

การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปีการศึกษา 2563

ตามที่ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ได้จัดการเรียนการสอนหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 ซึ่งเป็นหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้พิจารณารับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรแล้ว เมื่อวันที่ 22 พฤศจิกายน 2556 หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 เป็นหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้พิจารณารับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรแล้ว เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2559 และหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563 สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้พิจารณารับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรแล้ว เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2563 มหาวิทยาลัยเปิดให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีเรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์การบริหารงานวิชาการ งานมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร จึงจัดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่

- 1) หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 รายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2563 จำนวน 34 วิชา ร้อยละ 25 เป็น 8.5 วิชา ทวนสอบ 9 วิชา
- 2) หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 รายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2563 จำนวน 60 วิชา ร้อยละ 25 เป็น 15 วิชา ทวนสอบ 17 วิชา
- 3) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563 รายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2563 จำนวน 16 วิชา ร้อยละ 25 เป็น 4 วิชา ทวนสอบ 5 วิชา คือ

มหาวิทยาลัยกำหนดขอบเขตรายละเอียดการทวนสอบ เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน ทวนสอบฯ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. เนื้อหาและแผนการสอน

- 1.1 การออกแบบการจัดการเรียนการสอน (แบบชั้นเรียน/ออนไลน์) เหมาะสมกับเนื้อหาหรือทักษะ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน
- 1.2 วิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด
- 1.3 การจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของรายวิชาที่ระบุใน มคอ.3 หมวดที่ 2 ข้อที่ 1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

2. การวัดและประเมินผล

- 2.1 การออกแบบข้อสอบมีความเหมาะสม ครอบคลุมเนื้อหา สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 2.2 เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ข้อสอบ Quiz ผลงาน รายงาน การนำเสนองาน การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม ฯลฯ)
- 2.3 มีการกำหนดสัดส่วนและเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและมีการกระจายของระดับคะแนน (เกรด) เหมาะสม

3. มาตรฐานผลการเรียนรู้ ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผล ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา มคอ.3

3.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

3.2 ด้านความรู้

3.3 ด้านทักษะทางปัญญา

3.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

3.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4. ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

4.1 มีการนำปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา

4.2 มีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน

เกณฑ์ในการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปีการศึกษา 2562 โดยแบ่งระดับคุณภาพของข้อมูลรายวิชา เป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5	มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด
ระดับ 4	มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก
ระดับ 3	มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ปานกลาง
ระดับ 2	มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์น้อย
ระดับ 1	มีความไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน ไม่สมบูรณ์

เกณฑ์ในการอภิปรายผลในการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปีการศึกษา 2563 โดยแบ่งระดับคุณภาพของข้อมูลรายวิชา ดังนี้

มากกว่า 4.20	มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด
3.41 – 4.20	มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก
2.61 – 3.40	มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ปานกลาง
1.81 – 2.60	มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์น้อย
น้อยกว่า 1.81	มีความไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน ไม่สมบูรณ์

แนวปฏิบัติการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปีการศึกษา 2563

แนวปฏิบัติ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หลักฐานเอกสารที่เกี่ยวข้อง
1. แต่งตั้งกรรมการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วย รองคณบดีฝ่ายวิชาการจากทุกคณะ	พฤษภาคม	งานมาตรฐานและพัฒนา หลักสูตร	ประกาศมหาวิทยาลัย อุบลราชธานี เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการพัฒนา หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
2. วิเคราะห์รายวิชา/สุมเลือกรายวิชาที่จะทวนสอบ ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปี การศึกษา 2563 (ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน ในแต่ละปีการศึกษา)	พฤษภาคม	งานมาตรฐานและพัฒนา หลักสูตร	สรุปรายวิชา
3. แจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่ต้องทวนสอบผลลัพธ์ การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปีการศึกษา 2563	พฤษภาคม	งานมาตรฐานและพัฒนา หลักสูตร/อาจารย์ ผู้รับผิดชอบรายวิชา	บันทึกข้อความ
4. สรุปรายวิชาที่ต้องทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้เกณฑ์ และแนวปฏิบัติที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร วิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	พฤษภาคม	งานมาตรฐานและพัฒนา หลักสูตร/คณะกรรมการ พัฒนาหลักสูตรวิชาศึกษา ทั่วไป	เอกสารประกอบการประชุม
5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา จัดเตรียม ข้อมูลในการ ทวนสอบฯ	พฤษภาคม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	เอกสารประกอบการ ทวนสอบ
6. จัดประชุมคณะกรรมการทวนสอบฯ เพื่อประชุมชี้แจง แนวปฏิบัติในการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป ประจำปีการศึกษา 2563	พฤษภาคม	งานมาตรฐานและพัฒนา หลักสูตร/คณะกรรมการทวน สอบฯ	เอกสารประกอบการ ประชุม
7. คณะกรรมการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป ประจำปีการศึกษา 2563 ดำเนินการ ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของรายวิชา ใน หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 จำนวน 9 รายวิชา หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 จำนวน 18 รายวิชา และ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563 จำนวน 5 รายวิชา โดยวิธีการตรวจสอบ ข้อมูลหลักฐานจาก มคอ.3 มคอ.5 สัดส่วนการให้คะแนน ข้อสอบ รายงาน การจัดการเรียนการสอน หรือข้อมูลอื่น ๆ และการ สัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบรายวิชา	พฤษภาคม	งานมาตรฐานและพัฒนา หลักสูตร/คณะกรรมการทวน สอบฯ/อาจารย์ผู้รับผิดชอบ รายวิชา	เอกสารประกอบการทวน สอบ

แนวปฏิบัติ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หลักฐานเอกสารที่เกี่ยวข้อง
8. คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปีการศึกษา 2563 สรุปผลการทวนสอบ นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	มิถุนายน	คณะกรรมการทวนสอบฯ	สรุปผลการทวนสอบฯ
9. สรุปรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปีการศึกษา 2563 เพื่อดำเนินการเสนอคณะกรรมการบริหารวิชาการ	มิถุนายน	งานมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร	รายงานการทวนสอบฯ
10. จัดประชุมสัมมนารายวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อให้ความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มเติม	กรกฎาคม	งานมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร/คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาศึกษาทั่วไป	เอกสารประกอบการประชุม
10. อาจารย์ผู้สอน/ผู้รับผิดชอบรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาใน มคอ.3 เพื่อใช้ในภาคเรียนต่อไป	กรกฎาคม	อาจารย์ผู้สอน/ผู้รับผิดชอบรายวิชา	รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

รายชื่อคณะกรรมการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปีการศึกษา 2563

1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.อริยาภรณ์ พงษ์รัตน์	ประธานคณะกรรมการ
1.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ธนาทิพย์ แหยมคม	กรรมการ
1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชวิน นามมัน	กรรมการ
1.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ณิชวินนท์ แสงศรีจันทร์	กรรมการ
1.5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภารัตน์ จันทร์เหลือง	กรรมการ
1.6 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีณา คำพุกกะ	กรรมการ
1.7 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สงวน ธาณี	กรรมการ
1.8 อาจารย์เกษร สายธนู	กรรมการ
1.9 ดร.วิศรา ไกรวัฒนพงศ์	กรรมการ
1.10 ดร.ตึก แสนบุญ	กรรมการ
1.11 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมสันต์ รัตนกิจสุนทร	กรรมการ
1.12 ดร.จิรศักดิ์ บางท่าไม้	กรรมการ
1.13 ดร.อัมพล พันธุ์วงศ์	กรรมการและเลขานุการ
1.14 นายพรนเรศ มูลเมืองแสน	ผู้ช่วยเลขานุการ
1.15 นายเอกสิทธิ์ โพธิ์ชูชาติ	ผู้ช่วยเลขานุการ

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 เปิดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 34 รายวิชา เลือกรายวิชาทวนสอบ จำนวน 9 วิชา คิดเป็นร้อยละ 26.47 ของรายวิชาที่เปิดสอน ดังนี้

1. 1411 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
2. 1421 103 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2
3. 1421 146 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
4. 1421 302 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5. 1447 200 มนุษย์กับการสื่อสาร
6. 1432 103 วัฒนธรรมอาเซียน
7. 1103 128 การจัดการเครื่องใช้ไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน
8. 1103 133 รังสีในชีวิตประจำวัน
9. 1503 102 สมุนไพรเพื่อสุขภาพและความงาม

อภิปรายผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 จำนวน 9 รายวิชา คณะทำงานได้สรุปผลการทวนสอบฯ โดยแบ่งเป็น ด้านเนื้อหาและแผนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ และด้านด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยมีผลการทวนสอบของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ดังนี้

ด้านที่ 1 เนื้อหาและแผนการสอน

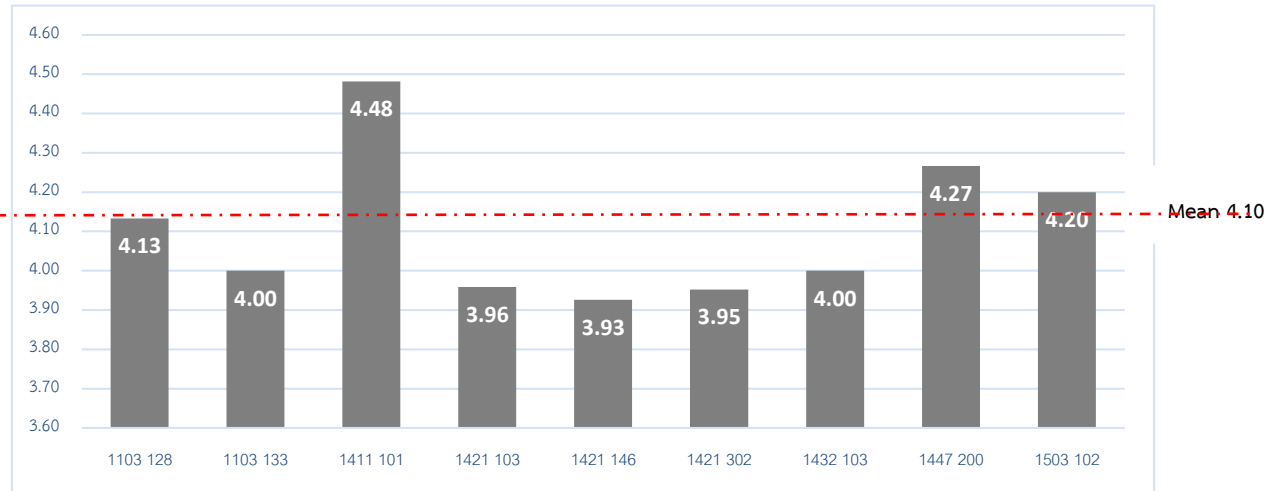
1.1 การออกแบบการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาหรือทักษะ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 2 วิชา คิดเป็นร้อยละ 22.22 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 7 วิชา คิดเป็นร้อยละ 77.78 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 1)

1.2 วิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 1 วิชา คิดเป็นร้อยละ 11.11 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 8 วิชา คิดเป็นร้อยละ 88.89 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 1)

