปลงในอนาคต มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ร่วมกันแก้ปัญหาสังคมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา โดยการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการนำแนวโน้มนโยบายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา ไปสู่การปฏิบัติในสถาบันอุดมศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม ในการติดตาม ประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานำข้อมูลไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ปรับเปลี่ยนกลวิธีการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าบัณฑิตจะบรรลุตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่มุ่งหวังได้จริง

##### 2.1.2 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง (Continuous Quality Improvement) โดยกำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษา และใช้เป็นกรอบ

อ้างอิงสำหรับผู้ประเมินของการประกันคุณภาพภายนอกเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตและการจัดการเรียนการสอน รวมถึงเพื่อให้การจัดการศึกษามุ่งสู่เป้าหมายเดียวกันและผลิตบัณฑิตได้อย่างมีคุณภาพ

การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ จึงถูกกำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ โดยกำหนดให้มีการดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้ในรายละเอียดของ รายวิชา มคอ.3 และรายละเอียดของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา อย่างมีระบบและกลไก อาทิเช่น การสอบ การสังเกต การ ตรวจสอบ การประเมิน และการสัมภาษณ์ เพื่อยืนยันพิสูจน์ว่าสิ่งที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) (ถ้ามี) นั้นได้มีการดำเนินการและบรรลุ เป้าหมายตามวัตถุประสงค์หรือไม่ พร้อมทั้งนำผลการทวนสอบไปพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป

### **2.1.3 กรอบแนวคิดหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF : HED)**

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุง รายละเอียดของหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นที่มาตรฐานของผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของบัณฑิตเพื่อให้คุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตในสาขา/สาขาวิชาของระดับคุณวุฒิเดียวกันมี มาตรฐานที่เทียบเคียงกันได้ทั้งในระดับชาติและระดับสากล

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของบัณฑิต ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ไว้ 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ethics and Moral) 2) ด้านความรู้ (Knowledge) 3) ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills) 4) ด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility) และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills) รวมทั้ง กรอบแนวคิดหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่ สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดให้มีการประเมินผลการจัดการเรียน การสอนเพื่อให้เกิดกระบวนการพัฒนาทั้งผู้เรียนและผู้สอน ดังนั้น เพื่อเป็นการประเมินผลการจัดการเรียน การสอนเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ “การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้” จึง เป็นเครื่องมือที่สำคัญ ที่จะประเมินผลว่าหลังจากจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปแล้ว มาตรฐานผลการ เรียนรู้ของนักศึกษาบรรลุผลหรือไม่ กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินในแต่ละด้านนั้นมีความ เหมาะสมหรือไม่ ในส่วนของผู้เรียน มีความเปลี่ยนแปลงอะไรเกิดขึ้นบ้าง อันจะนำไปสู่การพัฒนาวิธีการสอน ที่ดีต่อไป

#### 2.1.4 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี เป็นประกาศที่ใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีลักษณะที่แตกต่างตามจุดเน้นของสาขาวิชาการและวิชาชีพต่าง ๆ ตอบสนองการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลาดแรงงาน ความก้าวหน้าของศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ได้ดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี เป็นหมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก โดยมีการบูรณาการรายวิชา โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษาและกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ได้กำหนดการประกันคุณภาพของหลักสูตร ประกอบด้วย การกำกับมาตรฐาน บัณฑิต นักศึกษา อาจารย์ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกปีการศึกษา ดังนั้น การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นกลไกที่สำคัญที่จะนำซึ่งข้อมูลที่จะนำไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรกำหนด

#### 2.1.5 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดและเจตนารมณ์ของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับเป็นแนวทางการบริหารจัดการ และพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยได้กำหนดให้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปเป็นหมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยให้ศึกษารายวิชาต่าง ๆ จนเกิดความซาบซึ้งและสามารถติดตามความก้าวหน้าในสาขาวิชานั้นได้ด้วยตนเอง การจัดการเรียนการสอนควรจัดให้มีเนื้อหาวิชาที่เบ็ดเสร็จในรายวิชาเดียว ไม่ควรมีรายวิชาต่อเนื่องหรือรายวิชาขั้นสูงอีก และไม่ควรมำรายวิชาเบื้องต้นหรือรายวิชาพื้นฐานของวิชาเฉพาะมาจัดเป็นวิชาศึกษาทั่วไป พร้อมทั้งให้มหาวิทยาลัยควบคุมมาตรฐานหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถาบัน ดังนั้น การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นกลไกที่สำคัญในการควบคุมมาตรฐาน และเป็นกลไกที่จะนำซึ่งข้อมูลที่จะนำไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรกำหนด

## 2.1.6 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ว่าด้วย การจัดทำหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร พ.ศ. 2564

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ว่าด้วย การจัดทำหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติและความต้องการของประเทศ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

โดยได้กำหนดให้การจัดทำหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ต้องมีการจัดทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาทั้งในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร เพื่อเป็นการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในรายวิชาหรือหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นหมวดวิชาที่อยู่ในโครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตร และมีรายละเอียดของหมวดวิชา (มคอ.2) ที่บริหารจัดการโดยงานมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร กองบริการการศึกษา โดยมีการดำเนินงานเป็นไปตามกฎ ระเบียบ ประกาศ ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รวมถึงข้อบังคับมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ว่าด้วย การจัดทำหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ที่ได้กำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาอย่างน้อยหนึ่งครั้งในแต่ละปีการศึกษา และมีจำนวนรายวิชารวมไม่น้อยกว่าร้อยละยี่สิบห้าของรายวิชาระดับปริญญาตรี และร้อยละห้าสิบของรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา มีประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทุกปีการศึกษาให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่หลักสูตรกำหนดอย่างเป็นระบบ เพื่อประเมินความสำเร็จของการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ

### 2.1.7 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (มคอ.1)

มคอ.1 หรือ กรอบที่กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิตในแต่ละระดับการศึกษาของสาขา/สาขาวิชา ซึ่งจะกำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตในสาขา/สาขาวิชา ปริญญา และองค์ความรู้ที่เป็นเนื้อหาเท่าที่จำเป็นจะต้องมีในหลักสูตรสาขา/สาขาวิชาและระดับคุณวุฒินั้น ๆ เพื่อเป็นหลักประกันว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ในสาขา/สาขาวิชาและระดับคุณวุฒิเดียวกันจะมีผลการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าที่กำหนด

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นหมวดวิชาในหลักสูตรในระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา โดยหลักสูตรที่มีมาตรฐานวิชานั้น ก็จะต้องดำเนินการตามมาตรฐานคุณวุฒิที่กำหนด ซึ่ง มคอ.1 ได้กำหนด ให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยสถาบันการศึกษาต้องกำหนดระบบการทวนสอบเพื่อยืนยันว่าผู้จบการศึกษาทุกคนมีผลการเรียนรู้ อย่างน้อยตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ไม่ว่าจะเป็นการทวนสอบในระดับรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีการประเมินการสอนของผู้สอนและประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา รวมทั้งทวนสอบวิธีการวัดผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอนหรือในรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) เพื่อนำมาใช้ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตร

### 2.1.8 รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)

รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) เป็นคำอธิบายภาพรวมของการจัดหลักสูตร การจัดการเรียน การสอนที่จะทำให้บัณฑิตบรรลุผลการเรียนรู้ของหลักสูตรนั้น ๆ โดยจะถ่ายทอดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของ บัณฑิตที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา ไปสู่การปฏิบัติในหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษาทราบว่าตนต้องเรียนวิชาอะไรบ้าง เข้าใจถึงวิธีการสอน วิธีการ เรียนรู้ ตลอดจนวิธีการวัดและประเมินผลที่จะทำให้มั่นใจว่าเมื่อเรียนสำเร็จแล้วจะบรรลุมาตรฐานผลการ เรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งยังแสดงความสัมพันธ์ของหลักสูตรกับองค์ประกอบในการเรียนเพื่อ นำไปสู่คุณวุฒิตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิและรายละเอียดของหลักสูตร ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาเลือก เรียนในหลักสูตรที่เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้และความต้องการของตนเองได้ รวมทั้งผู้ใช้บัณฑิตสามารถใช้ เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณารับบัณฑิตเข้าทำงานทุกหลักสูตร

รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา ได้กำหนด กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ระดับรายวิชา โดยกำหนดให้ในแต่ละภาค การศึกษาจะต้องทวนสอบไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาระดับปริญญาตรีที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในรายวิชาหรือ หลักสูตร เช่นเดียวกันกับ หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร ข้อ 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ (Key Performance Indicators) ที่ได้กำหนดว่า หลักสูตรต้องมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) อย่าง น้อยร้อยละ 25 ของรายวิชา ที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

### 2.1.9 รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) เป็นข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการของแต่ละ รายวิชา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องและเป็นไปตามที่วางแผนไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร ซึ่งแต่ละรายวิชาจะกำหนดไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และรายละเอียดของเนื้อหาความรู้ในรายวิชา แนวทางการปลูกฝังทักษะต่าง ๆ ตลอดจนคุณลักษณะอื่น ๆ ที่นักศึกษาจะได้รับการพัฒนาให้ประสบ ความสำเร็จตามจุดหมายของรายวิชา มีการกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน วิธีการ เรียนการสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชา ตลอดจนหนังสือหรือสื่อทางวิชาการอื่น ๆ ที่จำเป็นสำหรับ การเรียนรู้

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา ได้กำหนดให้มีการทวนสอบ มาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา โดยให้อาจารย์รับผิดชอบรายวิชาระบุกระบวนการที่ใช้ในการ ทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น ตั้งกรรมการทวน สอบ ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบหรืองานที่มอบหมาย เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในรายวิชา

### 2.1.10 รายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ.5)

รายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ.5) เป็นรายงานผลการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาเมื่อสิ้นภาคการศึกษา เกี่ยวกับภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนในวิชานั้น ๆ ว่าได้ดำเนินการสอนอย่างครอบคลุมและเป็นไปตามแผนที่วางไว้ในรายละเอียดของรายวิชาหรือไม่ และหากไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ ต้องให้เหตุผลและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาดังกล่าวในครั้งต่อไป รายงานนี้จะครอบคลุมถึงผลการเรียนของนักศึกษา จำนวนนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเรียนจนถึงสิ้นสุด ปัญหาในด้านการบริหารจัดการและสิ่งอำนวยความสะดวก การวิเคราะห์ผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษา/หัวหน้าภาค/หรือผู้ประเมินภายนอก รวมทั้งการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต การวางแผนและให้ข้อเสนอแนะต่อผู้ประสานงานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงและพัฒนาวิชาโดย หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา ได้กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต้องรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เพื่อนำไปรายงานในรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7) ต่อไป

### 2.1.11 รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7)

รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7) เป็นการรายงานผลประจำปีโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกี่ยวกับผลการบริหารจัดการหลักสูตร เช่น ข้อมูลทางสถิติของนักศึกษาที่เรียนในหลักสูตร สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถาบันที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร สรุปภาพรวมของรายงานผลของรายวิชาในหลักสูตร ประสิทธิภาพของการสอนในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน การเทียบเคียงผลการดำเนินการกับมาตรฐานอื่น ๆ ที่มี สรุปผลการประเมินหลักสูตรจากความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ตลอดจนข้อเสนอในการวางแผนและการพัฒนา รวมทั้งแผนปฏิบัติการในการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การรายงานผลดังกล่าวจะส่งไปยังหัวหน้าภาควิชา/คณบดี และใช้เป็นข้อมูลในการศึกษาด้วยตนเองเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ และเป็นข้อมูลในการรับรองหลักสูตรจากผู้ประเมินภายนอกได้ นอกจากนี้ยังมีการกำหนดเรื่องคุณภาพของการสอน การประเมินรายวิชา การประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน เพื่อนำผลมาปรับกลยุทธ์และวิธีการสอนต่อไป

## 2.2 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

รองศาสตราจารย์ลีลลี่ กาวีตะ (2556) ได้อธิบายการทวนสอบว่า การทวนสอบ หมายถึง การดำเนินการหาหลักฐานวิธีการใด ๆ เช่น การสังเกต การตรวจสอบ การประเมิน การสัมภาษณ์ ฯลฯ เพื่อยืนยันพิสูจน์ว่า สิ่งที่ได้กำหนดขึ้นนั้นได้มีการดำเนินการและบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของความรับผิดชอบในระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง ซึ่งต้องดำเนินการให้ความมั่นใจได้ว่า มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นที่เข้าใจตรงกันทุกสถาบันฯ และมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนจนบรรลุสำเร็จนั้นคือต้องมีการทวน

สอบ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกอาจต้องการตรวจสอบด้วยว่าได้มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและเชื่อถือได้

การทวนสอบ หมายถึง การดำเนินการหาหลักฐานด้วยวิธีการใดวิธีการหนึ่งหรือหลายวิธี อาทิ การสอบ การสังเกต การตรวจสอบ การประเมิน และการสัมภาษณ์ เพื่อยืนยันและพิสูจน์ ว่าสิ่งที่กำหนดนั้น ได้มีการดำเนินการและบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาจึงเป็นส่วนหนึ่งของความรับผิดชอบในระบบประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งและเป็นงานที่สำคัญใน ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนที่ต้องร่วมมือกันดำเนินการอย่างมี ประสิทธิภาพ ทั้งนี้ เพราะการทวนสอบผลสัมฤทธิ์มีความสำคัญต่อการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนของรายวิชาและหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (ฝ่ายส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2556)

**ดร.สุทนต์ มุมแดง (2556)** อธิบายถึงความสำคัญของการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการ เรียนรู้ไว้ว่า การทวนสอบผลสัมฤทธิ์เป็นงานที่สำคัญงานหนึ่งในความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนที่ต้องร่วมมือกันดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ เพราะการทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์มีความสำคัญต่อการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาและหลักสูตรให้มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนี้

1. ทราบระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่แต่ละรายวิชาได้รับจากการ กระจายความรับผิดชอบจากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ซึ่งเป็นประโยชน์ต่ออาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้ที่เกี่ยวข้องในการปรับปรุงข้อบกพร่อง หรือส่งเสริมจุดเด่นของผู้เรียนเพื่อ พัฒนาตนเองต่อไป

2. ทราบประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนสำหรับอาจารย์ผู้สอนในการพัฒนาปรับปรุงการสอนให้ ดีกว่าเดิม

3. ทราบประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทางการศึกษา ผลจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์เป็นข้อมูล สำคัญในการวางแผนพัฒนาการเรียนการสอน การติดตามประเมินผลและการประกันคุณภาพของหลักสูตร

ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2552; วัลยา ธเนศพงศ์ ธรรม, 2558) ได้ให้ความหมาย การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการหาหลักฐาน เพื่อยืนยันหรือสนับสนุนว่า นักศึกษาทุกคนมีผลสัมฤทธิ์การศึกษาตรงตามมาตรฐานผลการเรียนรู้เป็น อย่างน้อย ซึ่งอาจได้จากผลการประเมินข้อสอบว่าครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ การให้คะแนนตรงตามความจริง การให้ข้อมูลย้อนกลับของผู้สำเร็จการศึกษา การประสบความสำเร็จในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา

**ดร.สุชาติ รัตนพิบูลย์ (2558)** การทวนสอบ หมายถึง การดำเนินการหาหลักฐานเพื่อยืนยันพิสูจน์ว่า สิ่งที่กำหนดไว้นั้นได้มีการดำเนินการ และบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ซึ่งวิธีการในการ

หาหลักฐานอาจทำได้หลากหลายวิธี และแตกต่างกันไปในมาตรฐานแต่ละด้าน รวมถึงลักษณะของรายวิชา อาทิ การสังเกต การตรวจสอบ การประเมินและการสัมภาษณ์ เป็นต้น

**ผู้ช่วยศาสตราจารย์รุ่งกานต์ ใจวงศ์ยะ (2559)** ได้อธิบายว่า ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ได้ให้ความหมายของการทวนสอบไว้ว่า “การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการหาหลักฐานเพื่อยืนยันหรือสนับสนุนว่านักศึกษาทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตรงตามมาตรฐานผลการเรียนรู้เป็นอย่างน้อย ซึ่งอาจได้จากผลการประเมินข้อสอบ ว่าครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ การให้คะแนนตรงตามความจริง การให้ข้อมูลย้อนกลับของผู้สำเร็จการศึกษา การประสบความสำเร็จในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนั้นอาจจะกล่าวได้ว่า การทวนสอบ (Verifying) เป็นการดำเนินการหาหลักฐาน หรือตรวจสอบด้วยวิธีการใด ๆ ที่เหมาะสมกับวิธีการประเมินผลและลักษณะผลการเรียนรู้ เพื่อยืนยันว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชาและหลักสูตร

**รองศาสตราจารย์ณัฐรุต สุทธิจิตต์ (2559)** ได้อธิบายถึงกระบวนการทวนสอบว่าเป็นกระบวนการในการตรวจสอบ เพื่อยืนยันความถูกต้องของการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อมิให้เกิดความผิดพลาด

**รองศาสตราจารย์ตรุณี รุจกรกานต์ (2561)** ได้อธิบายว่า การทวนสอบคือการดำเนินการหาหลักฐานวิธีการใด ๆ ให้มั่นใจว่ามาตรฐานผลการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนจนบรรลุผลสำเร็จ เพื่อยืนยันหรือสนับสนุนว่า นักศึกษาทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตรงตามมาตรฐานผลการเรียนรู้และการให้คะแนนตรงตามความจริง

**ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเกียรติ อินทสิงห์ และคณะ (2563)** การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการหาหลักฐานเพื่อยืนยันหรือสนับสนุนว่า นักศึกษาทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตรงตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้เป็นอย่างน้อย

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการเรียนการสอนจำเป็นต้องดำเนินการให้มีการทวนสอบ ในทุกระดับการศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่าจะได้รับการจัดการศึกษาที่ดีและมีมาตรฐาน (Oliva & Gordon II, 2013; Ornstein & Hunkins, 2018) ซึ่งต้องเริ่มจากหน่วยเล็กที่สุดนั่นคือ ระดับกระบวนการวิชา (Course) และนำไปสู่ระดับโปรแกรม (Program) ของหลักสูตร

การทวนสอบมาตรฐานบางส่วนอาจจะดำเนินการโดยสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ที่มีความร่วมมือทางการศึกษาได้ แต่จะมีกระบวนการอย่างไรนั้น ขึ้นอยู่กับรายละเอียดของการจัดการและควมมีประสิทธิภาพของการดำเนินงานร่วมกัน อย่างไรก็ตามสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนจะต้องรับผิดชอบในการทวนสอบมาตรฐานเพื่อให้อมั่นใจว่าจะรักษามาตรฐานไว้ได้อย่างสม่ำเสมอ (**สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2552**)

จากที่ได้กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า **การทวนสอบ** หมายถึง การดำเนินการหาหลักฐานด้วยวิธีการใดวิธีการหนึ่งหรือหลายวิธี อาทิ การสอบ การสังเกต การตรวจสอบ การประเมิน และการสัมภาษณ์ เพื่อยืนยันพิสูจน์ว่า สิ่งที่กำหนดขึ้น นั้นได้มีการดำเนินการและบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ การทวนสอบ



มาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของความรับผิดชอบในระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง ซึ่งจะต้องดำเนินการที่ให้ความมั่นใจได้ว่า มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นที่เข้าใจตรงกันทั้งสถาบันฯ และมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาและของหลักสูตรนั้น กลยุทธ์ที่ใช้โดยปกติทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษาในการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ได้แก่ การตรวจสอบการให้คะแนนจากกระดาษคำตอบของนักศึกษาและงานที่ได้รับมอบหมาย การให้ผู้เรียนประเมินตนเองเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตามรายละเอียดของรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ การประเมินหลักสูตรโดยนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินสาขาวิชาและหลักสูตรโดยบุคลากรภายนอก และการรายงานเกี่ยวกับทักษะของบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้บางส่วนอาจดำเนินการโดยสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีความร่วมมือทางการศึกษา แต่จะมีกระบวนการอย่างไรนั้น ขึ้นอยู่กับรายละเอียดของการจัดการและความมีประสิทธิภาพของการดำเนินการร่วมกัน อย่างไรก็ตาม สถาบันการศึกษาที่เปิดสอนจะต้องรับผิดชอบในการทวนสอบมาตรฐานเพื่อให้มั่นใจว่าจะรักษามาตรฐานไว้ได้อย่างสม่ำเสมอ

### บทที่ 3

#### ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

#### การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

##### 3.1 ลักษณะงาน การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.1.1 การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : เขียนโครงการ จัดทำแผนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ จัดทำคำสั่งคณะกรรมการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป วิเคราะห์รายวิชา/สุ่มเลือกรายวิชาที่ทวนสอบ จัดทำขอบเขตและเกณฑ์การทวนสอบ จัดประชุมคณะกรรมการทวนสอบ แจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่ถูกทวนสอบ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่ถูกทวนสอบส่งตัวอย่างข้อสอบและผลงานนักศึกษาเพื่อประกอบการทวนสอบฯ จัดเตรียมเอกสารประกอบการทวนสอบ ดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ จัดทำรายงานผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ และรายงานผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปต่อคณะกรรมการบริหารวิชาการ

3.1.2 การเตรียมการด้านปัจจัยเกี่ยวกับการดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ : การเตรียมประกาศ ฎ ระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง การเตรียมบุคลากร การเตรียมเครื่องมือเพื่อดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

##### 3.2 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ที่มีนิสัยใฝ่รู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม สามารถทำงานเป็นกลุ่ม ได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึกและความภูมิใจในไทย ยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รังเกียจการทุจริตและต่อต้านการซื้อสิทธิ์ ขายเสียง สามารถก้าวทันโรค มีสุขภาพกาย สุขภาพใจที่สมบูรณ์ แข็งแรง เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพ มีทักษะ ความรู้พื้นฐานที่จำเป็น มีสมรรถนะ ความรู้ ความสามารถ สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีโอกาสเรียนรู้อย่างเท่าเทียมเสมอ โดยมียุทธศาสตร์การปฏิรูปอุดมศึกษาตอบสนองเพื่อปรับกระบวนการผลิตกำลังคนสายวิชาการ และสายวิชาชีพ ให้มีประสิทธิภาพ ตอบสนองการพัฒนาประเทศ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ยุคใหม่ การผลิตบัณฑิตของสถาบันอุดมศึกษาควรเน้นความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติในสาขาวิชาที่มีความจำเป็น มีความเป็นพลเมือง และสอดคล้องกับความจำเป็น ต่อการพัฒนาประเทศ เพื่อได้กำลังคนระดับสูงที่สามารถสร้างงานที่เหมาะสมในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งเป็นการเตรียมคนเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน ที่จะเป็นหนึ่งเดียวในปี 2558 (สำนักนโยบายและแผนการอุดมศึกษา: 2558)

การจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย ได้เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2517 โดยทบวงมหาวิทยาลัยได้มีประกาศ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2517 กำหนดให้หลักสูตรในระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตร ต้องมีองค์ประกอบของ “วิชาพื้นฐานทั่วไป” อย่างน้อย

30 หน่วยกิต จากการดำเนินงานดังกล่าว พบว่า ขอบเขต จุดมุ่งหมาย และลักษณะรายวิชาของกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไปยังไม่มี ความชัดเจนเพียงพอ ดังนั้น ทบวงมหาวิทยาลัย จึงได้ปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีใหม่ และกำหนดให้ใช้คำว่า “วิชาศึกษาทั่วไป” แทน “วิชาพื้นฐานทั่วไป” (ในปี พ.ศ. 2532 - 2542) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ซึ่งเป็นเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ใช้อยู่ ณ ปัจจุบัน และให้นิยามโครงสร้างและองค์ประกอบ ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปว่า “หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง วิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ ที่กว้างไกล มีความเข้าใจในธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่น และสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชา หรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต”

ต่อมา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ซึ่งประกาศอยู่ในราชกิจจานุเบกษา หน้า 5 ข้อ 9 ได้ระบุถึงการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปว่า “หมวดวิชาศึกษาทั่วไป” หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมพร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษาและกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

อนึ่ง การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

การกำหนดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ประกาศ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (Thai Qualifications Framework for Higher Education : TQF : HEd) เพื่อมุ่งหมาย จะจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของบัณฑิต เพื่อเป็นการประกันคุณภาพบัณฑิตทุกระดับคุณวุฒิ และสื่อสารให้สังคม

ชุมชน รวมทั้งสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศได้เข้าใจตรงกันและเชื่อมั่นถึงผลการเรียนรู้ที่สถาบันอุดมศึกษาที่ดีทั้งในและต่างประเทศ และได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของบัณฑิตที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาตรีไว้อย่างน้อย 5 ด้าน ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา 2552)

**1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ethics and Moral)** หมายถึง การพัฒนานิสัยในการประพฤติอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และด้วยความรับผิดชอบทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม ความสามารถในการปรับวิถีชีวิตในความขัดแย้งทางค่านิยม การพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตนตามศีลธรรม ทั้งในเรื่องส่วนตัวและสังคม

บัณฑิตระดับปริญญาตรีอย่างน้อยจะต้องสามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม และวิชาชีพ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยมความรู้สึกของผู้อื่น ค่านิยมพื้นฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ แสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม อาทิ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละเป็นแบบอย่างที่ดี เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก เป็นต้น

**2) ด้านความรู้ (Knowledge)** หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจ การนึกคิดและการนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงในหลักการ ทฤษฎี ตลอดจนกระบวนการต่าง ๆ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้

บัณฑิตระดับปริญญาตรีอย่างน้อยจะต้องมีองค์ความรู้ในสาขาวิชาอย่างกว้างขวางและเป็นระบบตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง สำหรับหลักสูตรวิชาชีพ มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชา และตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ ส่วนหลักสูตรวิชาชีพที่เน้นการปฏิบัติ จะต้องตระหนักในธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ ข้อบังคับ ที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

**3) ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills)** หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ และใช้ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่าง ๆ ในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ ๆ ที่ไม่ได้คาดคิดมาก่อน

บัณฑิตระดับปริญญาตรีอย่างน้อยจะต้องสามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและสามารถประเมินข้อมูลแนวคิดและหลักฐานใหม่ ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ไขปัญหาและงานอื่น ๆ ด้วยตนเอง สามารถศึกษาปัญหาที่ค่อนข้างซับซ้อนและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจสามารถใช้ทักษะและความเข้าใจอันถ่องแท้ในเนื้อหาสาระทางวิชาการและวิชาชีพ สำหรับหลักสูตรวิชานักศึกษาสามารถ ใช้วิธีการปฏิบัติงานประจำและหาแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

**4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility)** หมายถึง ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงถึงภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ความสามารถในการวางแผนและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง

บัณฑิตระดับปริญญาตรีอย่างน้อยจะต้องมีส่วนช่วยและเื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ไม่ว่าจะเป็นผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่ไม่ชัดเจนและต้องใช้

นวัตกรรมใหม่ๆ ในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม รับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและอาชีพ

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills) หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ความสามารถในการใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติ ความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

บัณฑิตระดับปริญญาตรีอย่างน้อยจะต้องสามารถศึกษาและทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมายและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน สามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ออกประกาศ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 มุ่งเน้นการพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา และทักษะศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพกฎหมาย มีภาวะผู้นำ รู้รักคุณค่าความเป็นไทยและรู้บริบทสากล โดยมุ่งหวังให้การจัดการศึกษาเป็นการศึกษาตลอดชีวิต สร้างวิถีการเรียนรู้ของคนไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สู่การร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม โดยได้กำหนดมาตรฐานการอุดมศึกษา มาตรฐานที่ 1 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ไว้ว่า

1) เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ในการสร้างสัมมาอาชีพ ความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเป็นผู้มีคุณธรรม ความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

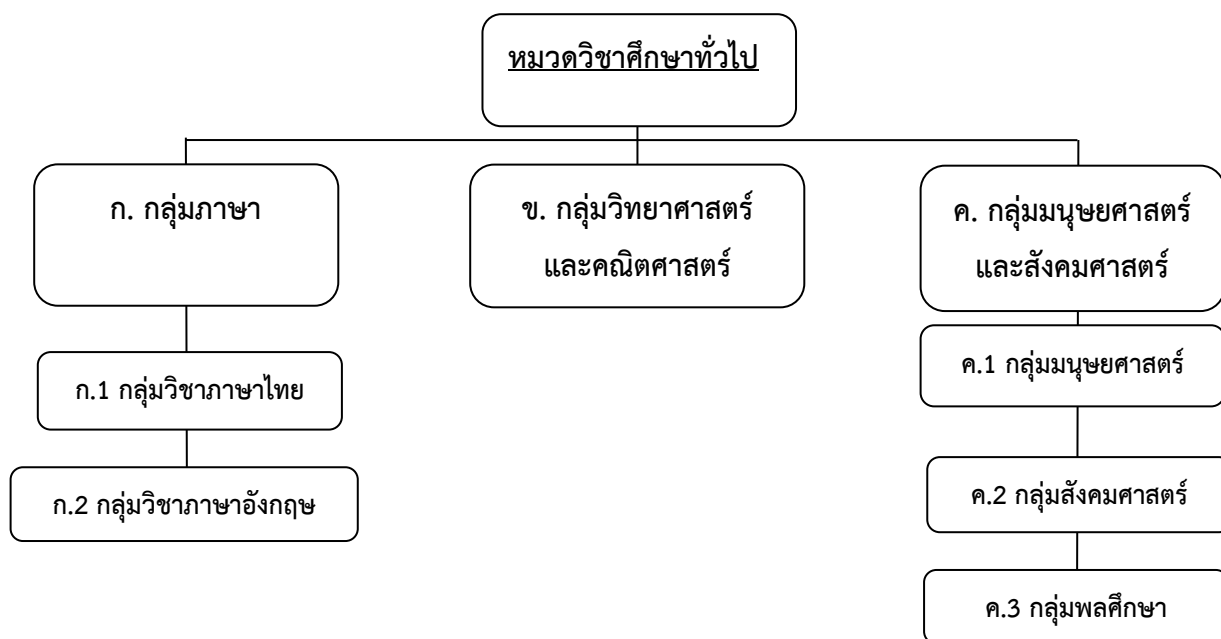
2) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ

3) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้องรู้คุณค่าและรักความเป็นไทย ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุขอย่างยั่งยืนทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และประชาคมโลก

ปัจจุบัน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ที่มีการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันมี 3 ฉบับ ดังนี้

### 1) หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

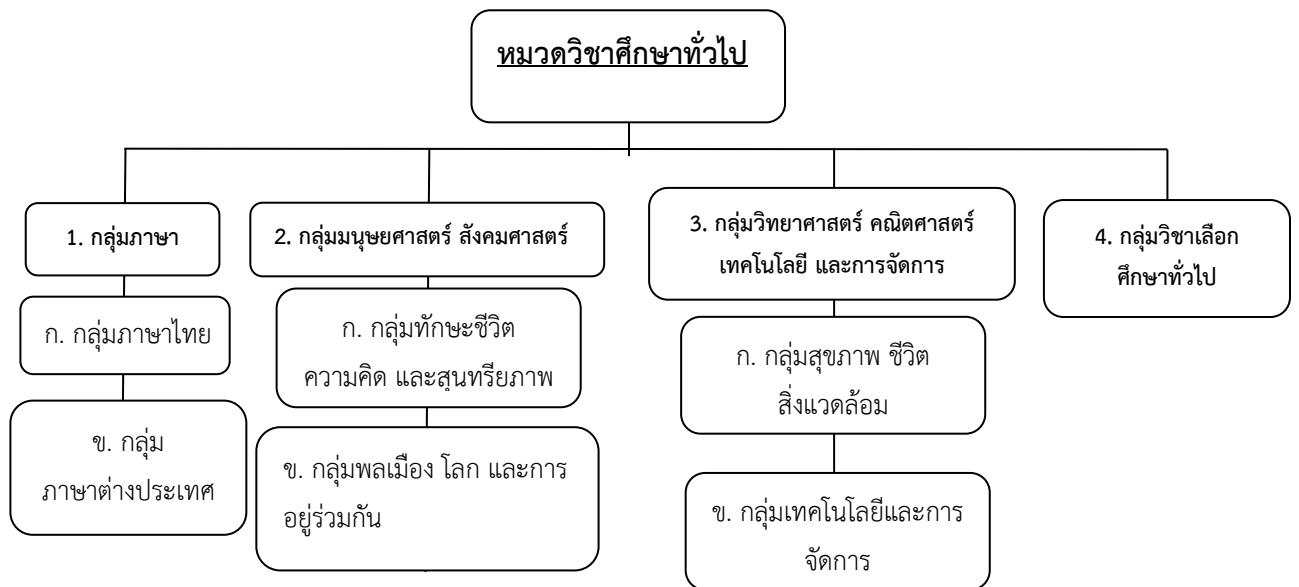
หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 เน้นการจัดการเรียนการสอน ที่บูรณาการวิชาจากศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตามแนวคิดการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2548 ซึ่งกำหนดไว้ว่า “หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง วิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่น และสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี” โดยมีผังโครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 ดังนี้