1.3 การจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของรายวิชาที่ระบุในรายละเอียด รายวิชา มคอ.3 หมวดที่ 2 ข้อที่ 1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 2 วิชา คิดเป็นร้อยละ 22.22 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 7 วิชา คิดเป็นร้อยละ 77.78 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 1)

ในภาพรวม ด้านเนื้อหาและแผนการสอน มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 2 วิชา คิดเป็นร้อยละ 22.22 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 7 วิชา คิดเป็นร้อยละ 77.78 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 1) เมื่อพิจารณาเทียบค่าเฉลี่ยของค่าคะแนนด้านเนื้อหาและ

แผนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.10 พบว่า มีรายวิชาที่มีค่าคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ย จำนวน 5 รายวิชา ได้แก่ รายวิชา 1421 103 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 1421 146 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 1421 302 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1432 103 วัฒนธรรมอาเซียน และ 1103 133 รัสเซียในชีวิตประจำวัน (ภาพที่ 1)



ภาพที่ 1 ผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านเนื้อหาและแผนการสอน

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

ที่มา จำนวนจากตารางที่ 1 ด้านเนื้อหาและแผนการสอน

ด้านที่ 2 การวัดและประเมินผล

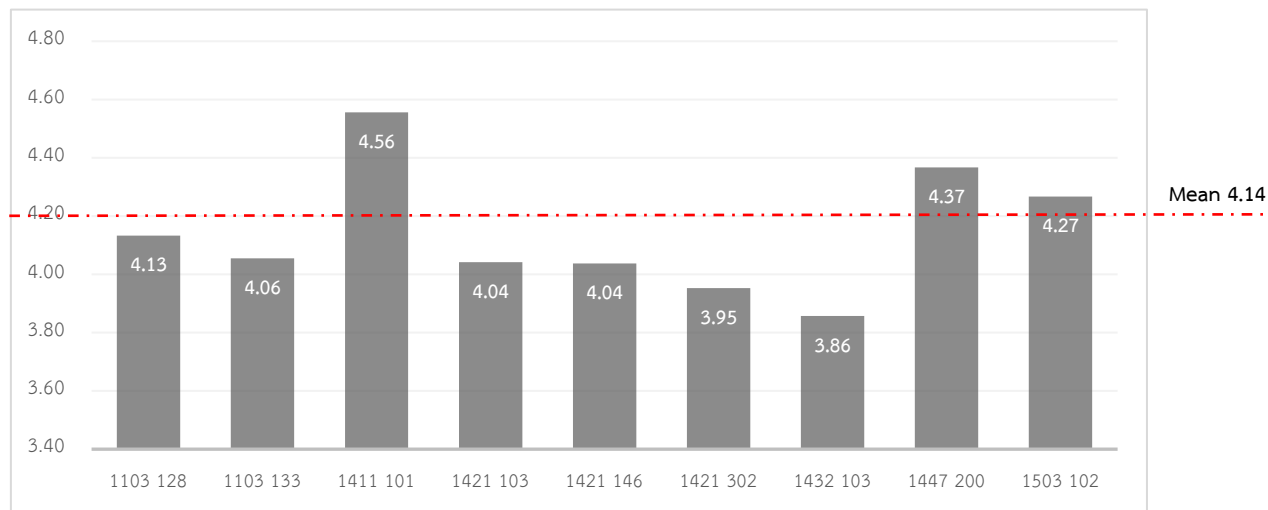
2.1 การออกแบบข้อสอบมีความเหมาะสม ครอบคลุมเนื้อหา สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 2 วิชา คิดเป็นร้อยละ 22.22 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 7 วิชา คิดเป็นร้อยละ 77.78 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 1)

2.2 เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับวิธีการสอนและ กิจกรรมการเรียนรู้ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 2 วิชา คิดเป็นร้อยละ 22.22 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 7 วิชา คิดเป็นร้อยละ 77.78 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 1)

2.3 มีการกำหนดสัดส่วนและเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสม และมีการกระจายของระดับคะแนนเหมาะสม มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 5 วิชา คิดเป็นร้อยละ 5.56 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 4 วิชา คิดเป็นร้อยละ 4.44 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 1)

ในภาพรวม ด้านการวัดและประเมินผล มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 3 วิชา คิดเป็นร้อยละ 3.33 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 6 วิชา คิดเป็นร้อยละ 6.67 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 1) เมื่อพิจารณาเทียบค่าเฉลี่ยของค่าคะแนนด้านการวัดและ

ประเมินผล ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.14 พบว่า มีรายวิชาที่มีค่าคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ย จำนวน 6 รายวิชา ได้แก่ รายวิชา 1432 103 วัฒนธรรมอาเซียน 1421 302 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1421 146 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 1421 103 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 1103 133 รังสีในชีวิตประจำวัน และ 1103 128 การจัดการเครื่องใช้ไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน (ภาพที่ 2)



ภาพที่ 2 ผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

ที่มา จำนวนจากตารางที่ 1 การวัดและประเมินผล

ด้านที่ 3 มาตรฐานผลการเรียนรู้ ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผล ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา มคอ.3

3.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 1 วิชา คิดเป็นร้อยละ 11.11 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 8 วิชา คิดเป็นร้อยละ 88.89 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 1)

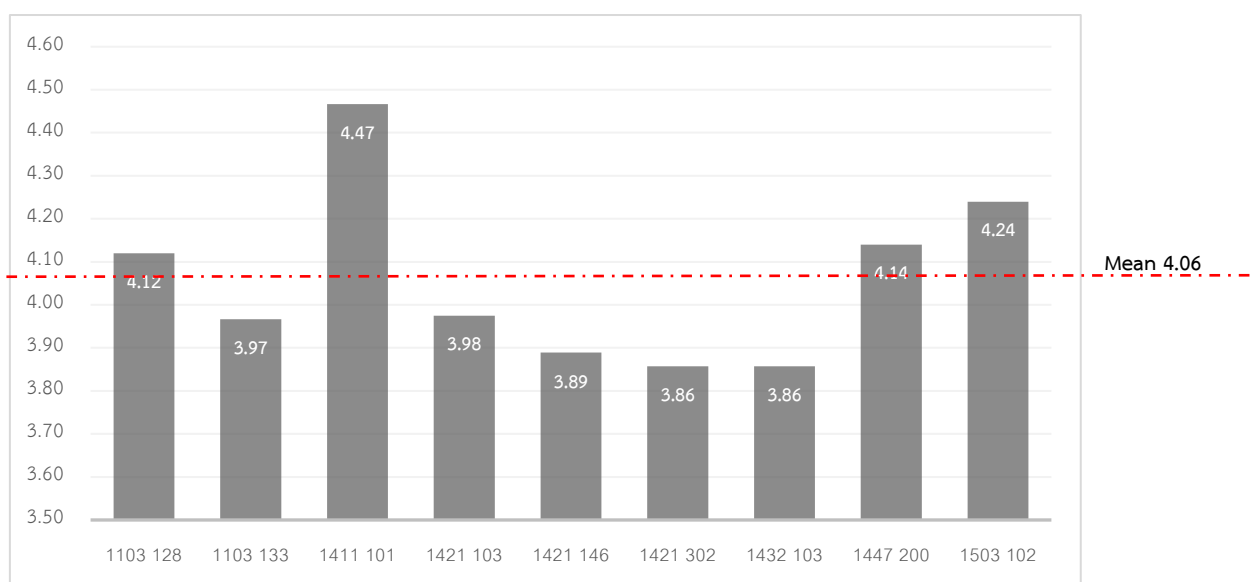
3.2 ด้านความรู้ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 5 วิชา คิดเป็นร้อยละ 55.56 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 4 วิชา คิดเป็นร้อยละ 44.44 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 1)

3.3 ด้านทักษะทางปัญญา มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 2 วิชา คิดเป็นร้อยละ 22.22 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 7 วิชา คิดเป็นร้อยละ 77.78 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 1)

3.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 1 วิชา คิดเป็นร้อยละ 11.11 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 8 วิชา คิดเป็นร้อยละ 88.89 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 1)

3.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 2 วิชา คิดเป็นร้อยละ 22.22 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 7 วิชา คิดเป็นร้อยละ 77.78 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 1)

ในภาพรวม ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 2 วิชา คิดเป็นร้อยละ 22.22 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 7 วิชา คิดเป็นร้อยละ 77.78 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 1) เมื่อพิจารณาเทียบค่าเฉลี่ยของค่าคะแนนด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.06 พบว่า มีรายวิชาที่มีค่าคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ย จำนวน 6 รายวิชา ได้แก่ รายวิชา 1421 302 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1432 103 วัฒนธรรมอาเซียน 1421 146 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 1103 133 รังสีในชีวิตประจำวัน และ 1421 103 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 (ภาพที่ 3)



ภาพที่ 3 ผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

ที่มา คำนวณจากตารางที่ 1 การวัดและประเมินผล

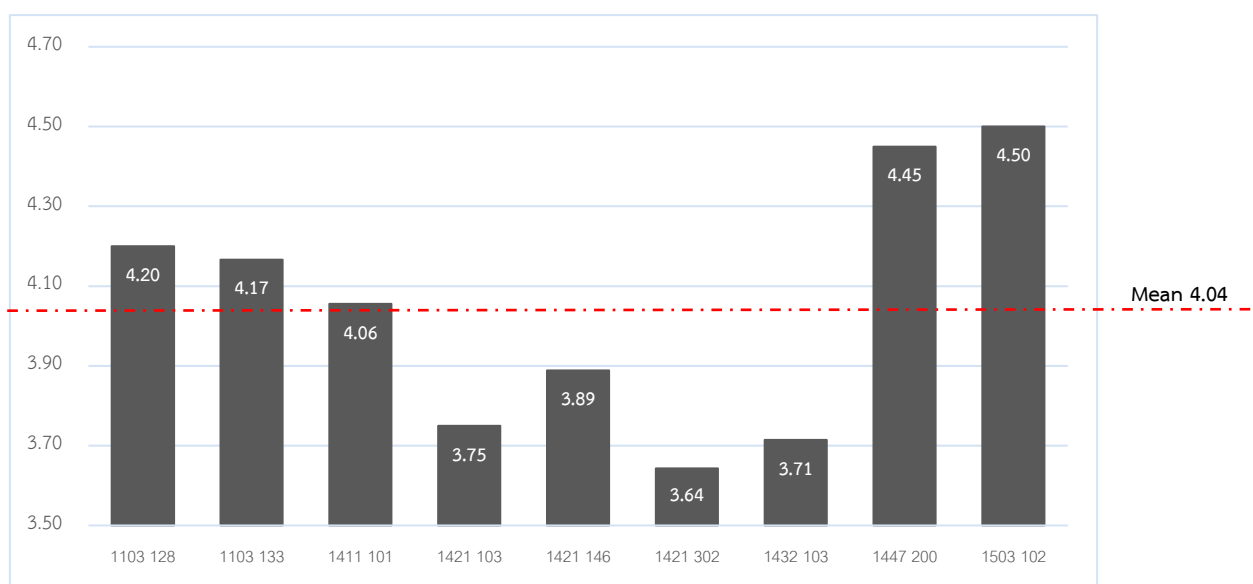
ด้านที่ 4 ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

4.1 การนำปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 2 วิชา คิดเป็นร้อยละ 22.22 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 7 วิชา คิดเป็นร้อยละ 77.78 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 1)

4.2 การนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 2 วิชา คิดเป็นร้อยละ 22.22 ของ

รายวิชาที่ทวนสอบ และความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 7 วิชา คิดเป็นร้อยละ 77.78 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 1)

ในภาพรวม ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 2 วิชา คิดเป็นร้อยละ 22.22 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 7 วิชา คิดเป็นร้อยละ 77.78 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 1) เมื่อพิจารณาเทียบค่าเฉลี่ยของค่าคะแนนด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.04 พบว่า มีรายวิชาที่มีค่าคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ย จำนวน 4 รายวิชา ได้แก่ รายวิชา 1421 302 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1432 103 วัฒนธรรมอาเซียน 1421 103 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 และ 1421 146 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ (ภาพที่ 4)



ภาพที่ 4 ผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

ที่มา คำนวณจากตารางที่ 1 ด้านเนื้อหาและแผนการสอน

ตารางที่ 1 แสดงค่าคะแนนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

ที่	รายวิชา	1. เนื้อหาและแผนการสอน				2. การวัดและประเมินผล				3. มาตรฐานผลการเรียนรู้						4. ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน			ภาพรวมรายวิชา
		1.1	1.2	1.3	$\bar{X}$	2.1	2.2	2.3	$\bar{X}$	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	$\bar{X}$	4.1	4.2	$\bar{X}$	
1	1411 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	4.33	4.33	4.78	4.48	4.56	4.33	4.78	4.56	4.56	4.56	4.33	4.56	4.33	4.47	4.00	4.11	4.06	4.43
2	1421 103 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	4.00	3.88	4.00	3.96	4.13	3.88	4.13	4.04	4.00	4.13	4.00	3.75	4.00	3.98	3.75	3.75	3.75	3.95
3	1421 146 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	4.00	3.89	3.89	3.93	3.89	4.00	4.22	4.04	3.89	4.00	3.89	3.78	3.89	3.89	3.89	3.89	3.89	3.93
4	1421 302 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	4.00	3.86	4.00	3.95	4.00	3.86	4.00	3.95	4.00	3.86	3.86	3.57	4.00	3.86	3.57	3.71	3.64	3.87
5	1447 200 มนุษย์กับการสื่อสาร	4.40	4.00	4.40	4.27	4.30	4.40	4.40	4.37	3.90	4.30	4.30	4.10	4.10	4.14	4.50	4.40	4.45	4.27
6	1432 103 วัฒนธรรมอาเซียน	4.14	4.00	3.86	4.00	4.00	3.71	3.86	3.86	3.71	4.00	3.86	3.86	3.86	3.86	3.71	3.71	3.71	3.87
7	1103 128 การจัดการเครื่องใช้ไฟฟ้าใน ชีวิตประจำวัน	4.00	4.20	4.20	4.13	4.20	4.00	4.20	4.13	3.80	4.40	4.20	4.00	4.20	4.12	4.20	4.20	4.20	4.14
8	1103 133 รังสีในชีวิตประจำวัน	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.83	4.33	4.06	3.67	4.33	4.00	3.67	4.17	3.97	4.17	4.17	4.17	4.03
9	1503 102 สมุนไพรเพื่อสุขภาพและความงาม	4.40	4.00	4.20	4.20	4.20	4.20	4.40	4.27	4.20	4.40	4.20	4.00	4.40	4.24	4.60	4.40	4.50	4.28

อภิปรายผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

ระดับรายวิชา จำนวน 9 รายวิชา คณะทำงานได้สรุปผลการทวนสอบฯ โดยแบ่งเป็น ด้านเนื้อหาและแผนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยมีผลการทวนสอบของรายวิชา ดังนี้

1. รายวิชา 1411 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

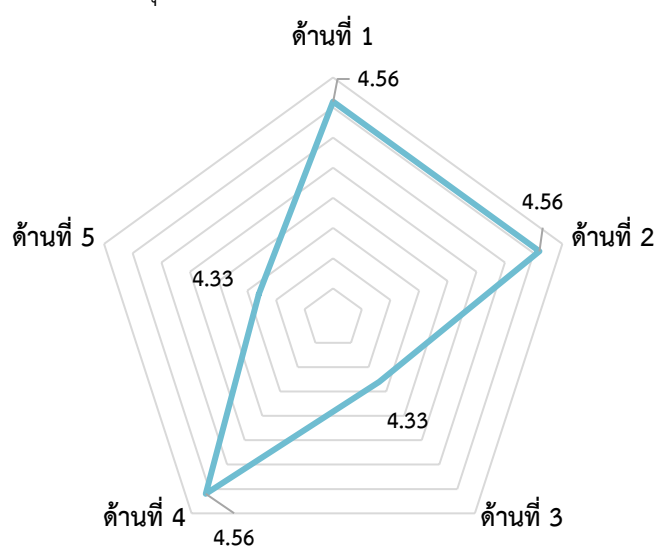
1.1 ด้านเนื้อหาและแผนการสอน

พิจารณาด้านเนื้อหาและแผนการสอนของรายวิชา 1411 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร พบว่า มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด โดยการจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของรายวิชาที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา มคอ.3 มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.78 รองลงมาคือ การออกแบบการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาหรือทักษะ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน และวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.33

1.2 ด้านการวัดและประเมินผล

พิจารณาด้านการวัดและประเมินผลของรายวิชา 1411 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร พบว่า มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด โดยค่าคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ การกำหนดสัดส่วนและเกณฑ์การให้คะแนนที่และมีการกระจายของระดับคะแนนเหมาะสม มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.78 รองลงมา คือ การออกแบบข้อสอบมีความเหมาะสม ครอบคลุมเนื้อหา สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.56 และ เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ข้อสอบ Quiz ผลงาน รายงาน การนำเสนองาน การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม ฯลฯ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.33

1.3 มาตรฐานผลการเรียนรู้ ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผล ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)



ภาพที่ 5 ผลการทวนสอบฯ การประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้

รายวิชา 1411 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

ที่มา คำนวณจากตารางที่ 1 ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้

พิจารณาประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้านที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ของรายวิชา 1411 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร พบว่า มาตรฐานผลการเรียนรู้ ทั้ง 5 ด้าน มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด โดยค่าคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม ด้านที่ 2 ความรู้ และด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.56 รองลงมา คือ ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา และด้านที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.33

1.4 ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของรายวิชา 1411 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร พบว่า มี อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา มีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.11 และการนำปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00

พิจารณาในภาพรวม 1411 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.43

2. รายวิชา 1421 103 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2

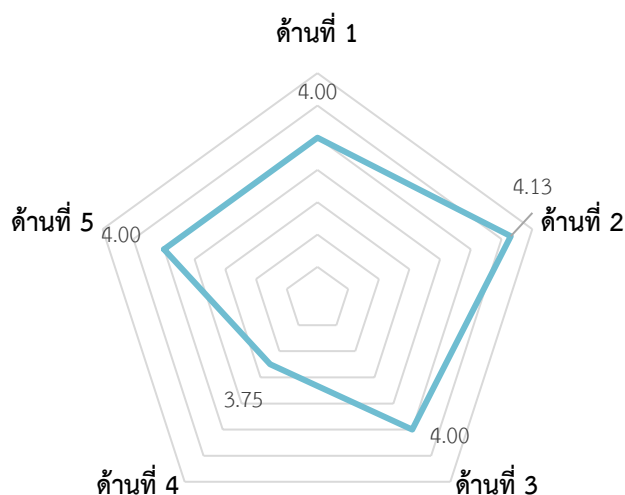
2.1 ด้านเนื้อหาและแผนการสอน

พิจารณาด้านเนื้อหาและแผนการสอนของรายวิชา 1421 103 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 พบว่า มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก โดยค่าคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือ วิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.13 รองลงมาคือ การออกแบบการจัดการเรียนการสอน (แบบชั้นเรียน/ออนไลน์) เหมาะสมกับเนื้อหาหรือทักษะ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน และการจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของรายวิชาที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) หมวดที่ 2 ข้อที่ 1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00

2.2 ด้านการวัดและประเมินผล

พิจารณาด้านการวัดและประเมินผลของรายวิชา 1421 103 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 พบว่า มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด โดยค่าคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ การออกแบบข้อสอบมีความเหมาะสม ครอบคลุมเนื้อหา สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและการกำหนดสัดส่วนและเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและมีการกระจายของระดับคะแนนเหมาะสม มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.13 รองลงมาคือ เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ข้อสอบ Quiz ผลงาน รายงาน การนำเสนอ การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม ฯลฯ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.88

2.3 มาตรฐานผลการเรียนรู้ ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผล ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)



ภาพที่ 6 ผลการทวนสอบฯ การประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้

รายวิชา 1421 103 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2

ที่มา จำนวนจากตารางที่ 1 ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้

พิจารณาประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้านที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ของรายวิชา 1421 103 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 พบว่า มาตรฐานผลการเรียนรู้ ทั้ง 5 ด้าน มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก โดยค่าคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านที่ 2 ความรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.13 รองลงมาคือ ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา และด้านที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00 และน้อยที่สุดคือ ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ รองลงมา มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.75

2.4 ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของรายวิชา 1421 103 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา มีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และนำปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา มีอยู่ในระดับมาก ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.75

พิจารณาในภาพรวม 1421 103 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.95

3. รายวิชา 1421 146 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

3.1 ด้านเนื้อหาและแผนการสอน

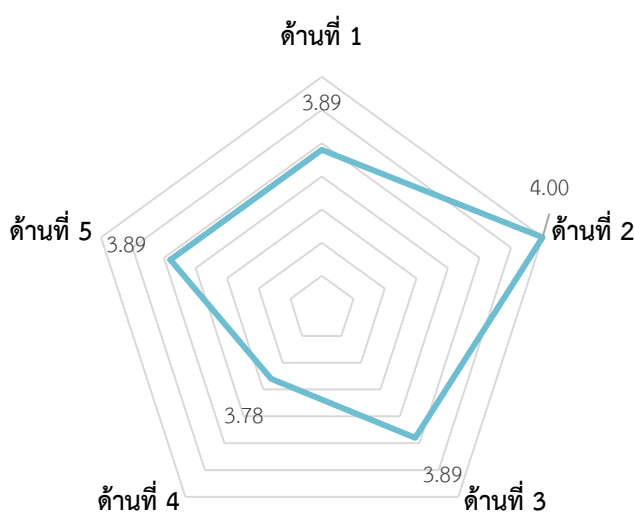
พิจารณาด้านเนื้อหาและแผนการสอนของรายวิชา 1421 146 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พบว่า มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก โดยค่าคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือ การออกแบบการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาหรือทักษะ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือ วิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด และการจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของรายวิชาที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) หมวดที่ 2 ข้อที่ 1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.89

3.2 ด้านการวัดและประเมินผล

พิจารณาด้านการวัดและประเมินผลของรายวิชา 1421 146 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พบว่า การกำหนดสัดส่วนและเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและมีการกระจายของระดับคะแนนเหมาะสมมีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.22 รองลงมา คือ เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ข้อสอบ Quiz ผลงาน รายงาน การนำเสนอ การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม ฯลฯ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00 และน้อยที่สุดคือ การออกแบบข้อสอบมีความเหมาะสม ครอบคลุมเนื้อหา สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.89