ภาพที่ 3.1 หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

## 2) หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

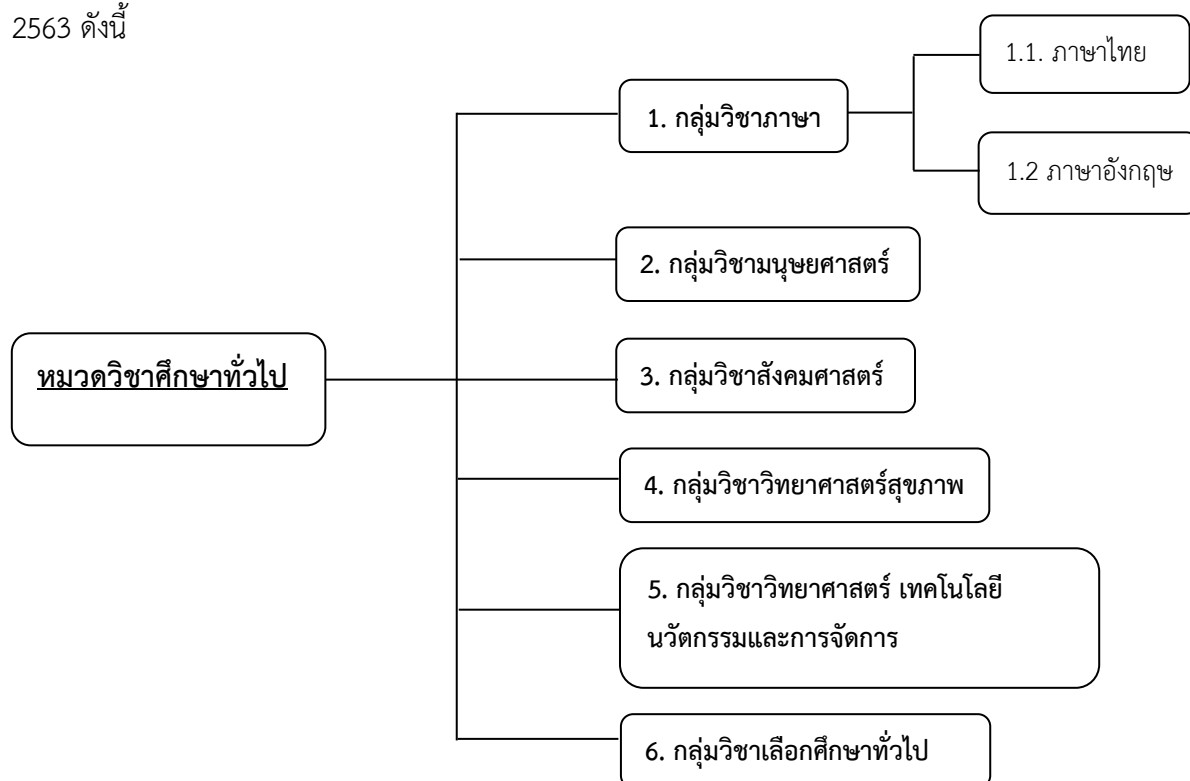
หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 เน้นการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการวิชาจากศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตามแนวคิดการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2559 ซึ่งกำหนดไว้ว่า “หมวดวิชาศึกษาทั่วไปเป็นหมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมพร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก” โดยมีผังโครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ดังนี้



ภาพที่ 3.2 หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

### 3) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563 มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และพัฒนาให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ภายนอก การพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน รวมถึงวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย มุ่งสร้างบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความคิดสร้างสรรค์ สามัคคี และสำนึกดีต่อสังคม ควบคู่กับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการบริการวิชาการอย่างมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนบนพื้นฐานความพอเพียง โดยใช้แนวคิดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะให้กับนักศึกษา (Outcome-based Education) การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการวิชาจากศาสตร์ต่าง ๆ ในรูปแบบ Team Teaching เพื่อใช้ศักยภาพร่วมกันระหว่างอาจารย์ในมหาวิทยาลัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น โดยมีผังโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563 ดังนี้



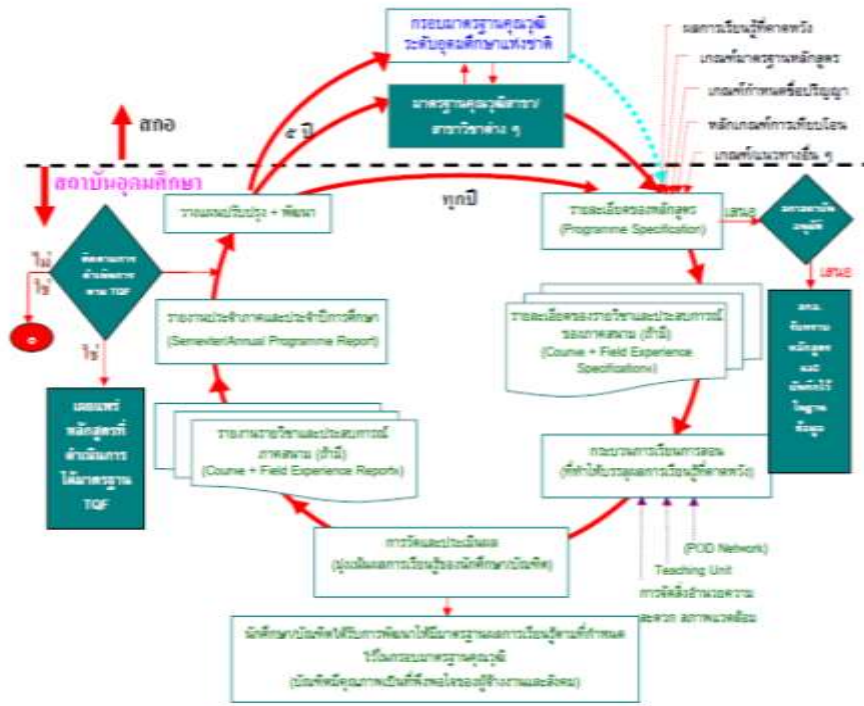
ภาพที่ 3.3 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563



### 3.3 ความสำคัญของการทวนสอบ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม พ.ศ. 2552 เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษาและเพื่อเป็นการประกันคุณภาพของบัณฑิตในระดับอุดมศึกษาและสาขา/สาขาวิชา ให้การจัดการศึกษามุ่งสู่เป้าหมายเดียวกันในการผลิตบัณฑิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจากประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ซึ่งสามารถสรุปหลักสำคัญ คือ มุ่งเน้นขั้นตอนการดำเนินการ กระบวนการพัฒนาปรับปรุง และการประกันคุณภาพหลักสูตร เพื่อให้มั่นใจในประสิทธิผลของการผลิตบัณฑิตให้บรรลุคุณภาพของแต่ละสถาบันอุดมศึกษา สร้างนวัตกรรมคุณภาพและกลไกการประกันคุณภาพภายในของสถาบันศึกษา

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติยึดหลักสำคัญที่การมุ่งเน้นมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต (Learning Outcomes) เพื่อประกันคุณภาพบัณฑิตและสื่อสารให้หน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจและมั่นใจถึงกระบวนการการผลิตบัณฑิต เพื่อให้คุณวุฒิหรือปริญญาของสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย เป็นที่ยอมรับและเทียบเคียงกันได้กับสถาบันอุดมศึกษาที่ดีทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งมาตรฐานผลการเรียนรู้คือข้อกำหนดเฉพาะที่เป็นผลมุ่งหวังให้ผู้เรียนพัฒนาขึ้น จากการเรียนทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้ทั้งวิชาการและการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมและมีความสุข เพื่อเป็นหลักประกันว่า นักศึกษาได้ผ่านการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการประเมิน มีการทวนสอบ ความรู้ความสามารถของนักศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในมีการกำหนดไว้ว่าหลักสูตร ที่มีคุณภาพ



ภาพที่ 3.4 การนำมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชาสู่การปฏิบัติ

การกำหนดให้มีการประกันคุณภาพภายในของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องทุกหลักสูตรซึ่งรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ในหมวด 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร ข้อ 7. ตัวบ่งชี้การดำเนินงาน กำหนด ตัวบ่งชี้ข้อที่ 6 ระบุไว้ ว่า มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน ในแต่ละปี การศึกษา เป็นเกณฑ์ข้อหนึ่งที่สำคัญ กับการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดจึงจำเป็นต้องมีเครื่องมือที่ใช้ในการทวนสอบที่มีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผล และสะดวกต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของหลักสูตร

การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หมวดวิชาชีพศึกษาทั่วไป มีความสำคัญต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาในหมวดวิชาชีพศึกษาทั่วไปให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผล เนื่องจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จะสะท้อนผลการดำเนินงานรายวิชา ดังนี้

1. ทราบระดับผลลัพธ์ทางการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่แต่ละรายวิชาได้รับจากการกระจายความรับผิดชอบจากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ซึ่งเป็นประโยชน์ต่ออาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้ที่เกี่ยวข้องในการปรับปรุงข้อบกพร่อง หรือส่งเสริมจุดเด่นของผู้เรียนเพื่อพัฒนาตนเองต่อไป
2. ทราบประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนสำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอนในการพัฒนาปรับปรุงการสอนให้ดีกว่าเดิม

3. ทราบประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทางการศึกษา ผลจากการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนพัฒนาการเรียนการสอน การติดตามประเมินผลและการประกันคุณภาพของหลักสูตร

### 3.4 การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กับ มคอ. ต่าง ๆ

การทวนสอบได้มีการกำหนดรายละเอียดไว้ใน มคอ. ต่าง ๆ คือ รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) มีรายละเอียดต่อไปนี้

#### 3.4.1 การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ. 2)

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกอ.เดิม) ได้กำหนดแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 มีรายละเอียดเบื้องต้นอธิบายการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ซึ่งเป็นภาพรวมของการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตบรรลุผลการเรียนรู้ของหลักสูตรนั้น ๆ โดยจะถ่ายทอดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของบัณฑิตที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติในหลักสูตร รายละเอียดของหลักสูตรจะช่วยอธิบายให้นักศึกษาทราบว่าตนต้องเรียนวิชาอะไรบ้าง เข้าใจถึงวิธีการสอน วิธีการเรียนรู้ ตลอดจนวิธีการวัดและประเมินผลที่จะทำให้มั่นใจว่าเมื่อเรียนสำเร็จแล้วจะบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร รวมถึงแสดงความสัมพันธ์ของหลักสูตรกับองค์ประกอบในการเรียนเพื่อนำไปสู่คุณวุฒิตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิรายละเอียดของหลักสูตร ประกอบด้วย 8 หมวด คือ หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร และหมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

โดย มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ได้จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ. 2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตามแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และบริบทของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วย จำนวนหน่วยกิตที่เรียน รูปแบบของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป สถานภาพและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหมวดวิชาศึกษาทั่วไป สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ความสำคัญ ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป แผนพัฒนาปรับปรุง การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย จำนวนหน่วยกิตรวมกิต โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไปรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาตามโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่รายวิชา โดยมีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ ผลงานนักศึกษา ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา

### 3.4.2 การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3)

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกอ.เดิม) ได้กำหนดแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 โดยมีรายละเอียดเบื้องต้นอธิบายการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการของแต่ละรายวิชาเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องและเป็นไปตามที่วางแผนไว้ใน รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ซึ่งแต่ละรายวิชาจะกำหนดไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และรายละเอียดของเนื้อหาความรู้ในรายวิชา แนวทางการปลูกฝังทักษะต่าง ๆ ตลอดจนคุณลักษณะอื่น ๆ ที่นักศึกษาจะได้รับการพัฒนาให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา มีการกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน วิธีการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชา ตลอดจนหนังสือหรือสื่อทางวิชาการอื่น ๆ ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังกำหนดยุทธศาสตร์ในการประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุงประกอบด้วย 7 หมวด คือ หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน และหมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) จะทวนสอบฯ ในหัวข้อที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์รายวิชา คำอธิบายรายวิชา จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการประเมินผลการเรียนรู้ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน เอกสารและข้อมูลสำคัญที่นักศึกษาจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม เอกสารและข้อมูลแนะนำที่นักศึกษาควรศึกษาเพิ่มเติม การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา กลยุทธ์การประเมินการสอน การปรับปรุงการสอน การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา และการดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

### 3.4.3 การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5)

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกอ.เดิม) ได้กำหนดแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 โดยมีรายละเอียดเบื้องต้นอธิบายการจัดทำรายละเอียดของรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5) ซึ่งเป็นข้อมูลการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาเมื่อสิ้นภาคเรียน เกี่ยวกับภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนในวิชานั้น ๆ ว่าได้ดำเนินการสอนอย่างครอบคลุมและเป็นไปตามแผนที่วางไว้ใน

รายละเอียดของรายวิชาหรือไม่ และหากไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ ต้องให้เหตุผลและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาดังกล่าวในครั้งต่อไป รายงานนี้จะครอบคลุมถึงผลการเรียนของนักศึกษา จำนวนนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเรียนจนสิ้นสุด ปัญหาในด้านการบริหารจัดการและสิ่งอำนวยความสะดวก การวิเคราะห์ผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษา การวางแผนและให้ข้อเสนอแนะต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอนเพื่อปรับปรุงและพัฒนารายวิชา

การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) จะทวนสอบฯ ในหัวข้อที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร การประเมินรายวิชา ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น แผนการปรับปรุง ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป และข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

### 3.5 บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

#### 3.5.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

3.5.1.1 ศึกษากระบวนการทวนสอบ

3.5.1.2 ระบุกระบวนการทวนสอบในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

3.5.1.3 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) เพื่อรายงานผลการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา เกี่ยวกับภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนว่าได้ดำเนินการสอนเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ มีปัญหาใดที่ทำให้สอนตามแผนไม่ได้ รายงานจำนวนนักศึกษา ผลการเรียนของนักศึกษา การประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา ข้อเสนอแนะสำหรับการแก้ไขในการดำเนินการสอนครั้งต่อไป

3.5.1.4 เตรียมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับรายวิชา ตามที่คณะกรรมการทวนสอบฯ ร้องขอ เพื่อใช้ในการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

3.5.1.5 เข้าทวนสอบและชี้แจงข้อมูลการจัดการเรียนการสอนต่อคณะกรรมการทวนสอบฯ

3.5.1.6 ศึกษาผลการคณะกรรมการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ จากคณะกรรมการทวนสอบ เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนของรายวิชาตนเองต่อไป

**3.5.2 นักศึกษา** ประเมินตนเองเกี่ยวกับระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะ พฤติกรรม หลังจากเรียน รายวิชา ตามผลการเรียนรู้ 5 ด้าน คือ ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม ด้านที่ 2 ความรู้ ด้านที่ 3 ทักษะทาง ปัญญา ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 3.5.3 คณะกรรมการทวนสอบ

3.5.3.1 มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ ประกอบด้วย รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ คณบดีหรือรองคณบดีที่ได้รับ มอบหมาย ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา และหัวหน้างานมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร เพื่อทำหน้าที่ ทวนสอบ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.5.3.2 กำหนดแผนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ และแจ้งต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา เพื่อเตรียมการรับการทวนสอบฯ

3.5.3.3 แจ้งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา เตรียมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทวนสอบ อาทิ รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) รายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ.5) ตัวอย่างข้อสอบ ผลงาน นักศึกษาและเอกสารประกอบการสอน เป็นต้น

3.5.3.4 ศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ในการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ เช่น วิธีการทวนสอบผลลัพธ์การ เรียนรู้ หลักเกณฑ์วิธีการปฏิบัติงาน

3.5.3.5 ดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้โดยการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และจากข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) รายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ.5) ตัวอย่างข้อสอบ ผลงานนักศึกษาและเอกสารประกอบการสอน

3.5.3.6 ประมวลผลดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ และจัดทำเป็นรายงานผลการทวน สอบผลลัพธ์การเรียนรู้

3.5.3.7 รายงานผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารวิชาการ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

## 3.6 การเตรียมการด้านปัจจัยเกี่ยวกับการดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

### 3.6.1 การเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

3.6.1.1 หนังสือบันทึกข้อความที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หนังสือเชิญประชุม หนังสือเชิญคณะกรรมการ หนังสือเชิญอาจารย์ผู้ถูกทวนสอบฯ และหนังสือขอข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