3.3 มาตรฐานผลการเรียนรู้ ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผล ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)



ภาพที่ 7 ผลการทวนสอบฯ การประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้

รายวิชา 1421 146 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ที่มา คำนวณจากตารางที่ 1 ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้

พิจารณาประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้านที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ของรายวิชา 1421 146 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พบว่า มาตรฐานผลการเรียนรู้ ทั้ง 5 ด้าน มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก โดยค่าคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านที่ 2 ความรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือ ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา และด้านที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.89 และน้อยที่สุดคือ ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ รองลงมา มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.78

3.4 ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของรายวิชา 1421 146 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชามีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษาที่ผ่านมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและนำปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา อยู่ในระดับมาก ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.89

พิจารณาในภาพรวม 1421 146 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.93

4. รายวิชา 1421 302 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

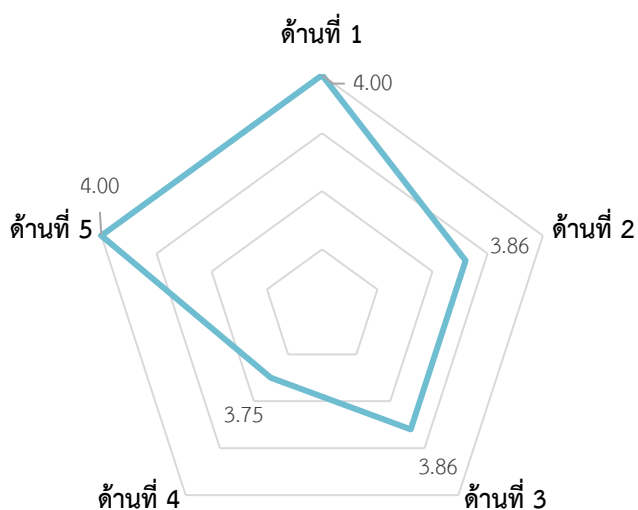
4.1 ด้านเนื้อหาและแผนการสอน

พิจารณาด้านเนื้อหาและแผนการสอนของรายวิชา 1421 302 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พบว่า มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก โดยค่าคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือ การออกแบบการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาหรือทักษะ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน และการจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของรายวิชาที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) หมวดที่ 2 ข้อที่ 1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.86

4.2 ด้านการวัดและประเมินผล

พิจารณาด้านการวัดและประเมินผลของรายวิชา 1421 302 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พบว่า มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก โดยค่าคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือ การออกแบบข้อสอบมีความเหมาะสม ครอบคลุมเนื้อหา สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และมีการกำหนดสัดส่วนและเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและมีการกระจายของระดับคะแนนเหมาะสม มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ข้อสอบ Quiz ผลงาน รายงาน การนำเสนองาน การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม ฯลฯ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.86

4.3 มาตรฐานผลการเรียนรู้ ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผล ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)



ภาพที่ 8 ผลการทวนสอบฯ การประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้

รายวิชา 1421 302 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่มา จำนวนจากตารางที่ 1 ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้

พิจารณาประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้านที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ของรายวิชา 1421 302 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พบว่า มาตรฐานผลการเรียนรู้ ทั้ง 5 ด้าน มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก โดยค่าคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม และด้านที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือด้านที่ 2 ความรู้ และด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.86 และน้อยที่สุดคือ ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.75

3.4 ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของรายวิชา 1421 302 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.71 และการนำปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.57

พิจารณาในภาพรวม 1421 302 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.87

5. รายวิชา 1447 200 มนุษย์กับการสื่อสาร

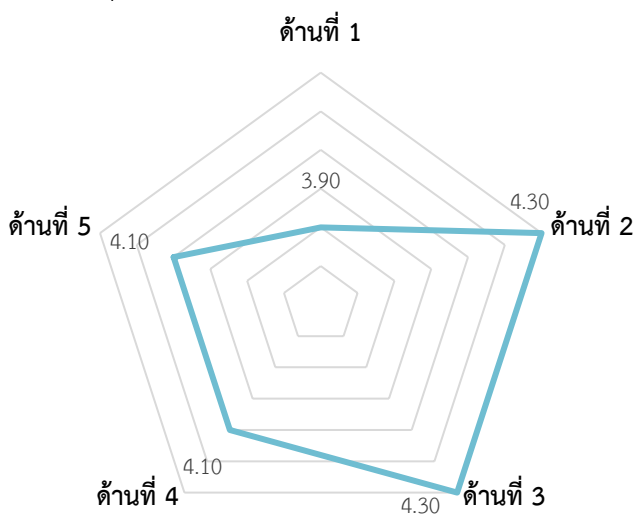
5.1 ด้านเนื้อหาและแผนการสอน

พิจารณาด้านเนื้อหาและแผนการสอนของรายวิชา 1447 200 มนุษย์กับการสื่อสาร พบว่า การออกแบบการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาหรือทักษะ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน และการจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของ รายวิชาที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) หมวดที่ 2 ข้อที่ 1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.40 และวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุม มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00

5.2 ด้านการวัดและประเมินผล

พิจารณาด้านการวัดและประเมินผลของรายวิชา 1447 200 มนุษย์กับการสื่อสาร พบว่า มีความ ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด โดยค่าคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือ เครื่องมือ วิธีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ข้อสอบ Quiz ผลงาน รายงาน การนำเสนอ การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม ฯลฯ และการกำหนดสัดส่วนและเกณฑ์ การให้คะแนนที่เหมาะสมและการกระจายของระดับคะแนนเหมาะสม มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.40 และการ ออกแบบข้อสอบมีความเหมาะสม ครอบคลุมเนื้อหา สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.30

5.3 มาตรฐานผลการเรียนรู้ ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผล ทำให้เกิดผลการ เรียนรู้ (Learning Outcome) ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)



ภาพที่ 9 ผลการทวนสอบฯ การประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้
รายวิชา 1447 200 มนุษย์กับการสื่อสาร
ที่มา คำนวณจากตารางที่ 1 ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้

พิจารณาประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละ ด้านที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ของรายวิชา 1447 200 มนุษย์กับการสื่อสาร พบว่า

มาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านที่ 2 ความรู้ และด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.30 รองลงมาคือ ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.10 และด้านที่น้อยที่สุดคือ ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม และ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.90

5.2 ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของรายวิชา 1447 200 มุ่งเน้นกับการสื่อสาร พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยการนำปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหามีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50 และการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.40

พิจารณาในภาพรวม 1447 200 มุ่งเน้นกับการสื่อสาร มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.27

6. รายวิชา 1432 103 วัฒนธรรมอาเซียน

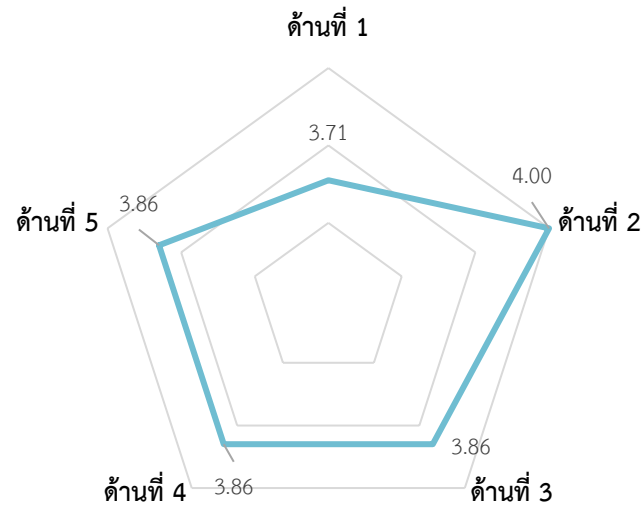
6.1 ด้านเนื้อหาและแผนการสอน

พิจารณาด้านเนื้อหาและแผนการสอนของรายวิชา 1432 103 วัฒนธรรมอาเซียน พบว่า มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก โดยค่าคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือ การออกแบบการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาหรือทักษะ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.14 รองลงมาคือวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00 และน้อยที่สุดคือ การจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของรายวิชาที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) หมวดที่ 2 ข้อที่ 1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.86

6.2 ด้านการวัดและประเมินผล

พิจารณาด้านการวัดและประเมินผลของรายวิชา 1432 103 วัฒนธรรมอาเซียน พบว่า มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก โดยค่าคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือ การออกแบบข้อสอบมีความเหมาะสมครอบคลุมเนื้อหา สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือ การกำหนดสัดส่วนและเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและมีการกระจายของระดับคะแนนเหมาะสม มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.86 และน้อยที่สุดคือ เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ข้อสอบ Quiz ผลงาน รายงาน การนำเสนองาน การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม ฯลฯ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.71

6.3 มาตรฐานผลการเรียนรู้ ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผล ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)



ภาพที่ 10 ผลการทวนสอบฯ การประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้
รายวิชา 1432 103 วัฒนธรรมอาเซียน
ที่มา คำนวณจากตารางที่ 1 ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้

พิจารณาประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้านที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ของรายวิชา 1432 103 วัฒนธรรมอาเซียน พบว่า มาตรฐานผลการเรียนรู้ ทั้ง 5 ด้าน มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก โดยค่าคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านที่ 2 ความรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือ ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.86 ส่วนด้านที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.71

6.2 ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของรายวิชา 1432 103 วัฒนธรรมอาเซียน พบว่า อยู่ในระดับมาก การนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และการนำปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.71

พิจารณาในภาพรวม 1432 103 วัฒนธรรมอาเซียน มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.87

7. รายวิชา 1103 128 การจัดการเครื่องใช้ไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน

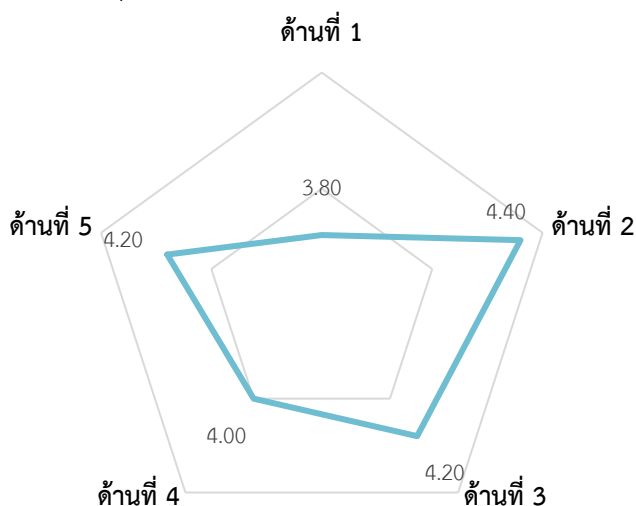
7.1 ด้านเนื้อหาและแผนการสอน

พิจารณาด้านเนื้อหาและแผนการสอนของรายวิชา 1103 128 การจัดการเครื่องใช้ไฟฟ้าในชีวิตประจำวันพบว่า มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก โดยค่าคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือ วิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด และการจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของรายวิชาที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) หมวดที่ 2 ข้อที่ 1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.20 และการออกแบบการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาหรือทักษะ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00