3.6.1.2 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

3.6.1.3 เอกสารการประชุมคณะกรรมการทวนสอบฯ

- 3.6.1.4 แบบฟอร์มการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ ในรูปแบบ Google Forms
- 3.6.1.5 รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ภาคการศึกษาต้นและภาคการศึกษาปลาย
- 3.6.1.6 รายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ.5) ภาคการศึกษาต้นและภาคการศึกษาปลาย
- 3.6.1.7 เอกสารประกอบการสอน ตัวอย่างข้อสอบและผลงานนักศึกษาของรายวิชาที่ถูก

ทวนสอบฯ

3.6.1.8 ข้อมูลทั่วไปของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่รายวิชา เป็นต้น

### 3.6.2 การเตรียมบุคลากร

การเตรียมบุคลากรในการดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ เช่น ทำความเข้าใจเกี่ยวกับประกาศ กฎ ระเบียบ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนงานและหน้าที่ที่รับผิดชอบ

### 3.6.3 การเตรียมเครื่องมือเพื่อการดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

3.6.3.1 ศึกษาหาข้อมูลเพื่อประกอบการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ อาทิเช่น ประกาศ กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ วิธีการ กระบวนการ นโยบายและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

3.6.3.2 การประชุมคณะกรรมการทวนสอบ เพื่อกำหนดวิธีการและรูปแบบของเครื่องมือในการดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

## 3.7 วิธีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ หลักเกณฑ์วิธีการปฏิบัติงาน

### 3.7.1 การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยนักศึกษา

เกณฑ์ในการทวนสอบฯ โดยนักศึกษาประเมินตนเองเกี่ยวกับระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะ พฤติกรรม หลังจากเรียนรายวิชา เป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 มากที่สุด

ระดับ 4 มาก

ระดับ 3 ปานกลาง

ระดับ 2 น้อย

ระดับ 1 น้อยที่สุด

ขอบเขตของการทวนสอบฯ ผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม

ด้านที่ 2 ความรู้

ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา

ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ด้านที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 3.7.2 กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

เกณฑ์ในการทวนสอบฯ โดยแบ่งระดับคุณภาพของข้อมูลรายวิชา เป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด

ระดับ 4 มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก

ระดับ 3 มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ปานกลาง

ระดับ 2 มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์น้อย

ระดับ 1 มีความไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน ไม่สมบูรณ์

ขอบเขตของการทวนสอบฯ เป็น 3 ด้าน ดังนี้

ด้านเนื้อหาและแผนการสอน โดยพิจารณาสาระ/เนื้อหาการเรียนรู้ (Learning Contents) ที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) หมวดที่ 5 ข้อที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาและการจัดการเรียนการสอน พิจารณาช่วงเวลาและจำนวนชั่วโมงที่สอนจริง มีความครบถ้วนและสอดคล้องกับที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) หมวดที่ 5 ข้อที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ พิจารณาวีธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดำเนินการจริง มีความสอดคล้องกับวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) หมวดที่ 5 ข้อที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ และพิจารณาการจัดการเรียนการสอนบรรลุจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของรายวิชาที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) หมวดที่ 2 ข้อที่ 1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

ด้านการวัดและประเมินผล โดยพิจารณาวิธีการวัดและประเมินผล ที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) หมวดที่ 5 ข้อที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับการวัดและประเมินผลจริง และพิจารณาคะแนนที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) หมวดที่ 5 ข้อที่ 2 แผนการประเมินผล การเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับการวัดและประเมินผลจริง

ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยพิจารณากลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผล ในแต่ละมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา มีความสอดคล้องกับการสอนและประเมินผลจริง และพิจารณาประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผล ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ



### 3.8 ระบบและกลไกการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

“ระบบการทวนสอบ” หมายถึง ขั้นตอนการปฏิบัติงานที่มีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ ขั้นตอนการปฏิบัติงานโดยขั้นตอนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ การวางแผนอย่างมีขั้นตอน มีการจัดการและการติดตามผลตามแผนที่ได้วางไว้อย่างรัดกุม เพื่อให้การจัดการศึกษาในทุกรายวิชามีมาตรฐานเดียวกัน

“กลไกการทวนสอบ” หมายถึง สิ่งที่ทำให้ระบบการทวนสอบมีการขับเคลื่อนหรือดำเนินอยู่ได้ โดยมีการจัดสรรทรัพยากรหรือกลุ่มบุคคลเป็นผู้ดำเนินงาน ได้แก่ คู่มือ แนวทางการปฏิบัติ และเครื่องมือการทวนสอบฯ

ระบบและกลไกการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นการวางแผนการทวนสอบอย่างมีขั้นตอน มีการจัดการและการติดตามผลตามแผนที่ได้วางไว้อย่างรัดกุม ซึ่งงานมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตรเป็นผู้ที่วางแผนหรือวางระบบการทวนสอบ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อให้การจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีมาตรฐานเดียวกัน สำหรับการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นการทวนสอบระดับรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน ได้แก่ การทวนสอบความถูกต้องเหมาะสมของการวางแผนการสอน (มคอ. 3) ซึ่งในการวางแผนการสอนหรือการจัดทำประมวลรายวิชา การเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาหรือมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา ความเหมาะสมของสาระวิชาที่บรรจุไว้ในแผนการสอน ระบบการประเมินผลรายวิชา การประเมินผลการเรียนของผู้เรียน การประเมินผล การสอนของผู้สอน การทวนสอบข้อสอบหรือการวิเคราะห์ข้อสอบ การทวนสอบผลคะแนน ซึ่งนำผลการทวนสอบฯ มารวมกันเป็นการทวนสอบในการดำเนินงานหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในภาพรวมของแต่ละปีการศึกษา

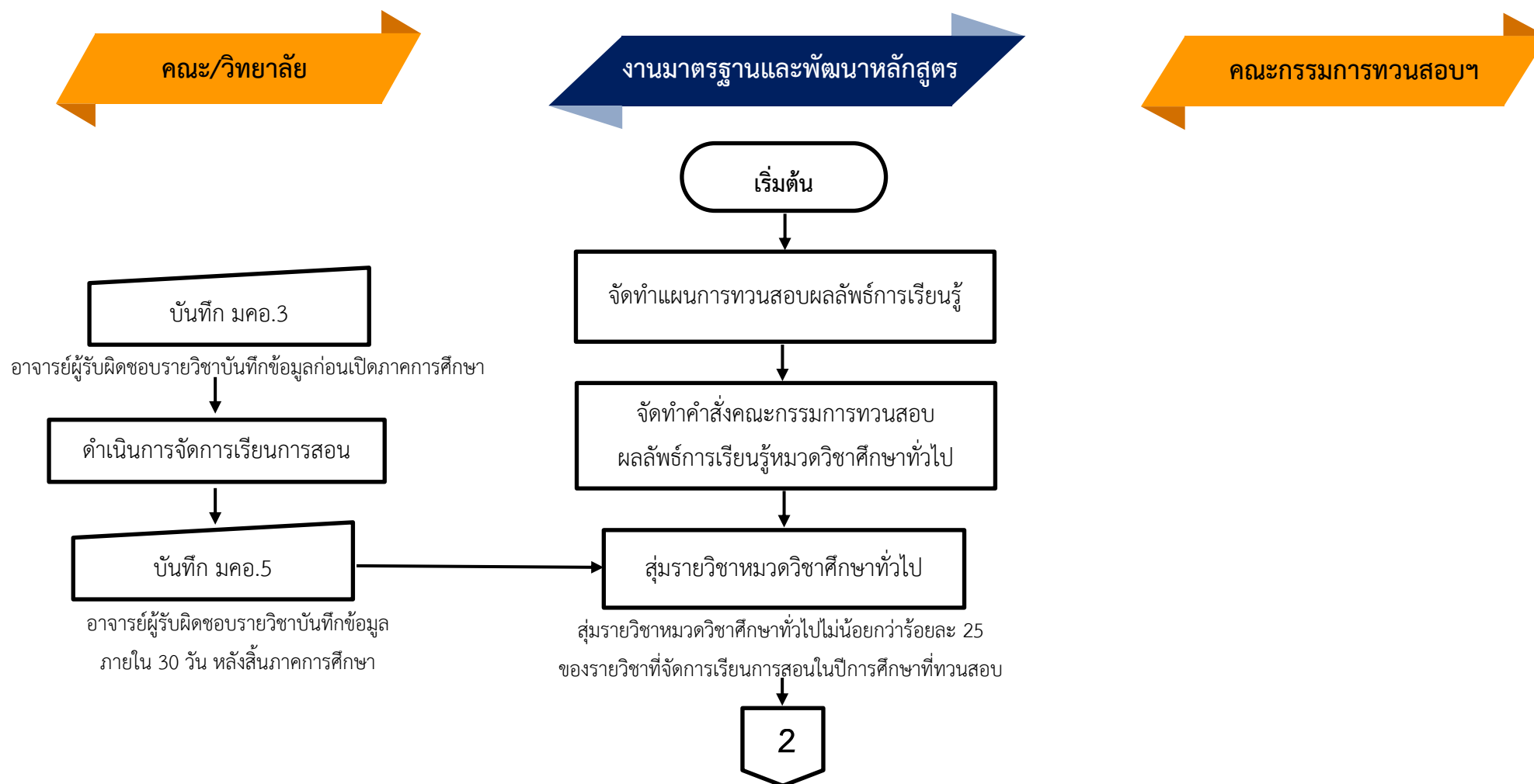
เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และนำผลจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้มาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล งานมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร ได้กำหนดกระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อให้มั่นใจว่า การดำเนินการเรียนการสอนในแต่ละขั้นตอนตั้งแต่การจัดทำประมวลรายวิชา การสอนในแต่ละคาบ การวัดและประเมินผล เป็นกระบวนการและเป็นผลที่ถูกต้องเหมาะสม ดังนั้น ระบบและกลไกการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี คือขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ทำให้การทวนสอบฯ มีการขับเคลื่อนหรือดำเนินไปอย่างเป็นระบบและมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันเป็นกลไกในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายดังนี้

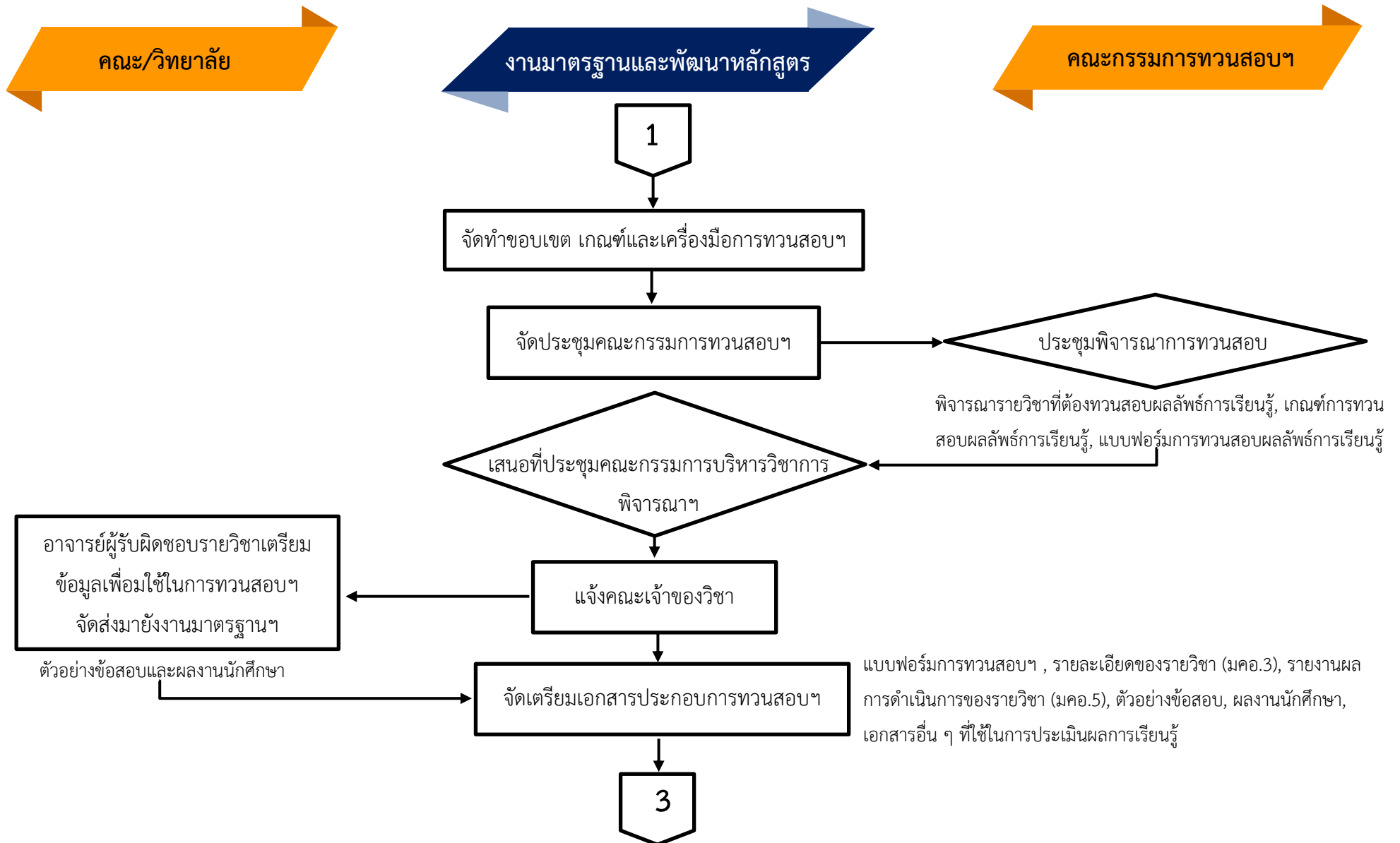
ตารางที่ 3.1 สัญลักษณ์และความหมายของ Flow Chart

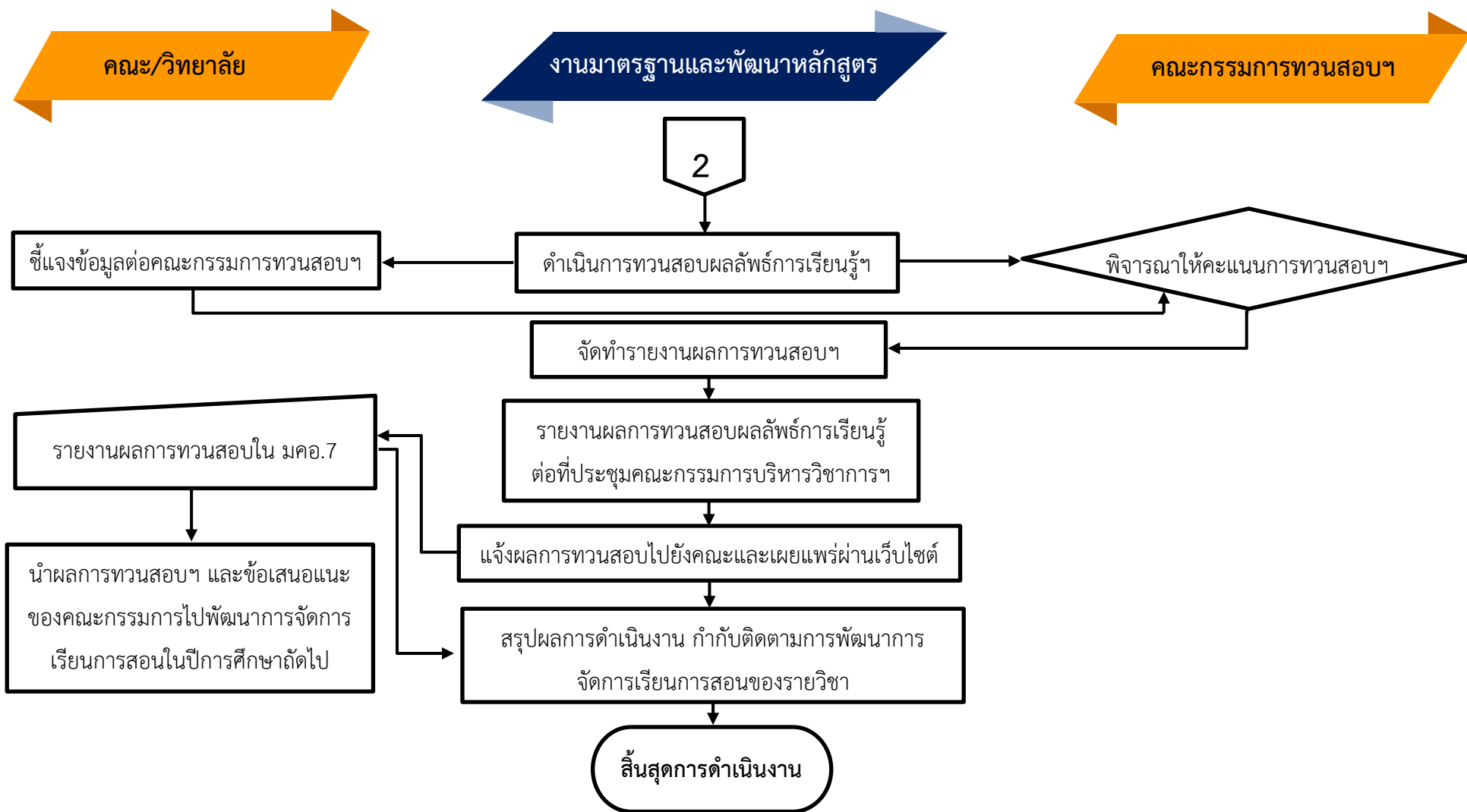
สัญลักษณ์	ชื่อ	ความหมาย
	Start or Termination	เริ่มต้น หรือ สิ้นสุด
	Process	กระบวนการงาน
	Manual Input	การบันทึกข้อมูล
	Arrow	สัญลักษณ์เส้นทางการดำเนินงาน
	Connector หรือ Out-page Connector	จุดเชื่อมต่อของผังงานที่อยู่หน้าต่างกัน

Work flow แสดงกระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ภาพที่ 3.5 กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา







ตารางที่ 3.2 กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

กระบวนการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลที่ได้รับ
1. จัดทำแผนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้	เดือนมิถุนายน	นักวิชาการศึกษา งานมาตรฐานและพัฒนา หลักสูตร	แผนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาบันทึกรายละเอียดรายวิชา มคอ.3 ในระบบ TQF โดยระบุรายละเอียดการทวนสอบ ใน หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของ รายวิชา ข้อ 4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของ นักศึกษาในรายวิชา	ก่อนเปิดภาคการศึกษา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ รายวิชา	รายละเอียดของรายวิชา มคอ.3
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามที่ได้ระบุไว้ในรายละเอียดรายวิชา มคอ.3	ตลอดปีการศึกษา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ รายวิชา	การจัดการเรียนการสอน
4. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วย รองอธิการบดีฝ่าย วิชาการ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ คณบดีหรือรอง คณบดีที่ได้รับมอบหมายทุกคณะ ผู้อำนวยการกองบริการ การศึกษา และหัวหน้างานมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร	ภายใน 15 วันก่อนสิ้นปี การศึกษา	นักวิชาการศึกษา งานมาตรฐานและพัฒนา หลักสูตร	ประกาศมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลลัพธ์การ เรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตารางที่ 3.2 กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา (ต่อ)

กระบวนการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลที่ได้รับ
5. วิเคราะห์รายวิชา/สุ่มเลือกรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ทวนสอบ โดยกระจายการทวนสอบให้ครบทุกรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตลอดระยะเวลาที่กำหนด	ก่อนสิ้นปีการศึกษา	นักวิชาการศึกษา งานมาตรฐานและพัฒนา หลักสูตร	รายวิชาที่จะทวนสอบฯ
6. จัดทำขอบเขตและเกณฑ์การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ก่อนสิ้นปีการศึกษา	นักวิชาการศึกษา งานมาตรฐานและพัฒนา หลักสูตร	1. รูปแบบการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ 2. เกณฑ์การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ 3. แบบฟอร์มการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้
7. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรบันทึกรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา มคอ.5 เพื่อรายงานผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาเกี่ยวกับภาพรวมของการจัดการเรียนการสอน	ภายใน 30 วัน หลังสิ้นภาคการศึกษา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ รายวิชา	รายงานผลการดำเนินงานรายวิชา มคอ.5
8. จัดประชุมคณะกรรมการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อพิจารณารายวิชาที่ต้องทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้, เกณฑ์การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้, แบบฟอร์มการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้	ภายใน 1 สัปดาห์หลังสิ้นปีการศึกษา	1. นักวิชาการศึกษา งานมาตรฐานและพัฒนา หลักสูตร 2. คณะกรรมการทวนสอบฯ	เอกสารประกอบการประชุม ได้แก่ 1. สรุปรายวิชาที่ต้องทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ 2. เกณฑ์การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ 3. แบบฟอร์มการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

ตารางที่ 3.2 กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา (ต่อ)

กระบวนการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลที่ได้รับ
9. เสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารวิชาการ มหาวิทยาลัยฯ เพื่อพิจารณา เพื่อพิจารณารายวิชาที่ต้อง ทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้, เกณฑ์การทวนสอบผลลัพธ์ การเรียนรู้, แบบฟอร์มการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้	วันอังคารที่ 3 ของเดือน เมื่อสิ้นปีการศึกษา	1. นักวิชาการศึกษา งานมาตรฐานและพัฒนา หลักสูตร 2. คณะกรรมการบริหาร วิชาการฯ	มติที่ประชุม เรื่อง รายวิชาที่ต้องทวนสอบ ผลลัพธ์การเรียนรู้ เกณฑ์การทวนสอบผลลัพธ์ การเรียนรู้ และแบบฟอร์มการทวนสอบ ผลลัพธ์การเรียนรู้
10. แจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่ถูกทวนสอบ	ภายใน 2 วันเมื่อได้รับ เห็นชอบจากที่ประชุม คณะกรรมการบริหาร วิชาการ	นักวิชาการศึกษา งานมาตรฐานและพัฒนา หลักสูตร	บันทึกข้อความ
11. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่ถูกทวนสอบฯ ส่ง ตัวอย่างข้อสอบและผลงานนักศึกษา	7 วันก่อนจัด การทวนสอบฯ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ รายวิชา	ตัวอย่างข้อสอบและผลงานนักศึกษา
12. จัดเตรียมเอกสารประกอบการทวนสอบ เช่น แบบฟอร์มการทวนสอบฯ , รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3), รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5), ตัวอย่างข้อสอบ, ผลงานนักศึกษา, เอกสารอื่น ๆ ที่ใช้ใน การประเมินผลการเรียนรู้	5 วันก่อน จัดการทวนสอบฯ	นักวิชาการศึกษา งานมาตรฐานและพัฒนา หลักสูตร	1. แบบฟอร์มการทวนสอบฯ 2. รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) 3. รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) 4. ตัวอย่างข้อสอบและผลงานนักศึกษา 5. เอกสารอื่น ๆ ที่ใช้ในการประเมินผลการ เรียนรู้



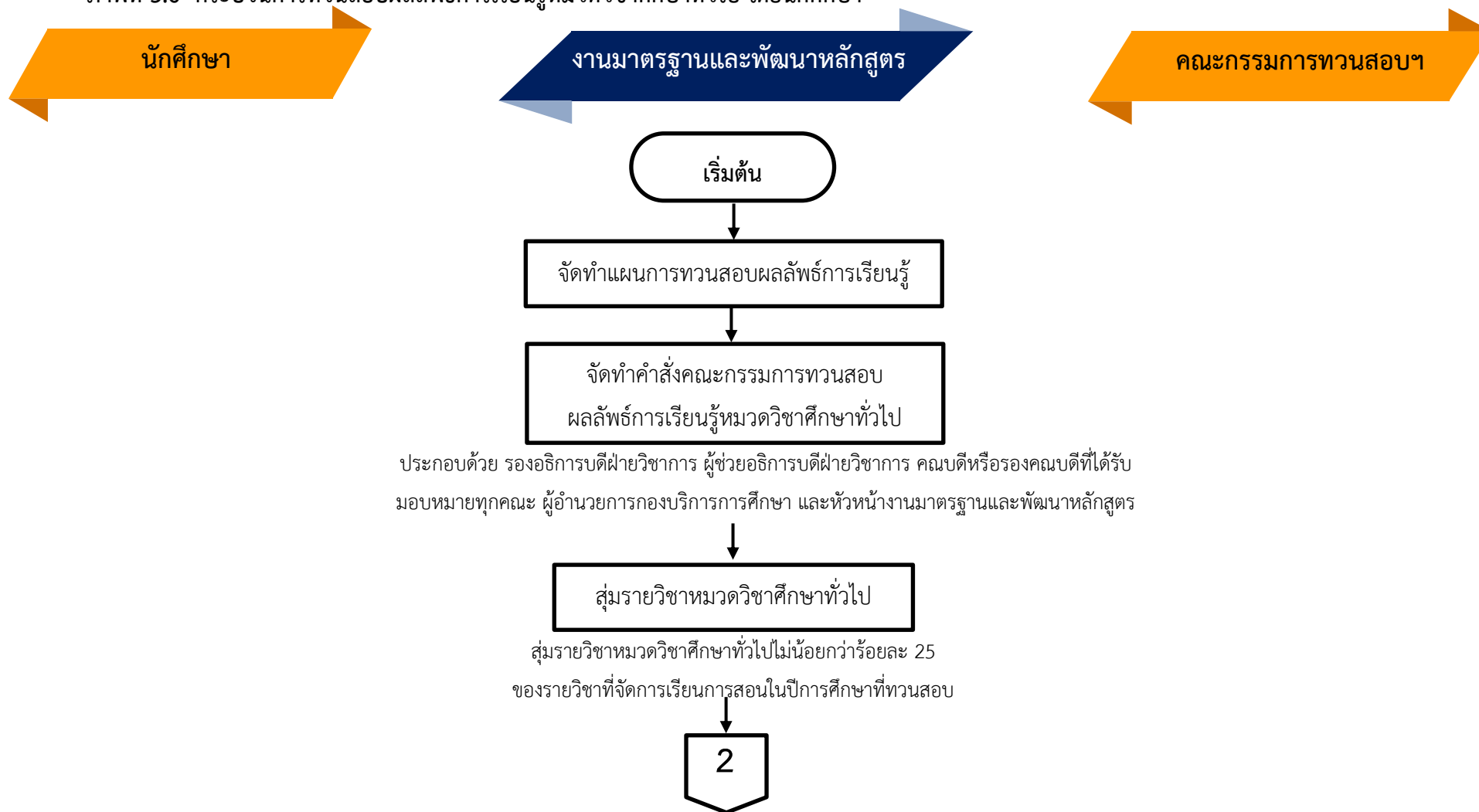
ตารางที่ 3.2 กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา (ต่อ)

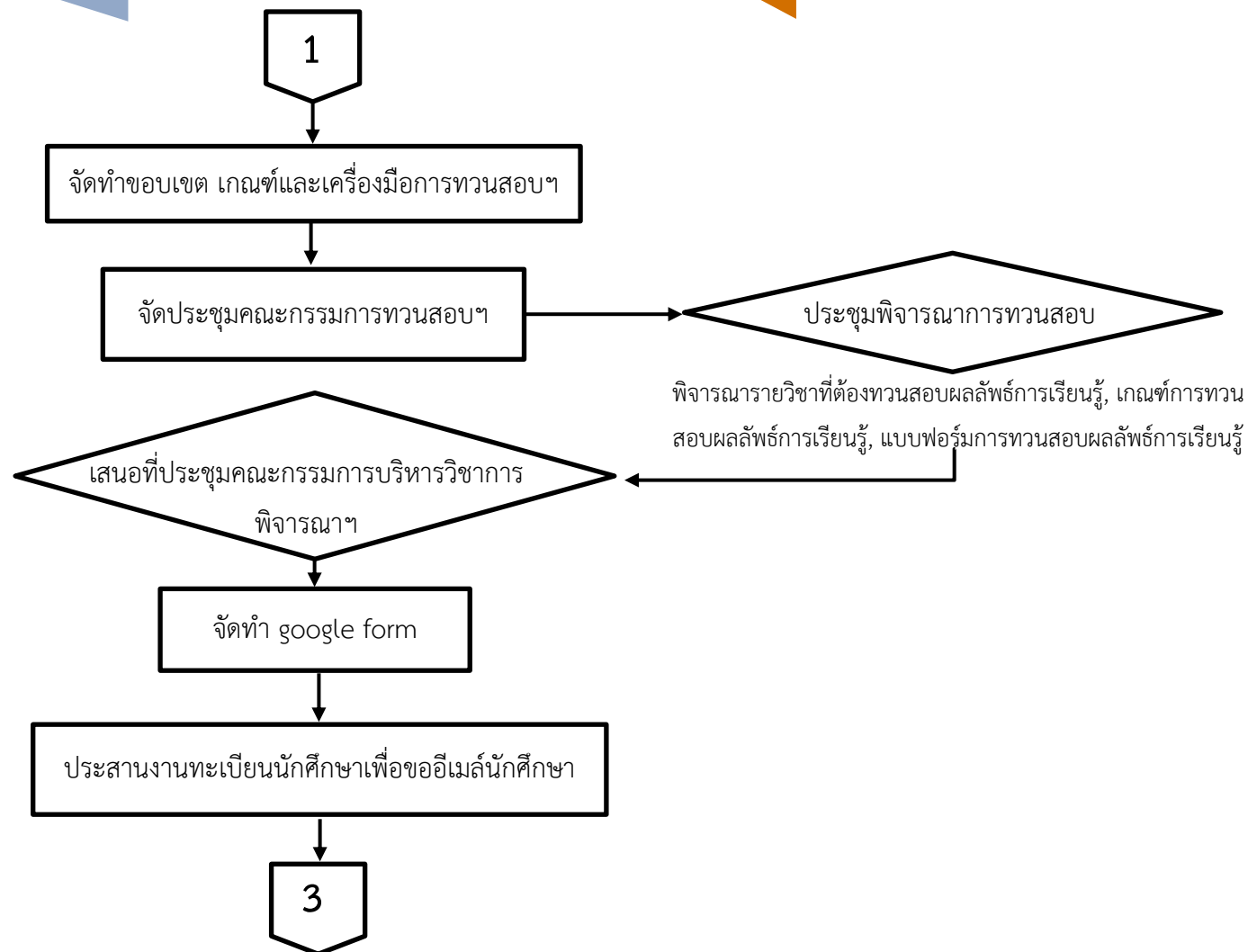
กระบวนการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลที่ได้รับ
13. ดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้	ภายใน 30 วัน หลังสิ้นปีการศึกษา	นักวิชาการศึกษา งานมาตรฐานและพัฒนา หลักสูตร	ข้อมูลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อ สรุปผลการดำเนินงาน
		คณะกรรมการทวนสอบฯ อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	คะแนนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ฯ
		รายวิชาที่ถูกทวนสอบ	ข้อมูลการจัดการเรียนการสอนต่อ คณะกรรมการทวนสอบฯ
14. จัดทำรายงานผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้	1 สัปดาห์ หลังการทวน สอบฯ	นักวิชาการศึกษา งานมาตรฐานและพัฒนา หลักสูตร	รายงานผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้
15. รายงานผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชา ศึกษาทั่วไปต่อคณะกรรมการบริหารวิชาการฯ	วันอังคารที่ 3 ของเดือน เมื่อจัดทำรายงานผล การทวนสอบฯ แล้ว เสร็จ	นักวิชาการศึกษา งานมาตรฐานและพัฒนา หลักสูตร	รายงานผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้
16. แจ้งผลการทวนสอบไปยังคณะและเผยแพร่ผ่าน เว็บไซต์	เมื่อผ่านที่ประชุม คณะกรรมการบริหาร วิชาการฯ	นักวิชาการศึกษา งานมาตรฐานและพัฒนา หลักสูตร	รายงานผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