7.2 ด้านการวัดและประเมินผล

พิจารณาด้านการวัดและประเมินผลของรายวิชา 1103 128 การจัดการเครื่องใช้ไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน พบว่า มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก โดยค่าคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือการออกแบบข้อสอบมีความเหมาะสม ครอบคลุมเนื้อหา สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และการกำหนดสัดส่วนและเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและมีการกระจายของระดับคะแนนเหมาะสม มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.20 และเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ข้อสอบ Quiz ผลงาน รายงาน การนำเสนองาน การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม ฯลฯ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00

7.3 มาตรฐานผลการเรียนรู้ ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผล ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)



ภาพที่ 11 ผลการทวนสอบฯ การประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้
รายวิชา 1103 128 การจัดการเครื่องใช้ไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน
ที่มา คำนวณจากตารางที่ 1 ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้

พิจารณาประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้านที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ของรายวิชา 1103 128 การจัดการเครื่องใช้ไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน พบว่า มาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านที่ 2 ความรู้ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.40 รองลงมา มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก คือ ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา และด้านที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.20 ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00 และด้านที่น้อยที่สุดคือ ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม และ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.80

7.2 ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของรายวิชา 1103 128 การจัดการเครื่องใช้ไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและการนำปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการแก้ไข้ปัญหา มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.20

พิจารณาในภาพรวม 1103 128 การจัดการเครื่องใช้ไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.14

8. รายวิชา 1103 133 รั้งสีในชีวิตประจำวัน

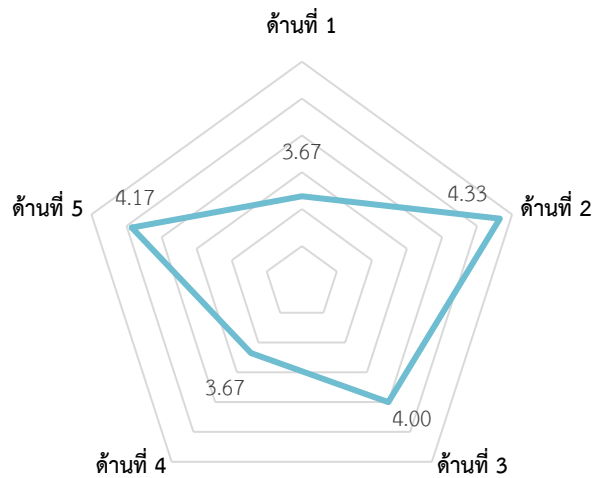
8.1 ด้านเนื้อหาและแผนการสอน

พิจารณาด้านเนื้อหาและแผนการสอนของรายวิชา 1103 133 รั้งสีในชีวิตประจำวัน พบว่า การออกแบบการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาหรือทักษะ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน วิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด และการจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของรายวิชาที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) หมวดที่ 2 ข้อที่ 1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด โดยค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00

8.2 ด้านการวัดและประเมินผล

พิจารณาด้านการวัดและประเมินผลของรายวิชา 1103 133 รั้งสีในชีวิตประจำวัน พบว่า การกำหนดสัดส่วนและเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและมีการกระจายของระดับคะแนนเหมาะสม มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ย 4.33 รองลงมาคือ การวัดและประเมินผลที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก คือ เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ข้อสอบ Quiz ผลงาน รายงาน การนำเสนอ งาน การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม ฯลฯ ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00 และน้อยที่สุดคือ การออกแบบข้อสอบมีความเหมาะสม ครอบคลุมเนื้อหา สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.83

8.3 มาตรฐานผลการเรียนรู้ ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผล ทำให้เกิดผล การเรียนรู้ (Learning Outcome) ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)



ภาพที่ 12 ผลการทวนสอบฯ การประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้
รายวิชา 1103 133 รังสีในชีวิตประจำวัน
ที่มา คำนวณจากตารางที่ 1 ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้

พิจารณาประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละ ด้านที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ของรายวิชา 1103 133 รังสีในชีวิตประจำวัน พบว่า มาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านที่ 2 ความรู้ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.33 รองลงมา มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก คือ ด้านที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.17 ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00 และน้อยที่สุดคือ ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม และด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.67

8.2 ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของรายวิชา 1103 133 รังสีในชีวิตประจำวัน พบว่า อยู่ในระดับ มาก โดยให้นำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียน การสอน และการนำปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.17

พิจารณาในภาพรวม 1103 133 รังสีในชีวิตประจำวัน มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.03

9. รายวิชา 1503 102 สมุนไพรเพื่อสุขภาพและความงาม

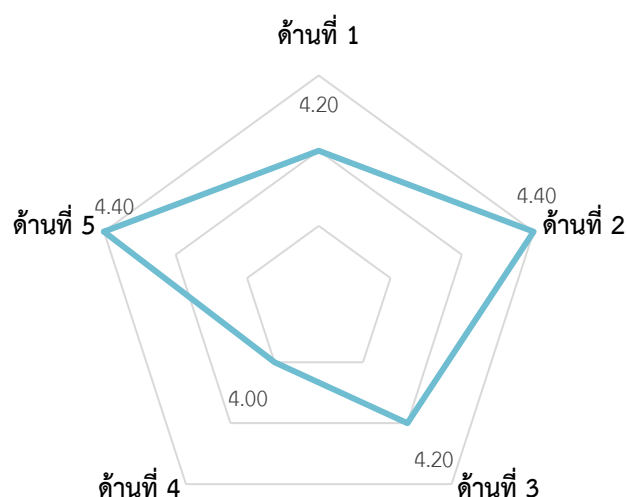
9.1 ด้านเนื้อหาและแผนการสอน

พิจารณาด้านเนื้อหาและแผนการสอนของรายวิชา 1503 102 สมุนไพรเพื่อสุขภาพและความงาม พบว่า การออกแบบการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาหรือทักษะ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.40 รองลงมา มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก คือ การจัดการเรียนการสอน บรรลุวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของรายวิชาที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) หมวดที่ 2 ข้อที่ 1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.20 และวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00

9.2 ด้านการวัดและประเมินผล

พิจารณาด้านการวัดและประเมินผลของรายวิชา 1503 102 สมุนไพรเพื่อสุขภาพและความงาม พบว่า การกำหนดสัดส่วนและเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและมีการกระจายของระดับคะแนนเหมาะสม มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.40 รองลงมา มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก คือ การออกแบบข้อสอบมีความเหมาะสม ครอบคลุมเนื้อหา สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ข้อสอบ Quiz ผลงาน รายงาน การนำเสนองาน การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม ฯลฯ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.20

9.3 มาตรฐานผลการเรียนรู้ ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผล ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)



ภาพที่ 13 ผลการทวนสอบฯ การประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้

รายวิชา 1503 102 สมุนไพรเพื่อสุขภาพและความงาม

ที่มา คำนวณจากตารางที่ 1 ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้

พิจารณาประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้านที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ของรายวิชา 1503 102 สมุนไพรเพื่อสุขภาพและความงาม พบว่า มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด คือ ด้านที่ 2 ความรู้ และด้านที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.40 รองลงมา มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก คือ ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม และด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.20 และน้อยที่สุดคือ ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00

9.4 ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของรายวิชา 1503 102 สมุนไพรเพื่อสุขภาพและความงาม อยู่ระดับมากที่สุด โดยการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.60 และการนำปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.40

พิจารณาในภาพรวม 1503 102 สมุนไพรเพื่อสุขภาพและความงาม มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.28

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 รายวิชาที่เปิดสอนในปี การศึกษา 2563 จำนวน 60 วิชา ร้อยละ 25 เป็น 15 วิชา ทวนสอบ 17 วิชา ดังนี้

1. 1411 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
2. 1421 103 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2
3. 1421 146 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
4. 1421 302 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5. 1447 200 มนุษย์กับการสื่อสาร
6. 1432 103 วัฒนธรรมอาเซียน
7. 1432 102 วัฒนธรรมอีสาน
8. 1103 128 การจัดการเครื่องใช้ไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน
9. 1103 133 รังสีในชีวิตประจำวัน
10. 1503 102 สมุนไพรเพื่อสุขภาพและความงาม
11. 1011 001 เทคโนโลยีสารสนเทศและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
12. 1013 001 การดูแลสุขภาพและทักษะชีวิต
13. 1421 217 ภาษาอังกฤษจากสื่อ
14. 1406 111 ความสุขในชีวิต
15. 1441 103 นวัตกรรมทางสังคม
16. 1100 116 ความปลอดภัยในการใช้ชีวิตยุคดิจิทัล
17. 1100 134 พลังงานและชีวิต
18. 170 1102 การจัดการชีวิต

อภิปรายผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 จำนวน 18 รายวิชา คณะทำงานได้สรุปผลการทวนสอบฯ โดยแบ่งเป็น ด้านเนื้อหาและแผนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ และด้านด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยมีผลการทวนสอบของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ดังนี้

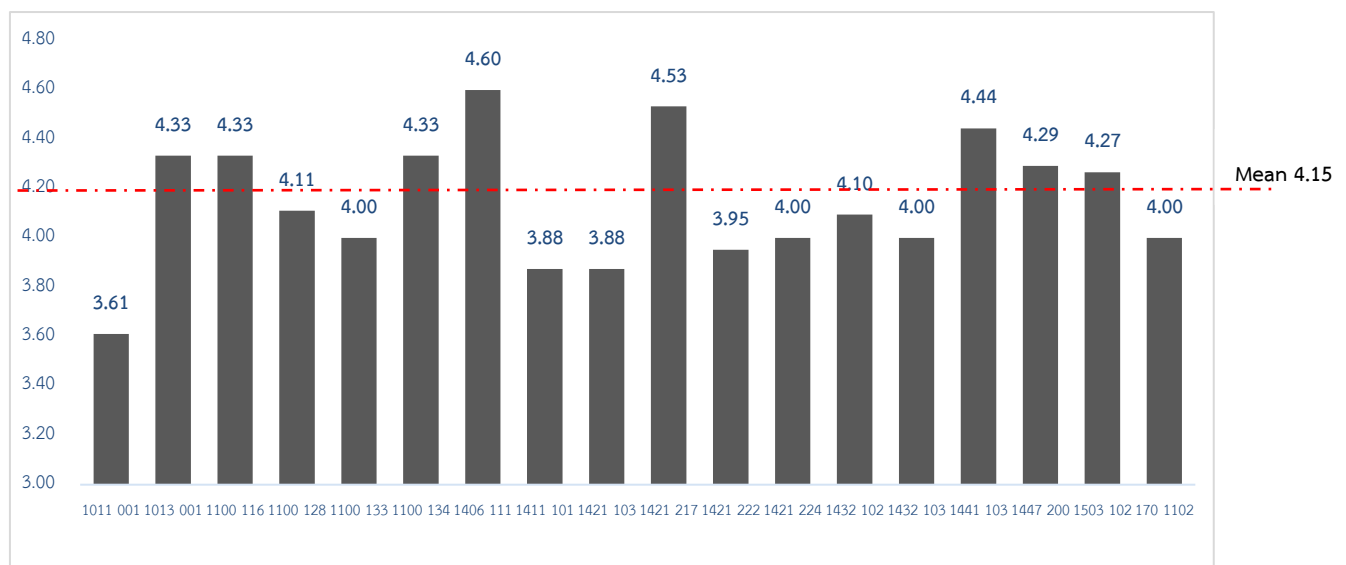
ด้านที่ 1 เนื้อหาและแผนการสอน

1.1 การออกแบบการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาหรือทักษะ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ของนักศึกษา สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 8 วิชา คิดเป็นร้อยละ 44.44 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 10 วิชา คิดเป็นร้อยละ 55.56 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 2)