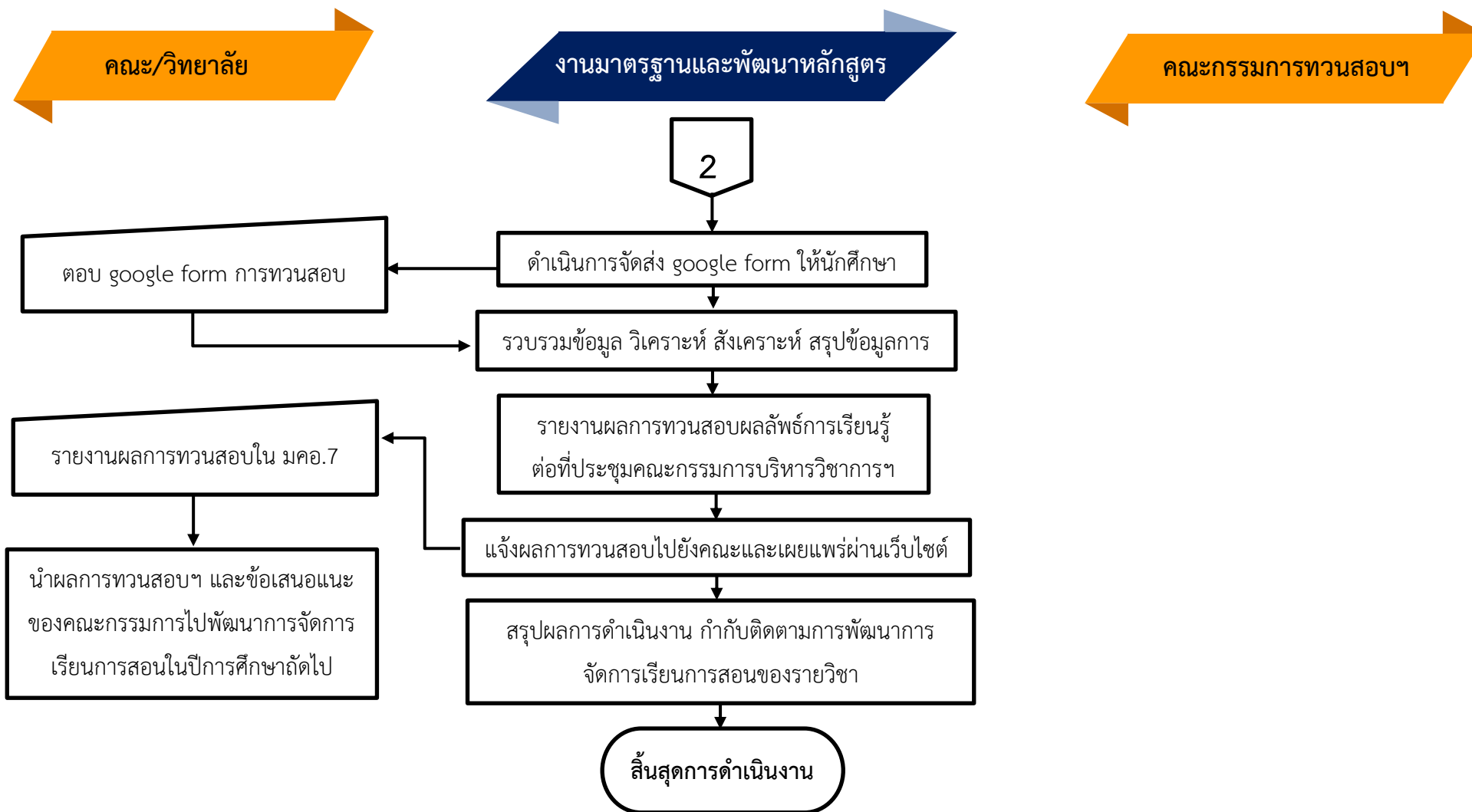
ตารางที่ 3.2 กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา (ต่อ)

กระบวนการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลที่ได้รับ
17. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา รายงานผลการทวนสอบในรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร มคอ.7	ภายใน 60 วัน หลังสิ้นปีการศึกษา	1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร มคอ.7
18. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานำผลการทวนสอบฯ และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป	ปีการศึกษาต่อไป	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	รายละเอียดของรายวิชา มคอ.3
19. งานมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตรสรุปผลการดำเนินงาน กำกับติดตามการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	ปีการศึกษาต่อไป	นักวิชาการศึกษา งานมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร	สรุปผลการดำเนินการทวนสอบ

ภาพที่ 3.6 กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยนักศึกษา







ตารางที่ 3.3 กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยนักศึกษา

กระบวนการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลที่ได้รับ
1. จัดทำแผนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้	เดือนมิถุนายน	นักวิชาการศึกษา งานมาตรฐานและพัฒนา หลักสูตร	แผนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้
2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วย รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ คณบดีหรือรองคณบดีที่ได้รับมอบหมาย ทุกคณะ ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา และหัวหน้างานมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร	ภายใน 15 วันก่อน สิ้นปีการศึกษา	นักวิชาการศึกษา งานมาตรฐานและพัฒนา หลักสูตร	ประกาศมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลลัพธ์การ เรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
3. วิเคราะห์รายวิชา/สุ่มเลือกรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ทวนสอบ โดยกระจายการทวนสอบให้ครบทุกรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตลอดระยะเวลาที่กำหนด	ก่อนสิ้นปีการศึกษา	นักวิชาการศึกษา งานมาตรฐานและพัฒนา หลักสูตร	รายวิชาที่จะทวนสอบฯ
4. จัดทำขอบเขตและเกณฑ์การทวนสอบ ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ก่อนสิ้นปีการศึกษา	นักวิชาการศึกษา งานมาตรฐานและพัฒนา หลักสูตร	1. รูปแบบการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ 2. เกณฑ์การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ 3. แบบฟอร์มการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

ตารางที่ 3.3 กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยนักศึกษา (ต่อ)

กระบวนการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลที่ได้รับ
5. จัดประชุมคณะกรรมการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อพิจารณารายวิชาที่ต้องทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้, เกณฑ์การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้, แบบฟอร์มการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้	ภายใน 1 สัปดาห์ หลังสิ้นปีการศึกษา	1. นักวิชาการศึกษา งานมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร 2. คณะกรรมการทวนสอบฯ	เอกสารประกอบการประชุม ได้แก่ 1. สรุปรายวิชาที่ต้องทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ 2. เกณฑ์การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ 3. แบบฟอร์มการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้
6. เสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัยฯ เพื่อพิจารณา เพื่อพิจารณารายวิชาที่ต้องทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้, เกณฑ์การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้, แบบฟอร์มการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้	วันอังคารที่ 3 ของเดือน เมื่อสิ้นปีการศึกษา	1. นักวิชาการศึกษา งานมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร 2. คณะกรรมการบริหารวิชาการฯ	มติที่ประชุม เรื่อง รายวิชาที่ต้องทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ เกณฑ์การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ และแบบฟอร์มการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้
7. จัดทำแบบทวนสอบฯ ผ่านระบบ Google Forms	สิ้นสุดปีการศึกษา	นักวิชาการศึกษา งานมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร	แบบทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้
8. ขอข้อมูลนักศึกษาจากงานทะเบียนนักศึกษาฯ เช่น รายชื่อนักศึกษาที่ลงทะเบียน อีเมล เป็นต้น	ภายใน 1 สัปดาห์ หลังสิ้นปีการศึกษา	1. นักวิชาการศึกษา งานมาตรฐานและพัฒนา 2. นักวิชาการศึกษา หลักสูตรงานทะเบียนนักศึกษาฯ	1. บันทึกข้อความ 2. รายชื่อนักศึกษาที่ลงทะเบียน 3. อีเมลนักศึกษา

ตารางที่ 3.3 กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยนักศึกษา (ต่อ)

กระบวนการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลที่ได้รับ
9. ส่งแบบทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ google form ให้ นักศึกษา	ภายใน 1 สัปดาห์ หลังจากผ่านที่ ประชุม คณะกรรมการ บริหารวิชาการฯ	นักวิชาการศึกษา งานมาตรฐานและพัฒนา หลักสูตร	แบบทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้
10. นักศึกษาตอบแบบทวนสอบฯ ในระบบ Google Forms	2 สัปดาห์	นักศึกษา	แบบทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้
11. รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปผลการทวน สอบผลลัพธ์การเรียนรู้	1 สัปดาห์	นักวิชาการศึกษา งานมาตรฐานและพัฒนา หลักสูตร	ผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้
12. รายงานผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษา ทั่วไปต่อคณะกรรมการบริหารวิชาการ	วันอังคารที่ 3 ของ เดือน เมื่อจัดทำ รายงานผลการทวน สอบฯ แล้วเสร็จ	นักวิชาการศึกษา งานมาตรฐานและพัฒนา หลักสูตร	รายงานผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้
13. แจ้งผลการทวนสอบไปยังคณะและเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์	เมื่อผ่านที่ประชุม คณะกรรมการ บริหารวิชาการฯ	นักวิชาการศึกษา งานมาตรฐานและพัฒนา หลักสูตร	รายงานผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้



ตารางที่ 3.3 กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยนักศึกษา (ต่อ)

กระบวนการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลที่ได้รับ
14. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา รายงานผลการทวนสอบในรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร มคอ.7	60 วัน หลังสิ้นปีการศึกษา	1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร มคอ.7
15. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานำผลการทวนสอบฯ และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป	ปีการศึกษาต่อไป	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	รายละเอียดของรายวิชา มคอ.3
16. งานมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตรสรุปผลการดำเนินงาน กำกับติดตามการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	ปีการศึกษาต่อไป	นักวิชาการศึกษา งานมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร	สรุปผลการดำเนินงานทวนสอบฯ

### 3.9 การรายงานผลทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เมื่อดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้แล้ว จะต้องเขียนรายงานผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อให้หลักสูตรนำไปรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) โดยการสรุปผลและข้อเสนอแนะ โดยมีรายละเอียดดังนี้

- 3.9.1 บทสรุปการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- 3.9.2 เกณฑ์ในการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- 3.9.3 เกณฑ์ในการอภิปรายผลในการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- 3.9.4 แนวปฏิบัติการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- 3.9.5 รายชื่อคณะกรรมการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- 3.9.6 รายชื่อวิชาที่ทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้การศึกษามหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป
- 3.9.7 การอภิปรายผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
  - 1) ด้านเนื้อหาและแผนการสอน
  - 2) ด้านการวัดและประเมินผล
  - 3) ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้
- 3.9.8 ภาคผนวก

### 3.10 การนำผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3.10.1 งานมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร แจ้งผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ต่อคณะกรรมการบริหารวิชาการ คณะและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่ถูกทวนสอบ

3.10.2 คณะและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่ถูกทวนสอบ นำรายงานผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นหลักฐานในการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามที่ได้กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร ข้อ 7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (Key Performance Indicators) ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ใช้ในการติดตาม ประเมินและรายงานคุณภาพของหลักสูตรประจำปีตามตัวบ่งชี้ที่ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือตัวบ่งชี้ที่หลักสูตรพัฒนาขึ้นเองโดยครอบคลุมหมวดที่ 1-หมวดที่ 8 มีตัวบ่งชี้หลัก ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน โดยกำหนดให้ “มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร มคอ.2 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชา (มคอ.3/มคอ.4) ที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา” และรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร มคอ.7 หมวดที่ 6 สรุปการประเมินหลักสูตร ข้อ 3 การประกันคุณภาพหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานข้อที่ 6 “มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา”

3.10.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป นำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่อไป

3.10.4 มหาวิทยาลัยนำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไปใช้ประกอบการ กำหนดนโยบาย กลยุทธ์ แผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

### 3.11 การติดตามและประเมินผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

งานมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร ได้ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และได้จัดทำรายงานสรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ รวบรวมข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และติดตามและประเมินผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ดังนี้

3.11.1 ติดตามผลการดำเนินงานภายหลังการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.11.2 ประชุมคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะ อภิปรายผล การสนทนากลุ่ม (Focus Group)

3.11.3 ติดตามการพัฒนาารายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ของแต่ละรายวิชาตามผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

3.11.4 พัฒนาระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

### 3.12 เทคนิคการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ

#### 3.12.1 ทักษะความรู้ความสามารถที่พึงมี

3.12.1.1 มีความรู้ความเข้าใจในกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ ที่เกี่ยวข้อง

3.12.1.2 มีความรู้ความเข้าใจในรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชา มาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และแผนที่แสดงการกระจายมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ บริบทของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

#### 3.12.2 เงื่อนไข/ข้อสังเกต/ข้อควรระวัง/สิ่งที่ควรคำนึงในการปฏิบัติงาน

3.12.2.1 ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไปที่จัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา

3.12.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนขาดความเข้าใจกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และบริบทหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ดังนั้น ควรจัดจัดอบรม ประชุม ชี้แจงและเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้าใจกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ถึงกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และการเขียนรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) รายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ.5)

3.12.2.3 งานมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร กองบริการการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม ประเมินผล จัดทำแนวปฏิบัติที่ดี ระบบและกลไก หลักเกณฑ์ ขั้นตอน วิธีการเกี่ยวกับการทวนสอบ ผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวปฏิบัติในการทวนสอบและสร้างความเข้าใจต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน นักวิชาการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง

3.12.2.4 การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ จำเป็นต่อการพัฒนามาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละ ด้านของนักศึกษา เมื่อมีกระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละรายวิชา ก็จะทำให้เกิดการพัฒนากการเรียน การสอนและการปรับปรุงวิธีการสอนตลอดจนสื่อการเรียนการสอน ซึ่งการสอนจะต้องใช้กลยุทธ์การสอนที่ เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ของมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน ดังนั้น ควรมีการติดตามผลการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนนั้นมีความสำคัญเป็นอย่างมาก ต้องติดตามการพัฒนารายวิชาภายหลังการ ทวนสอบจากรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ในปีการศึกษาต่อไป และติดตามการรายงานผลการ ดำเนินงานรายวิชา (มคอ.5) เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

**3.12.3 จรรยาบรรณ/คุณธรรม/จริยธรรมในการปฏิบัติงาน:** ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย อุบลราชธานี ว่าด้วย จรรยาบรรณของบุคลากร พ.ศ. 2552 หมวดที่ 2 จรรยาบรรณ ส่วนที่ 2 จรรยาบรรณ ต่อการปฏิบัติงาน และหน่วยงาน

3.12.3.1 พึงปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต และไม่แสวงหาประโยชน์โดยมิชอบ

3.12.3.2 พึงมีเจตคติที่ดีและพัฒนาตนเองให้มีคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะในการทำงานเพื่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการทวนสอบอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

3.12.3.3 พึงปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความสุจริต เสมอภาคและปราศจากอคติ ไม่ว่าจะต่อ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นักศึกษา และคณะกรรมการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ฯ

3.12.3.4 พึงปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ฯ อย่างเต็มกำลัง ความสามารถ รอบคอบ รวดเร็ว ขยันหมั่นเพียร ถูกต้อง สมเหตุสมผล โดยคำนึงถึงประโยชน์ทางราชการและ ประชาชนเป็นสำคัญ

3.12.3.5 ตรงต่อเวลาและใช้เวลาราชการปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นประโยชน์ต่อทางราชการในการ ดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ฯ อย่างเต็มที่

3.12.3.6 พึงดูแลรักษาและใช้ทรัพย์สินทางราชการอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยระมัดระวังมิ ให้เสียหายหรือสิ้นเปลืองเยี่ยงวิญญูชนจะพึงปฏิบัติต่อทรัพย์สินของตนเอง

### 3.13 ผลสำเร็จของการปฏิบัติงาน

3.13.1 ทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาหมวด ศึกษาทั่วไปที่จัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา

3.13.2 จัดทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ ภายใน 60 วันหลังสิ้นปีการศึกษา

3.13.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของการเข้าร่วมการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ อยู่ในระดับ 3.51 ขึ้นไป

3.13.4 ทุกรายวิชาที่ทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ นำผลการทวนสอบไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนพัฒนารายละเอียดของรายวิชา มคอ.3 ในปีการศึกษาต่อไป และการรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ.5) เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3.13.5 การศึกษาข้อมูล จากงานวิจัย วารสารทางวิชาการ วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อกระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

## บทที่ 4

### ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข และการพัฒนางาน

การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นกระบวนการส่วนหนึ่งในระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ซึ่งต้องดำเนินการเพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน เป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และการจัดการเรียนการสอนบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล จนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายวิชา และหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี และเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 งานมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร จึงได้จัดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปในทุกปีการศึกษา และดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง แต่ในการปฏิบัติงานที่ผ่านมาอาจมีปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานสำหรับผู้ปฏิบัติงาน ในกรณีนี้จึงขอเสนอ ประเด็นปัญหา แนวทางการพัฒนา และ ข้อเสนอแนะต่อการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป ดังนี้

#### 4.1 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน

4.1.1 บางรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีการจัดการเรียนการสอนหลายกลุ่มเรียน ส่งผลให้ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไม่ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา เนื่องจากผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละกลุ่มการเรียนมีความแตกต่างกัน

4.1.2 บางรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีการจัดการเรียนการสอน 2 ฉบับ คือ หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 และหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และจัดการทวนสอบฯ พร้อมกัน แต่กรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ต่างกัน ส่งผลให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาอาจให้ข้อมูลต่อคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไม่ครบถ้วนทำให้ ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไม่สะท้อนการจัดการเรียนการสอนจริง

4.1.3 เนื่องจากข้อมูลที่ใช้ในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ประกอบด้วย รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) รายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ.5) ตัวอย่างข้อสอบ ผลงานนักศึกษาและเอกสารประกอบการสอน ประกอบกับระยะเวลาในการทวนสอบนั้นน้อย จึงอาจส่งผลให้คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตรวจสอบข้อมูลไม่ครบถ้วน

4.1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน เขียนรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ไม่ครอบคลุมตามตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและรายวิชา แผนการสอนและการวัดและประเมินผล

## 4.2 แนวทางแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการปฏิบัติงาน

จากการดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ได้พบปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานดังกล่าวมาแล้วข้างต้น ทั้งนี้ ขอเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะการพัฒนาการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ดังนี้

4.2.1 พัฒนาความรู้ทางวิชาการ โดยการพัฒนาเครื่องมือการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนหลายกลุ่มเรียน

4.2.2 สำหรับรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่มีการจัดการเรียนการสอน 2 ฉบับ คือ หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 และหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ควรทวนสอบรายวิชาทั้งสองฉบับอย่างละเอียด เพื่อให้ผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้สะท้อนการจัดการเรียนการสอนจริง

4.2.3 พัฒนาการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้โดยการดำเนินการผ่านระบบออนไลน์ ใช้ Google Sites ในการให้คณะกรรมการทวนสอบได้พิจารณาข้อมูล รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) รายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ.5) ตัวอย่างข้อสอบ ผลงานนักศึกษาและเอกสารประกอบการสอน ของรายวิชาที่ทวนสอบ ฯ ในโปรแกรม Google Sites เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกและลดการใช้ทรัพยากร รวมถึงใช้โปรแกรม Google Forms สำหรับคณะกรรมการทวนสอบในการให้คะแนน

4.2.4 ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน กระบวนดำเนินการทางวิชาการ และกระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

บรรณานุกรม



### บรรณานุกรม

- กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562. ราชกิจจานุเบกษา, 1 พฤษภาคม 2562
- กระทรวงศึกษาธิการ. กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ, 2 กรกฎาคม 2552.
- \_\_\_\_\_. เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ, 7 ตุลาคม 2558.
- \_\_\_\_\_. แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ, 7 ตุลาคม 2558.
- \_\_\_\_\_. มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มคอ.1 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ, N/A คณะกรรมการการอุดมศึกษา. แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552. ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 16 กรกฎาคม 2552.
- เครือข่ายการศึกษาทั่วไปแห่งประเทศไทย. กรอบแนวคิดหมวดวิชาชีพศึกษาทั่วไปที่สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF : HEd). กรุงเทพมหานคร: เครือข่ายการศึกษาทั่วไปแห่งประเทศไทย, 2556.
- ณรุทธ์ สุทธีจิตต์. การทวนสอบ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2559.
- ดร.ณิ รุจกรกานต์. เอกสารประกอบการบรรยายผลการเรียนรู้กับการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2561.
- มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, 2561.
- มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2564. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, 2564.
- \_\_\_\_\_. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ว่าด้วยการจัดทำหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร พ.ศ. 2562. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, 2562.
- \_\_\_\_\_. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ว่าด้วยการจัดทำหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร พ.ศ. 2564. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, 2564.
- รุ่งกานต์ ใจวงศ์ยะ. การทวนสอบตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 2559.
- ลิลลี่ กาวีตะ. การบริหารจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2556.
- วัลยา ธนศพงษ์ธรรม. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2558.
- สุทัน มุมแดง. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2556.
- สุชาดา รัตนพิบูลย์. การทวนสอบ. พะเยา, มหาวิทยาลัยพะเยา, 2558.

สมเกียรติ อินทสิงห์ และคณะ. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้.

เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2563

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน. คู่มือการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของ

นักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2556.

ภาคผนวกที่ 1

แบบฟอร์มการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปีการศึกษา .....

รายวิชา .....

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ....

คำชี้แจงแบบฟอร์มทวนสอบฯ : เกณฑ์ในการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปีการศึกษา .....

..... โดยแบ่งระดับคุณภาพของข้อมูลรายวิชา เป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด

ระดับ 4 มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก

ระดับ 3 มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ปานกลาง

ระดับ 2 มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์น้อย

ระดับ 1 มีความไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน ไม่สมบูรณ์

ลำดับ	รายการ	ผลการทวนสอบ ( √ )					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		5	4	3	2	1	
1	<b>เนื้อหาและแผนการสอน</b>						
1.1	สาระ/เนื้อหาการเรียนรู้ (Learning Contents) ที่ระบุใน มคอ.3 หมวดที่ 5 ข้อที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาและการจัดการเรียนการสอนจริง						
1.2	ช่วงเวลาและจำนวนชั่วโมงที่สอนจริง มีความครบถ้วนและสอดคล้องกับที่ระบุใน มคอ. 3 หมวดที่ 5 ข้อที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้						
1.3	วิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดำเนินการจริง มีความสอดคล้องกับวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุใน มคอ. 3 หมวดที่ 5 ข้อที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้						
1.4	การจัดการเรียนการสอนบรรลุจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของรายวิชาที่ระบุใน มคอ. 3 หมวดที่ 2 ข้อที่ 1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา						
2	<b>การวัดและประเมินผล</b>						
2.1	วิธีการวัดและประเมินผล ที่ระบุใน มคอ.3 หมวดที่ 5 ข้อที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับการวัดและประเมินผลจริง						
2.2	คะแนนที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวดที่ 5 ข้อที่ 2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับการวัดและประเมินผลจริง						

ลำดับ	รายการ	ผลการทวนสอบ ( √ )					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		5	4	3	2	1	
3	มาตรฐานผลการเรียนรู้						
3.1	กลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผล ในแต่ละมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา มีความสอดคล้องกับการสอนและประเมินผลจริง						
	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม						
	2. ด้านความรู้						
	3. ด้านทักษะทางปัญญา						
	4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						
	5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
3.2	ประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผล ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ตามที่ระบุใน มคอ.3						
	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม						
	2. ด้านความรู้						
	3. ด้านทักษะทางปัญญา						
	4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						
	5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
	รวม						

## ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก 2

แบบฟอร์มการแบบประเมินตนเองของนักศึกษา  
เพื่อการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

แบบประเมินตนเองของนักศึกษา

เพื่อการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปีการศึกษา.....

รายวิชา ..... ภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน  ต้น  ปลาย

ชื่ออาจารย์ผู้สอน.....

คำชี้แจง: แบบประเมินตนเองของนักศึกษาเพื่อการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักศึกษาประเมินระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะ พฤติกรรม ของตนเองหลังจากเรียนรายวิชานี้แล้ว จึงขอความร่วมมือจากนักศึกษาในการประเมินตนเองตามความเป็นจริง เพื่อจะได้นำผลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต่อไป โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เห็นว่าใกล้เคียงความจริงมากที่สุด

ระดับ 5 หมายถึง มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มาก

ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง น้อย

ระดับ 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ลำดับ	รายการ	ผลการเรียนรู้ ภายหลังเรียนรายวิชานี้ ( ✓ )				
		5	4	3	2	1
1	<b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>					
1.1	มีศีลธรรม คุณธรรม และจรรยาอันดีงามในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง มีความเพียร มุ่งมั่น มานะและบากบั่น					
1.2	มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์และมีจิตสำนึก					
1.3	รู้คุณค่า รักษ์ความเป็นไทยและภูมิปัญญาไทย					
2	<b>ด้านความรู้</b>					
2.1	มีความรู้และสามารถเชื่อมโยงนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้					
3	<b>ด้านทักษะทางปัญญา</b>					
3.1	มีทักษะการเรียนรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เพื่อดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ได้					
3.2	มีทักษะการคิดแบบองค์รวม คิดแบบสร้างสรรค์ คิดแบบการเป็นผู้ประกอบการ และสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้					
4	<b>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>					
4.1	มีความรับผิดชอบต่อสังคมและชีวิตอย่างสมดุล					
4.2	เป็นพลเมืองดีที่เข้มแข็ง เข้าใจสังคมและวัฒนธรรมเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล					

ลำดับ	รายการ	ผลการเรียนรู้ ภายหลังเรียนรายวิชานี้ ( √ )				
		5	4	3	2	1
4.3	มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี สามัคคีและมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีม					
4.4	มีค่านิยมและวิสัยทัศน์ที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น					
5	<b>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ</b>					
5.1	มีทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน					
5.2	มีทักษะการคิดคำนวณและวิเคราะห์เชิงตัวเลข และสามารถประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้					
5.3	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในการสืบค้นข้อมูล สร้างสรรค์งาน และวิเคราะห์อย่างรู้เท่าทัน					

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวกที่ 3

การอภิปรายผลและสรุปผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

## การอภิปรายผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

### หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

อภิปรายผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 จำนวน 14 รายวิชา คณะทำงานได้สรุปผลการทวนสอบฯ โดยแบ่งเป็น ด้านเนื้อหาและแผนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยมีผลการทวนสอบของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ดังนี้

#### 1. ด้านเนื้อหาและแผนการสอน

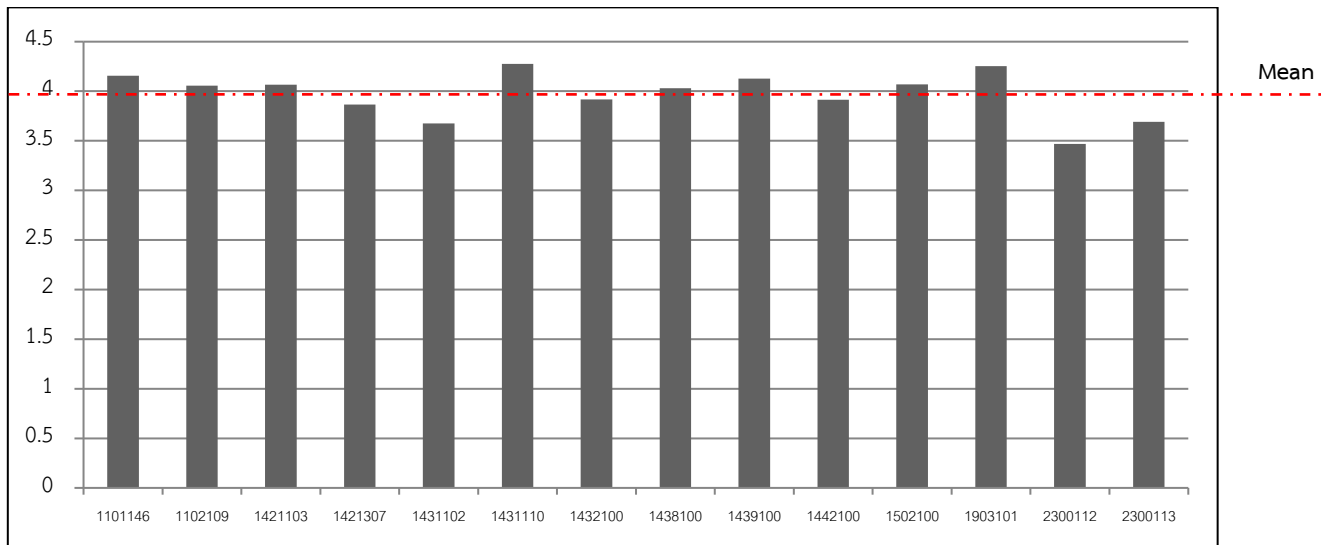
1.1 สาร/เนื้อหาการเรียนรู้ (Learning Contents) ที่ระบุใน มคอ.3 หมวดที่ 5 ข้อที่ 1 มีความสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา และการจัดการเรียนการสอนจริง มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 2 วิชา คิดเป็นร้อยละ 14.29 ของรายวิชาที่ทวนสอบ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 11 วิชา คิดเป็นร้อยละ 78.57 ของรายวิชาที่ทวนสอบและมีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ปานกลาง จำนวน 1 วิชา คิดเป็นร้อยละ 7.14 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 1)

1.2 ช่วงเวลาและจำนวนชั่วโมงที่สอนจริง มีความครบถ้วนและสอดคล้องกับที่ระบุใน มคอ. 3 มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 6 วิชา คิดเป็นร้อยละ 42.86 ของรายวิชาที่ทวนสอบ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 8 วิชา คิดเป็นร้อยละ 57.14 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 1)

1.3 วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดำเนินการจริง มีความสอดคล้องกับวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุใน มคอ. 3 หมวดที่ 5 ข้อที่ 1 มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 2 วิชา คิดเป็นร้อยละ 14.29 ของรายวิชาที่ทวนสอบ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 11 วิชา คิดเป็นร้อยละ 78.57 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และมีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ปานกลาง จำนวน 1 วิชา คิดเป็นร้อยละ 7.14 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 1)

1.4 การจัดการเรียนการสอนบรรลุจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของรายวิชา มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 1 วิชา คิดเป็นร้อยละ 14.26 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และมีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 13 วิชา คิดเป็นร้อยละ 92.86 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 1)

ในภาพรวม ด้านเนื้อหาและแผนการสอน มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 2 วิชา คิดเป็นร้อยละ 14.29 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และมีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 12 วิชา คิดเป็นร้อยละ 85.71 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 1) เมื่อพิจารณาเทียบค่าเฉลี่ยของค่าคะแนนด้านเนื้อหาและแผนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.97 พบว่า มีรายวิชาที่มีค่าคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ย จำนวน 7 รายวิชา ได้แก่ รายวิชา 1421 307 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ 1431 102 ปรัชญากับชีวิตและสังคม 1432 100 มนุษย์กับอารยธรรม 1442 100 วัฒนธรรมร่วมสมัย 2300 112 การบริหารรัฐกิจกับสังคมไทย และรายวิชา 2300 113 ความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับกลุ่มประเทศอาเซียน (ภาพที่ 1)



ภาพที่ 1 ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ด้านเนื้อหาและแผนการสอน

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

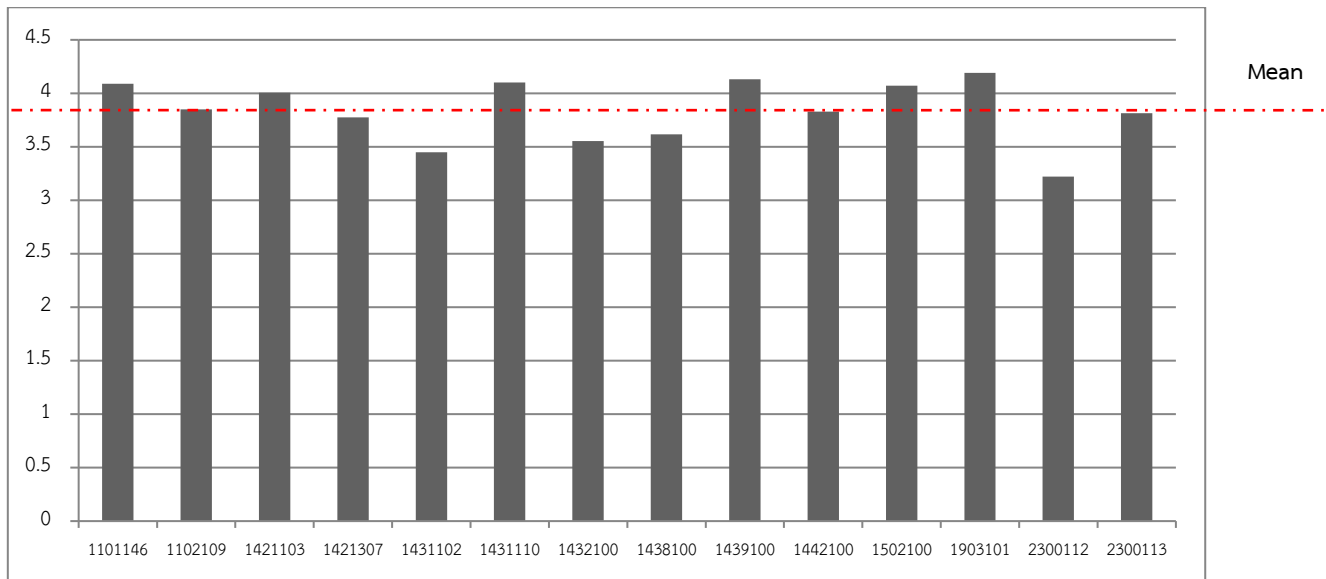
ที่มา จำนวนจากตารางที่ 1 ด้านเนื้อหาและแผนการสอน

## 2. ด้านการวัดและประเมินผล

2.1 วิธีการวัดและประเมินผล ที่ระบุใน มคอ.3 หมวดที่ 5 ข้อที่ 1 มีความสอดคล้องกับการวัดและประเมินผลจริง มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 1 วิชา คิดเป็นร้อยละ 7.14 ของรายวิชาที่ทวนสอบ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 11 วิชา คิดเป็นร้อยละ 78.57 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และมีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ปานกลาง จำนวน 1 วิชา คิดเป็นร้อยละ 7.14 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 1)