1.2 วิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 5 วิชา คิดเป็นร้อยละ 27.78 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 13 วิชา คิดเป็นร้อยละ 72.22 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 2)

1.3 การจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของรายวิชาที่ระบุในรายละเอียด รายวิชา มคอ.3 หมวดที่ 2 ข้อที่ 1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 6 วิชา คิดเป็นร้อยละ 33.33 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 12 วิชา คิดเป็นร้อยละ 66.67 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 2)

ในภาพรวม ด้านเนื้อหาและแผนการสอน มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 8 วิชา คิดเป็นร้อยละ 44.44 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 10 วิชา คิดเป็นร้อยละ 55.56 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 2) เมื่อพิจารณาเทียบค่าเฉลี่ยของค่าคะแนนด้าน เนื้อหาและแผนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.15 พบว่า มีรายวิชาที่มีค่าคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ย จำนวน 10 รายวิชา ได้แก่ 1011 001 เทคโนโลยีสารสนเทศและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 1421 103 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 1411 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 1421 222 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1100 133 รัสเซียในชีวิตประจำวัน 170 1102 การจัดการชีวิต 1421 224 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 1432 103 วัฒนธรรมอาเซียน 1432 102 วัฒนธรรมอิสาน และ 1100 128 การจัดการเครื่องใช้ไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน (ภาพที่ 5)



ภาพที่ 14 ผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านเนื้อหาและแผนการสอน

หลักสูตรหมวดวิชาชีพศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

ที่มา จำนวนจากตารางที่ 2 ด้านเนื้อหาและแผนการสอน

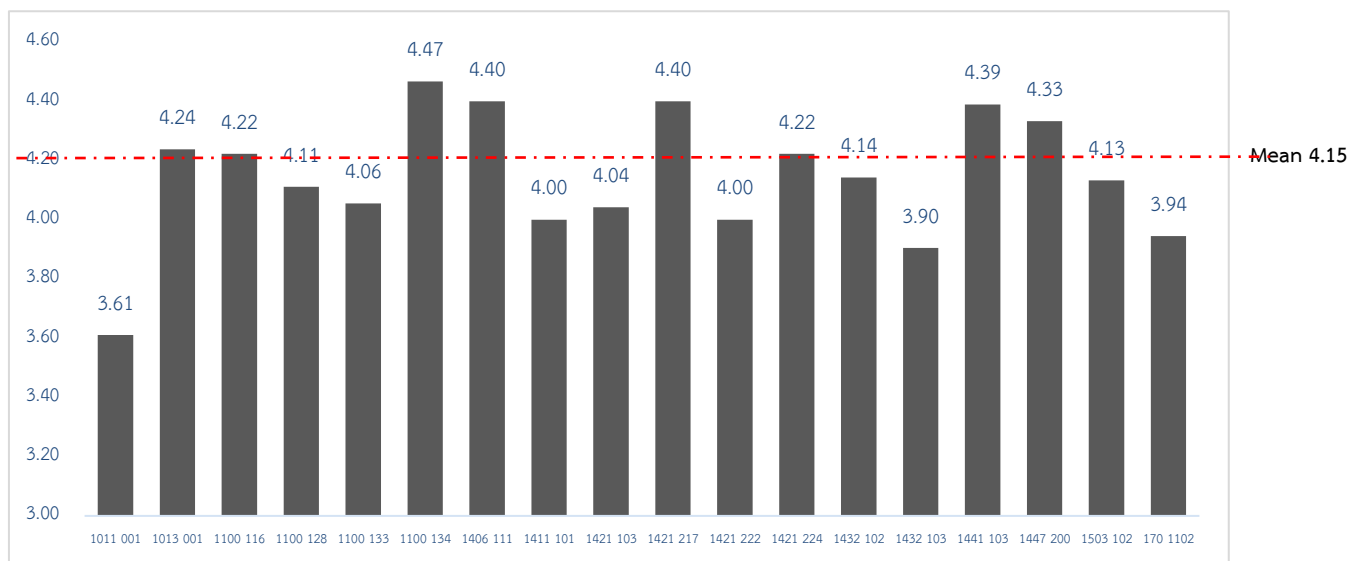
ด้านที่ 2 การวัดและประเมินผล

2.1 การออกแบบข้อสอบมีความเหมาะสม ครอบคลุมเนื้อหา สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 6 วิชา คิดเป็นร้อยละ 33.33 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และ ความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 12 วิชา คิดเป็นร้อยละ 66.67 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 2)

2.2 เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับวิธีการสอนและ กิจกรรมการเรียนรู้ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 9 วิชา คิดเป็นร้อยละ 50 ของรายวิชาที่ ทวนสอบ และความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 9 วิชา คิดเป็นร้อยละ 50 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 2)

2.3 มีการกำหนดสัดส่วนและเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสม และมีการกระจายของระดับคะแนน เหมาะสม มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 9 วิชา คิดเป็นร้อยละ 50 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 9 วิชา คิดเป็นร้อยละ 50 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 2)

ในภาพรวม ด้านการวัดและประเมินผล มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 8 วิชา คิดเป็นร้อยละ 44.44 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 10 วิชา คิดเป็น ร้อยละ 55.56 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 2) เมื่อพิจารณาเทียบค่าเฉลี่ยของค่าคะแนนด้านการวัดและ ประเมินผล ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.15 พบว่า มีรายวิชาที่มีค่าคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ย จำนวน 10 รายวิชา ได้แก่ 1011 001 เทคโนโลยีสารสนเทศและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 1432 103 วัฒนธรรมอาเซียน 170 1102 การจัดการชีวิต 1411 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 1421 222 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี 1421 103 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 1100 133 รังสีในชีวิตประจำวัน 1100 128 การจัดการ เครื่องใช้ไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน 1503 102 สมุนไพรเพื่อสุขภาพและความงาม และ 1432 102 วัฒนธรรม อีสาน (ภาพที่ 6)



ภาพที่ 15 ผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

ที่มา คำนวณจากตารางที่ 2 การวัดและประเมินผล

ด้านที่ 3 มาตรฐานผลการเรียนรู้ ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผล ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา มคอ.3

3.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 2 วิชา คิดเป็นร้อยละ 11.11 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 16 วิชา คิดเป็นร้อยละ 88.89 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 2)

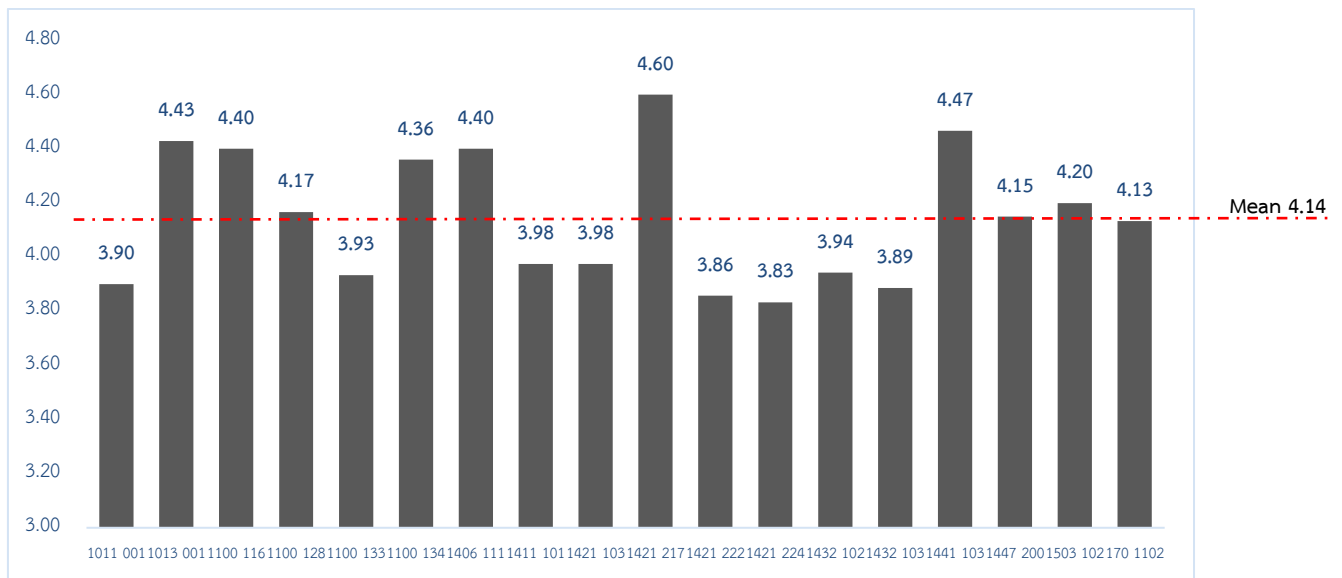
3.2 ด้านความรู้ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 11 วิชา คิดเป็นร้อยละ 61.00 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 4 วิชา คิดเป็นร้อยละ 38.89 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 2)

3.3 ด้านทักษะทางปัญญา มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 9 วิชา คิดเป็นร้อยละ 50 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 9 วิชา คิดเป็นร้อยละ 50 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 2)

3.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 4 วิชา คิดเป็นร้อยละ 22.22 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 14 วิชา คิดเป็นร้อยละ 77.78 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 2)

3.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 8 วิชา คิดเป็นร้อยละ 44.44 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 10 วิชา คิดเป็นร้อยละ 55.56 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 2)

ในภาพรวม ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 6 วิชา คิดเป็นร้อยละ 33.33 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 12 วิชา คิดเป็นร้อยละ 66.67 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 2) เมื่อพิจารณาเทียบค่าเฉลี่ยของค่าคะแนนด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.14 พบว่า มีรายวิชาที่มีค่าคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ย จำนวน 9 รายวิชา ได้แก่ 1421 224 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 1421 222 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1432 103 วัฒนธรรมอาเซียน 1011 001 เทคโนโลยีสารสนเทศและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 1100 133 รังสีในชีวิตประจำวัน 1432 102 วัฒนธรรมอีสาน 1411 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 1421 103 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 และ 170 1102 การจัดการชีวิต (ภาพที่ 7)



ภาพที่ 16 ผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ฯ ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