2.2 คะแนนที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวดที่ 5 ข้อที่ 2 มีความสอดคล้องกับการวัดและประเมินผลจริง มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 13 วิชา คิดเป็นร้อยละ 92.86 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และมีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ปานกลาง จำนวน 1 วิชา คิดเป็นร้อยละ 7.14 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 1)

ในภาพรวม ด้านการวัดและประเมินผล รายวิชาที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 13 วิชา คิดเป็นร้อยละ 92.86 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และรายวิชาที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ปานกลาง จำนวน 1 วิชา คิดเป็นร้อยละ 7.14 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 1) เมื่อพิจารณาเทียบค่าเฉลี่ยของค่าคะแนนด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.84 พบว่า มีรายวิชาที่มีค่าคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ย จำนวน 7 รายวิชา ได้แก่ 1421 307 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ 1431 102 ปรัชญากับชีวิตและสังคม 1432 100 มนุษย์กับอารยธรรม 1438 100 ศิลปะเพื่อการพัฒนาอารมณ 1442 100 วัฒนธรรมร่วมสมัย 2300 112 การบริหารรัฐกิจกับสังคมไทย และวิชา 2300 113 ความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับกลุ่มประเทศอาเซียน (ภาพที่ 2)



ภาพที่ 2 ผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล  
หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555  
ที่มา จำนวนจากตารางที่ 1 ด้านการวัดและประเมินผล

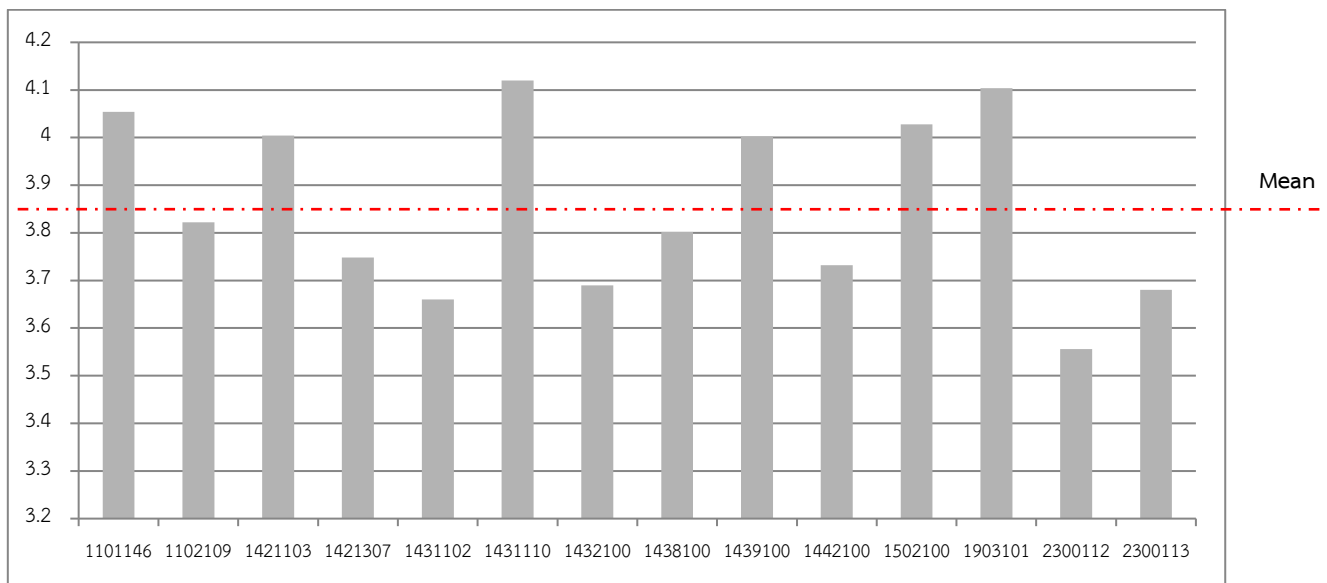
### 3. ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้

3.1 การประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวดที่ 4 มีความสอดคล้องกับการวัดและประเมินผลจริง

- 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทุกรายวิชาที่ทวนสอบมีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก (ตารางที่ 1)
- 2) ด้านความรู้ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 3 วิชา คิดเป็นร้อยละ 21.43 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และมีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 11 วิชา คิดเป็นร้อยละ 78.57 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 1)
- 3) ด้านทักษะทางปัญญา ทุกรายวิชาที่ทวนสอบมีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก (ตารางที่ 1)
- 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 12 วิชา คิดเป็นร้อยละ 85.71 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และมีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ปานกลาง จำนวน 2 วิชา คิดเป็นร้อยละ 14.29 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 1)
- 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทุกรายวิชาที่ทวนสอบมีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก (ตารางที่ 1)

ในภาพรวม การประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวดที่ 4 มีความสอดคล้องกับการวัดและประเมินผลจริง ทุกรายวิชาที่ทวนสอบมีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก

(ตารางที่ 1) เมื่อพิจารณาเทียบค่าเฉลี่ยของค่าคะแนนด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ การประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวดที่ 4 มีความสอดคล้องกับการวัดและประเมินผลจริง ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.86 พบว่า มีรายวิชาที่มีค่าคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ย จำนวน 7 รายวิชา ได้แก่ รายวิชา 1421 307 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ 1431 102 ปรัชญากับชีวิตและสังคม 1432 100 มนุษย์กับอารยธรรม 1438 100 ศิลปะเพื่อการพัฒนาอารมณ 1442 100 วัฒนธรรมร่วมสมัย 2300 112 การบริหารรัฐกิจกับสังคมไทย และรายวิชา 2300 113 ความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับกลุ่มประเทศอาเซียน (ภาพที่ 3)



ภาพที่ 3 ผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

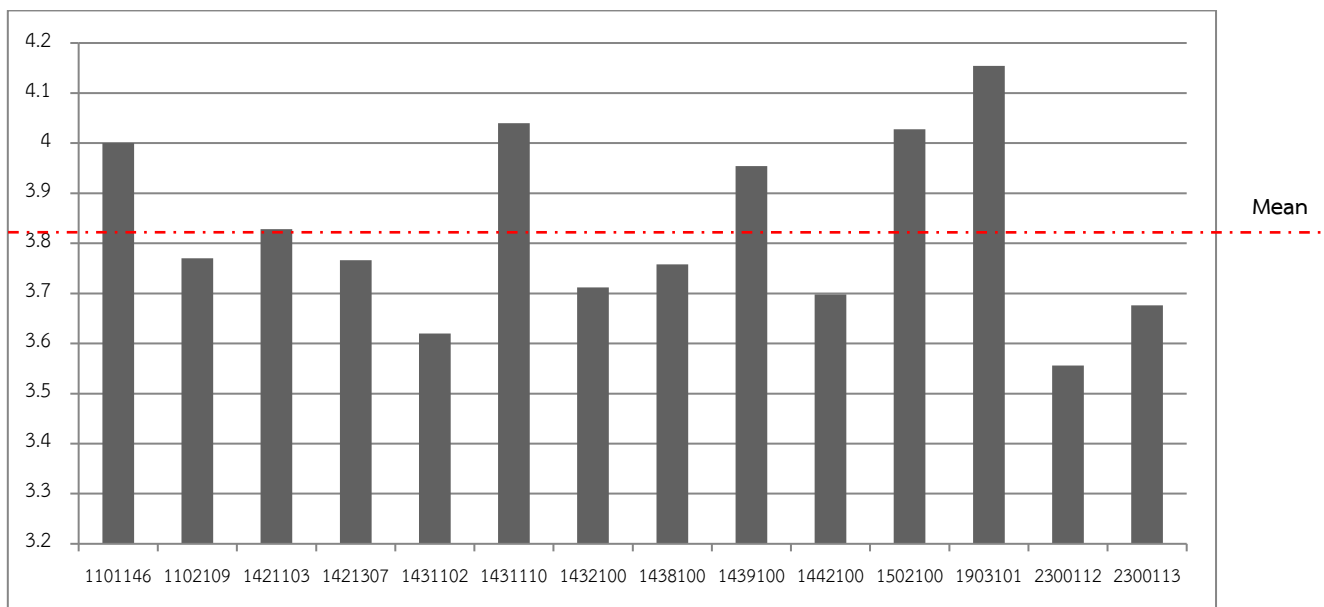
ที่มา จำนวนจากตารางที่ 1 ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้

### 3.2 ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

- 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทุกรายวิชาที่ทวนสอบมีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก (ตารางที่ 1)
- 2) ด้านความรู้ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 4 วิชา คิดเป็นร้อยละ 28.57 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และมีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 10 วิชา คิดเป็นร้อยละ 71.43 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 1)
- 3) ด้านทักษะทางปัญญา มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 1 วิชา คิดเป็นร้อยละ 7.14 ของรายวิชาที่ทวนสอบและมีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 13 วิชา (ตารางที่ 1)
- 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 13 วิชา คิดเป็นร้อยละ 92.86 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และมีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ปานกลาง จำนวน 1 วิชา คิดเป็นร้อยละ 7.14 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 1)

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทุกรายวิชา ที่ทวนสอบมีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก (ตารางที่ 1)

ในภาพรวม ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของ รายวิชา ทุกรายวิชา มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก (ตารางที่ 1) เมื่อพิจารณาเทียบค่าเฉลี่ยของค่า คะแนนด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียด ของรายวิชา ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.83 พบว่า มีรายวิชาที่มีค่าคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ย จำนวน 8 รายวิชา ได้แก่ 1102 109 วิทยาศาสตร์กายภาพในชีวิตประจำวัน 1421 307 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ 1431 102 ปรัชญากับชีวิตและสังคม 1432 100 มนุษย์กับอารยธรรม 1438 100 ศิลปะเพื่อการพัฒนาอารมณ 1442 100 วัฒนธรรมร่วมสมัย 2300 112 การบริหารรัฐกิจกับสังคมไทย และ รายวิชา 2300 113 ความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับกลุ่มประเทศอาเซียน (ภาพที่ 4)



**ภาพที่ 4** ผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล  
หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555  
ที่มา คำนวณจากตารางที่ 1 ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้

อภิปรายผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 ระดับรายวิชา จำนวน 14 รายวิชา คณะทำงานได้สรุปผลการทวนสอบฯ โดยแบ่งเป็น ด้านเนื้อหาและแผนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยมีผลการทวนสอบของรายวิชา ดังนี้

## 1. รายวิชา 1101 146 ความหลากหลายทางชีวภาพกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ คณะวิทยาศาสตร์

### 1.1 ด้านเนื้อหาและแผนการสอน

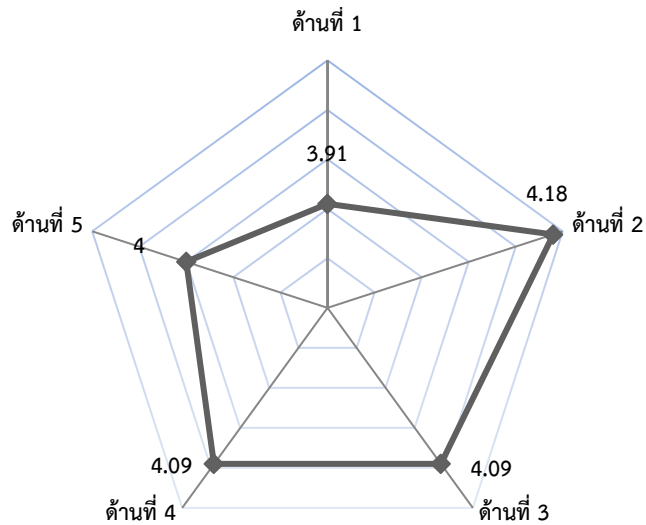
พิจารณาความสอดคล้องของรายวิชา 1101 146 ความหลากหลายทางชีวภาพกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ พบว่า ประเด็นที่สอดคล้องมากที่สุด คือ ช่วงเวลาและจำนวนชั่วโมงที่สอนจริงกับที่ระบุใน มคอ.3 มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.36 รองลงมา คือ สาร/เนื้อหาการเรียนรู้ (Learning Contents) มีความสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาและการจัดการเรียนการสอนจริง มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.18 มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก และวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดำเนินการจริง มีความสอดคล้องกับวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุใน มคอ.3 มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.09 มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก และน้อยที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอนบรรลุจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของรายวิชา มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00 มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก

### 1.2 ด้านการวัดและประเมินผล

พิจารณาด้านการวัดและประเมินผล พบว่า คะแนนที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 มีความสอดคล้องกับการวัดและประเมินผลจริงในระดับมีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.18 และ วิธีวัดและประเมินผล ที่ระบุใน มคอ.3 มีความสอดคล้องกับการวัดและประเมินผลจริง ในระดับมีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00

### 1.3 ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้

1.3.1 ความสอดคล้องของการประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้านที่กำหนดไว้ใน มคอ. 3 กับการวัดและประเมินผลจริง ดังนี้



**ภาพที่ 5** ผลการทวนสอบฯ การประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้  
รายวิชา 1101 146 ความหลากหลายทางชีวภาพกับการเปลี่ยนแปลงสภาพ

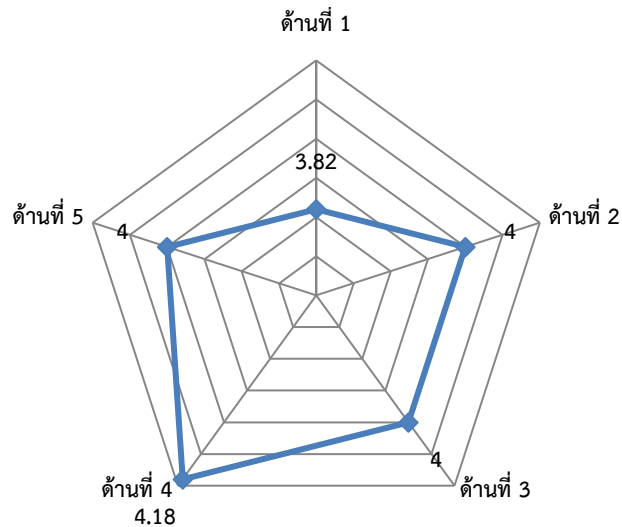
ภูมิอากาศ

**ที่มา** จำนวนจากตารางที่ 1 ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้

ความสอดคล้องของการประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้านที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 กับการวัดและประเมินผลจริง รายวิชา 1101 146 ความหลากหลายทางชีวภาพกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ มาตรฐานผลการเรียนรู้ ทั้ง 5 ด้าน มีความสอดคล้องในระดับ ครบถ้วน สมบูรณ์มาก โดยมากที่สุด คือ ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.09 รองลงมา คือ ด้านที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านที่ 2 ความรู้ และด้านที่ 3 ทักษะทาง มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.18 4.09 4.09 ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีความสอดคล้องน้อยที่สุด คือ ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.91

1.3.2 ความสอดคล้องของประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา ดังนี้





**ภาพที่ 6** ผลการทวนสอบฯ ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้  
รายวิชา 1101 146 ความหลากหลายทางชีวภาพกับการเปลี่ยนแปลงสภาพ

ภูมิอากาศ

**ที่มา** คำนวณจากตารางที่ 1 ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้

ความสอดคล้องของประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา 1101 146 ความหลากหลายทางชีวภาพกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ มาตรฐานผลการเรียนรู้ ทั้ง 5 ด้าน มีความสอดคล้องในระดับ ครบถ้วน สมบูรณ์มาก โดยมากที่สุด คือ ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.18 รองลงมาคือ ด้านที่ 2 ความรู้ ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา และด้านที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00 ส่วนด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.82

พิจารณาในภาพรวม 1101 146 ความหลากหลายทางชีวภาพกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.07

#### 1.4 ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการทวนสอบ

ควรเพิ่มกิจกรรมการประเมิน Learning Outcome ด้านที่ 3 ที่เป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ เช่น การสะท้อนการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

ภาคผนวกที่ 4  
ภาพกิจกรรมการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

ภาพกิจกรรมการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้





ภาคผนวกที่ 4

พระราชบัญญัติ ประกาศ ข้อบังคับและกรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้อง

## พระราชบัญญัติ ประกาศ ข้อบังคับและกรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติ ประกาศ ข้อบังคับและกรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้อง	QR Code
พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562	
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552	
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญา ตรี พ.ศ. 2558	
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558	
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มคอ. 1	
ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552	
กรอบแนวคิดหมวดวิชาชีพศึกษาทั่วไปที่สอดคล้องตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF : HEd)	

พระราชบัญญัติ ประกาศ ข้อบังคับและกรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้อง	QR Code
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561	
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2564	
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ว่าด้วยการจัดทำหลักสูตรและการ บริหารหลักสูตร พ.ศ. 2562	
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ว่าด้วยการจัดทำหลักสูตรและการ บริหารหลักสูตร พ.ศ. 2564	