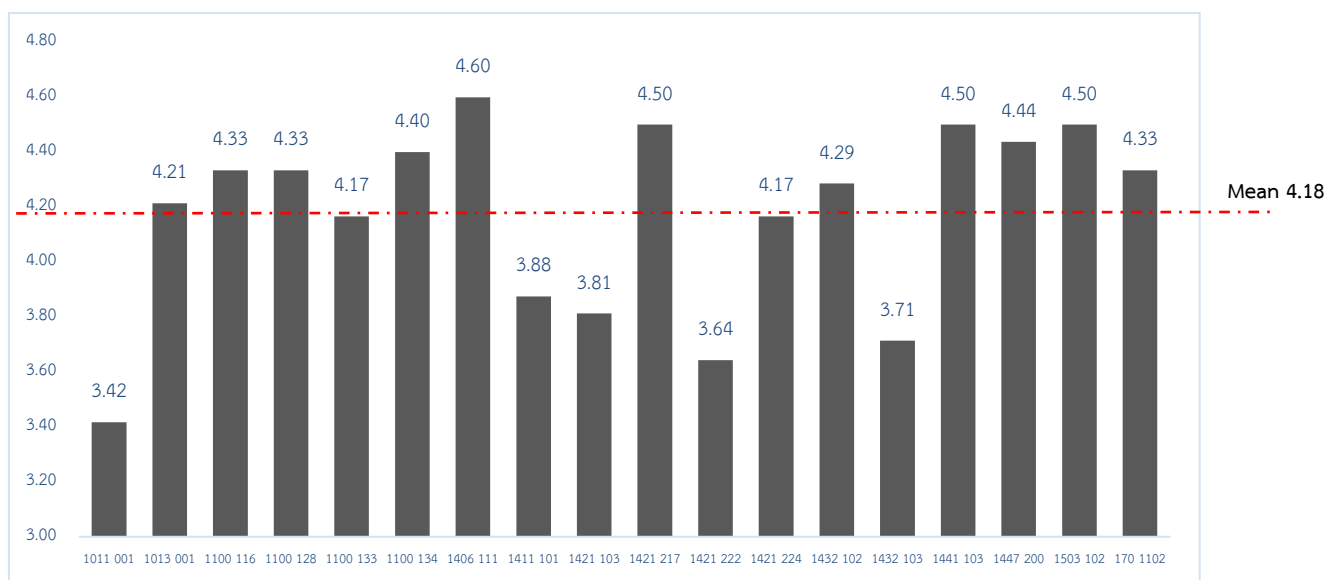
ที่มา คำนวณจากตารางที่ 2 การวัดและประเมินผล

ด้านที่ 4 ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

4.1 การนำปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 12 วิชา คิดเป็นร้อยละ 66.67 ของรายวิชาที่ทวนสอบ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 5 วิชา คิดเป็นร้อยละ 27.78 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 1 วิชา คิดเป็นร้อยละ 5.55 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 2)

4.2 การนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุง การเรียนการสอน มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 8 วิชา คิดเป็นร้อยละ 44.44 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 10 วิชา คิดเป็นร้อยละ 55.56 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 2)

ในภาพรวม ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 11 วิชา คิดเป็นร้อยละ 61.11 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 7 วิชา คิดเป็นร้อยละ 38.89 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 2) เมื่อพิจารณาเทียบค่าเฉลี่ยของค่า คะแนนด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.18 พบว่า มีรายวิชาที่มีค่าคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ย จำนวน 7 รายวิชา ได้แก่ รายวิชา 1011 001 เทคโนโลยีสารสนเทศและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 1421 222 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1432 103 วัฒนธรรมอาเซียน 1421 103 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 1411 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 1421 224 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และ 1100 133 รังสีในชีวิตประจำวัน (ภาพที่ 8)



ภาพที่ 17 ผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

ที่มา จำนวนจากตารางที่ 2 ด้านเนื้อหาและแผนการสอน

ตารางที่ 2 แสดงค่าคะแนนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

ที่	รายวิชา	1. เนื้อหาและแผนการสอน				2. การวัดและประเมินผล				3. มาตรฐานผลการเรียนรู้						4. ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน			ภาพรวมรายวิชา
		1.1	1.2	1.3	$\bar{X}$	2.1	2.2	2.3	$\bar{X}$	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	$\bar{X}$	4.1	4.2	$\bar{X}$	
1	1411 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	4.00	3.75	3.88	3.88	4.00	3.88	4.13	4.00	4.00	4.13	4.00	3.88	3.88	3.98	3.88	3.88	3.88	3.94
2	1421 103 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	3.88	3.88	3.88	3.88	4.13	3.88	4.13	4.04	4.00	4.13	4.00	3.75	4.00	3.98	3.75	3.88	3.81	3.94
3	1421 224 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	4.17	3.83	4.00	4.00	4.00	4.33	4.33	4.22	3.83	3.83	3.67	3.83	4.00	3.83	4.33	4.00	4.17	4.01
4	1421 222 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.86	4.00	4.00	3.95	4.14	3.86	4.00	4.00	4.00	3.86	3.86	3.57	4.00	3.86	3.57	3.71	3.64	3.87
5	1447 200 มนุษย์กับการสื่อสาร	4.38	4.13	4.38	4.29	4.25	4.38	4.38	4.33	4.00	4.25	4.25	4.00	4.25	4.15	4.50	4.38	4.44	4.27
6	1432 103 วัฒนธรรมอาเซียน	4.14	4.00	3.86	4.00	4.14	3.71	3.86	3.90	3.86	4.00	3.86	3.86	3.86	3.89	3.71	3.71	3.71	3.88
7	1432 102 วัฒนธรรมอีสาน	4.14	4.14	4.00	4.10	3.86	4.29	4.29	4.14	3.86	4.14	4.14	3.71	3.86	3.94	4.29	4.29	4.29	4.08
8	1100 128 การจัดการเครื่องใช้ไฟฟ้าใน ชีวิตประจำวัน	4.00	4.17	4.17	4.11	4.17	4.00	4.17	4.11	3.83	4.50	4.17	4.00	4.33	4.17	4.33	4.33	4.33	4.18
9	1100 133 รังสีในชีวิตประจำวัน	3.83	3.83	4.33	4.00	4.00	3.83	4.33	4.06	3.67	4.33	4.00	3.67	4.00	3.93	4.17	4.17	4.17	4.02
10	1503 102 สมุนไพรเพื่อสุขภาพและความงาม	4.40	4.20	4.20	4.27	4.00	4.00	4.40	4.13	4.00	4.40	4.40	3.80	4.40	4.20	4.60	4.40	4.50	4.26
11	1011 001 เทคโนโลยีสารสนเทศและการ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.50	3.67	3.67	3.61	3.50	3.67	3.67	3.61	3.67	4.17	4.00	3.50	4.17	3.90	3.33	3.50	3.42	3.69
12	1013 001 การดูแลสุขภาพและทักษะชีวิต	4.29	4.57	4.14	4.33	4.29	4.29	4.14	4.24	4.14	4.57	4.57	4.43	4.43	4.43	4.29	4.14	4.21	4.33

ที่.	รายวิชา	1. เนื้อหาและแผนการสอน				2. การวัดและประเมินผล				3. มาตรฐานผลการเรียนรู้						4. ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน			ภาพรวมรายวิชา
		1.1	1.2	1.3	$\bar{X}$	2.1	2.2	2.3	$\bar{X}$	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	$\bar{X}$	4.1	4.2	$\bar{X}$	
13	1421 217 ภาษาอังกฤษจากสื่อ	4.60	4.40	4.60	4.53	4.40	4.40	4.40	4.40	4.20	4.80	4.60	4.80	4.60	4.60	4.40	4.60	4.50	4.53
14	1406 111 ความสุขในชีวิต	4.60	4.60	4.60	4.60	4.40	4.40	4.40	4.40	4.60	4.60	4.40	4.20	4.20	4.40	4.60	4.60	4.60	4.48
15	1441 103 นวัตกรรมทางสังคม	4.50	4.50	4.33	4.44	4.33	4.50	4.33	4.39	4.17	4.50	4.67	4.33	4.67	4.47	4.33	4.67	4.50	4.45
16	1100 116 ความปลอดภัยในการใช้ชีวิตยุคดิจิทัล	4.67	4.00	4.33	4.33	4.33	4.33	4.00	4.22	4.33	4.33	4.33	4.33	4.67	4.40	4.33	4.33	4.33	4.34
17	1100 134 พลังงานและชีวิต	4.40	4.40	4.20	4.33	4.20	4.60	4.60	4.47	4.00	4.60	4.60	4.00	4.60	4.36	4.40	4.40	4.40	4.39
18	170 1102 การจัดการชีวิต	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.83	4.00	3.94	4.00	4.33	4.33	4.00	4.00	4.13	4.33	4.33	4.33	4.10

อภิปรายผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ระดับรายวิชา จำนวน 18 รายวิชา คณะทำงานได้สรุปผลการทวนสอบฯ โดยแบ่งเป็น ด้านเนื้อหาและการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยมีผลการทวนสอบของรายวิชา ดังนี้

1. รายวิชา 1411 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

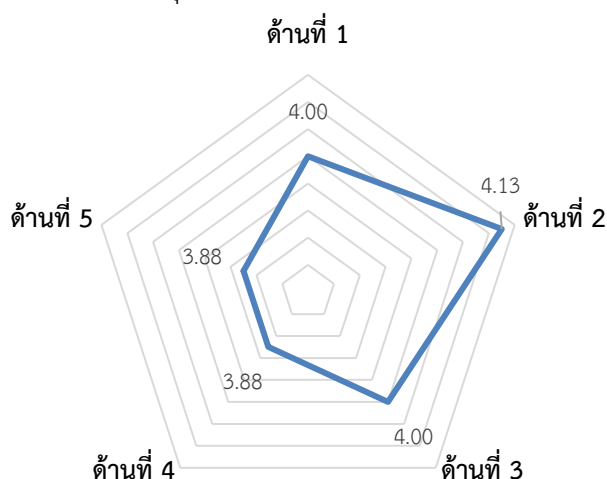
1.1 ด้านเนื้อหาและแผนการสอน

พิจารณาด้านเนื้อหาและแผนการสอนของรายวิชา 1411 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร พบว่า มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด โดยค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การออกแบบการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาหรือทักษะ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือ การจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของรายวิชาที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) หมวดที่ 2 ข้อที่ 1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.88 และน้อยที่สุดคือ วิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.75

1.2 ด้านการวัดและประเมินผล

พิจารณาด้านการวัดและประเมินผลของรายวิชา 1411 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร พบว่า มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การกำหนดสัดส่วนและเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและมีการกระจายของระดับคะแนนเหมาะสม มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.13 รองลงมาคือ การออกแบบข้อสอบมีความเหมาะสม ครอบคลุมเนื้อหา สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00 และน้อยที่สุดคือ การใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ข้อสอบ Quiz ผลงาน รายงาน การนำเสนองาน การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม ฯลฯ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.88

1.3 มาตรฐานผลการเรียนรู้ ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผล ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)



ภาพที่ 18 ผลการทวนสอบฯ การประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้
รายวิชา 1411 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

ที่มา คำนวนจากตารางที่ 2 ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้

พิจารณาประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้านที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ของรายวิชา 1411 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร พบว่า มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก โดยมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านที่ 2 ความรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.13 รองลงมาคือ ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม และด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00 และน้อยที่สุดคือ ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบและด้านที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.88

1.4 ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของรายวิชา 1411 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร มีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และการนำปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา อยู่ในระดับมาก ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.88

พิจารณาในภาพรวม 1411 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.94

2. รายวิชา 1421 103 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2

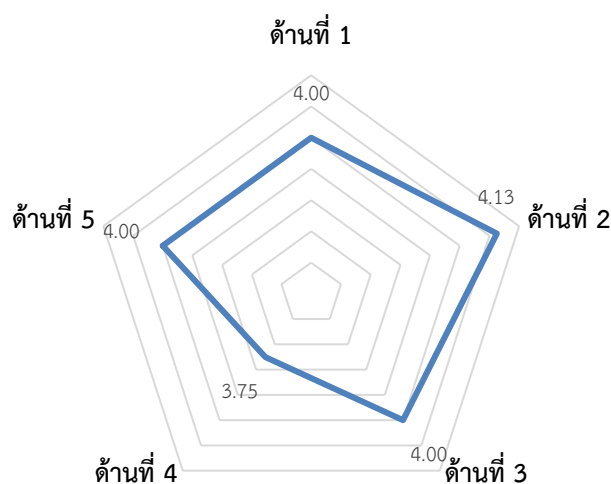
2.1 ด้านเนื้อหาและแผนการสอน

พิจารณาด้านเนื้อหาและแผนการสอนของรายวิชา 1421 103 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 พบว่า การออกแบบการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาหรือทักษะ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน วิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด และการจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของรายวิชาที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) หมวดที่ 2 ข้อที่ 1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.88

2.2 ด้านการวัดและประเมินผล

พิจารณาด้านการวัดและประเมินผลของรายวิชา 1421 103 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 พบว่า มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การออกแบบข้อสอบมีความเหมาะสม ครอบคลุมเนื้อหา สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และการกำหนดสัดส่วนและเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและมีการกระจายของระดับคะแนนเหมาะสม มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.13 และรองลงมาคือการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ข้อสอบ Quiz ผลงาน รายงาน การนำเสนองาน การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม ฯลฯ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.88

2.3 มาตรฐานผลการเรียนรู้ ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผล ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)



ภาพที่ 19 ผลการทวนสอบฯ การประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้

รายวิชา 1421 103 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2

ที่มา คำนวณจากตารางที่ 2 ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้

พิจารณาประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้านที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ของรายวิชา 1421 103 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 พบว่า มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก โดยมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านที่ 2 ความรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.13 รองลงมาคือ ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา และด้านที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00 และน้อยที่สุดคือ ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบและมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.75

2.4 ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของรายวิชา 1421 103 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก การนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.88 รองลงมาคือ มีการนำปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.75

พิจารณาในภาพรวม 1421 103 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.94

3. รายวิชา 1421 146 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

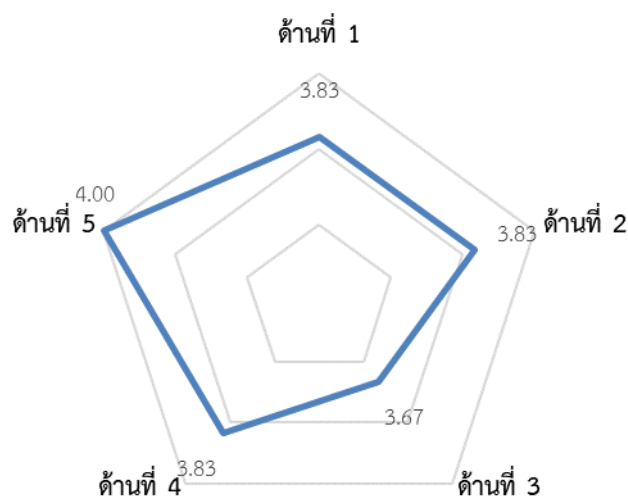
3.1 ด้านเนื้อหาและแผนการสอน

พิจารณาด้านเนื้อหาและแผนการสอนของรายวิชา 1421 146 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พบว่า มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือการออกแบบการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาหรือทักษะ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.17 รองลงมาคือการจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของรายวิชาที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) หมวดที่ 2 ข้อที่ 1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00 และน้อยที่สุดคือวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.83

3.2 ด้านการวัดและประเมินผล

พิจารณาด้านการวัดและประเมินผลของรายวิชา 1421 146 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พบว่า การออกแบบข้อสอบมีความเหมาะสม ครอบคลุมเนื้อหา สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ข้อสอบ Quiz ผลงาน รายงาน การนำเสนอ การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม ฯลฯ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.33 และการกำหนดสัดส่วนและเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและมีการกระจายของระดับคะแนนเหมาะสม มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00

3.3 มาตรฐานผลการเรียนรู้ ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผล ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)



ภาพที่ 20 ผลการทวนสอบฯ การประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้

รายวิชา 1421 146 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ที่มา คำนวณจากตารางที่ 2 ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้

พิจารณาประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้านที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ของรายวิชา 1421 146 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พบว่า มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก โดยมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือด้านที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือ ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม ด้านที่ 2 ความรู้และด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.83 และน้อยที่สุดคือ ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.67

3.4 ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของรายวิชา 1421 146 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีการนำปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการแก้ไข ปัญหา อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.33 และมีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00

พิจารณาในภาพรวม 1421 146 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.01

4. รายวิชา 1421 302 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

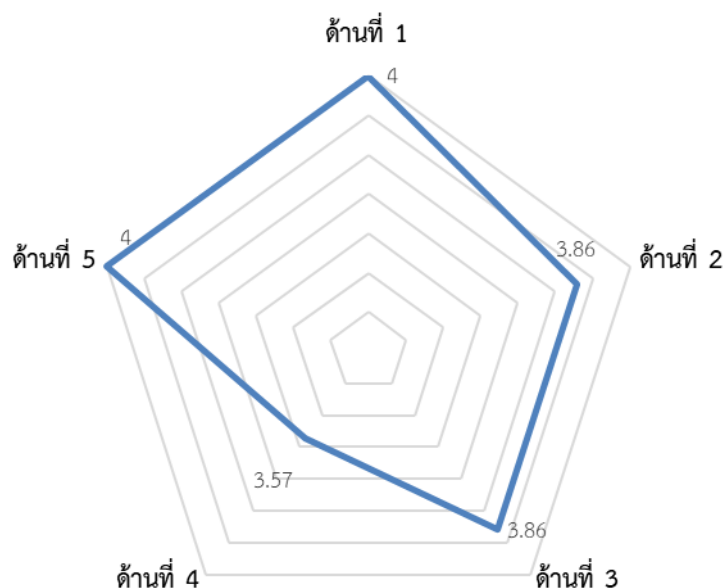
4.1 ด้านเนื้อหาและแผนการสอน

พิจารณาด้านเนื้อหาและแผนการสอนของรายวิชา 1421 302 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พบว่า มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ วิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด และการจัดการเรียนการสอน บรรลุวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของรายวิชาที่ระบุใน มคอ.3 หมวดที่ 2 ข้อที่ 1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00 และ การออกแบบการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาหรือทักษะ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.86

4.2 ด้านการวัดและประเมินผล

พิจารณาด้านการวัดและประเมินผลของรายวิชา 1421 302 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พบว่า มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การออกแบบข้อสอบมีความเหมาะสม ครอบคลุมเนื้อหา สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.14 มีการกำหนดสัดส่วนและเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและมีการกระจายของระดับคะแนนเหมาะสม มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00 และเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ข้อสอบ Quiz ผลงาน รายงาน การนำเสนอ การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม ฯลฯ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.86

4.3 มาตรฐานผลการเรียนรู้ ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผล ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)



ภาพที่ 21 ผลการทวนสอบฯ การประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้

รายวิชา 1421 302 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่มา คำนวณจากตารางที่ 2 ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้

พิจารณาประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้านที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ของรายวิชา 1421 302 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พบว่า มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก โดยมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม และด้านที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือ ด้านที่ 2 ความรู้ และด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.86 และน้อยที่สุดคือ ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.57

4.4 ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของรายวิชา 1421 302 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พบว่า มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก มีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.71 และการนำปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา อยู่ในระดับมาก ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.57

พิจารณาในภาพรวม 1421 302 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.88

5. รายวิชา 1447 200 มนุษย์กับการสื่อสาร

5.1 ด้านเนื้อหาและแผนการสอน

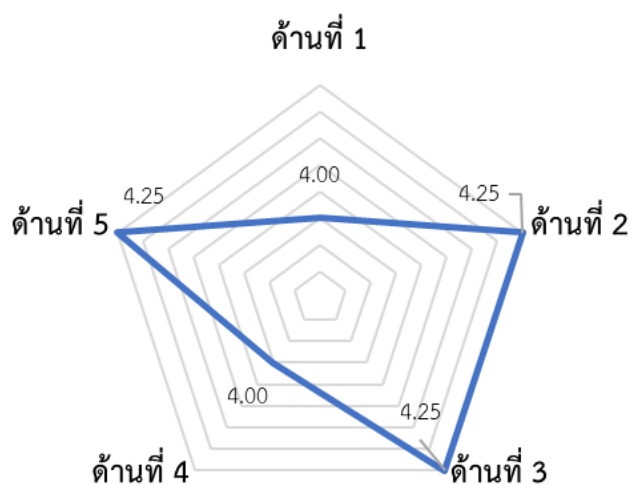
พิจารณาด้านเนื้อหาและแผนการสอนของรายวิชา 1447 200 มนุษย์กับการสื่อสาร พบว่า มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของรายวิชาที่ระบุใน มคอ.3 หมวดที่ 2 ข้อที่ 1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา และการออกแบบการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาหรือทักษะ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.38 ส่วน วิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

พบว่า มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.13

5.2 ด้านการวัดและประเมินผล

พิจารณาด้านการวัดและประเมินผลของรายวิชา 1447 200 มนุษย์กับการสื่อสาร พบว่า มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด โดยค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การกำหนดสัดส่วนและเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและมีการกระจายของระดับคะแนนเหมาะสม และเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ข้อสอบ Quiz ผลงาน รายงาน การนำเสนองาน การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม ฯลฯ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.38 และการออกแบบข้อสอบมีความเหมาะสม ครอบคลุมเนื้อหา สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.25

5.3 มาตรฐานผลการเรียนรู้ ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผล ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)



ภาพที่ 22 ผลการทวนสอบฯ การประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้

รายวิชา 1447 200 มนุษย์กับการสื่อสาร

ที่มา คำนวณจากตารางที่ 2 ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้

พิจารณาประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้านที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ของรายวิชา 1447 200 มนุษย์กับการสื่อสาร พบว่า มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด ค่าคะแนนเฉลี่ย คือ ด้านที่ 2 ความรู้ ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา และด้านที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.25 และ ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม และด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.88

5.4 ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของรายวิชา 1447 200 มนุษย์กับการสื่อสาร มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด โดยมีการนำปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหามีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50 และการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.38

พิจารณาในภาพรวม 1447 200 มนุษย์กับการสื่อสาร มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.27

6. รายวิชา 1432 103 วัฒนธรรมอาเซียน

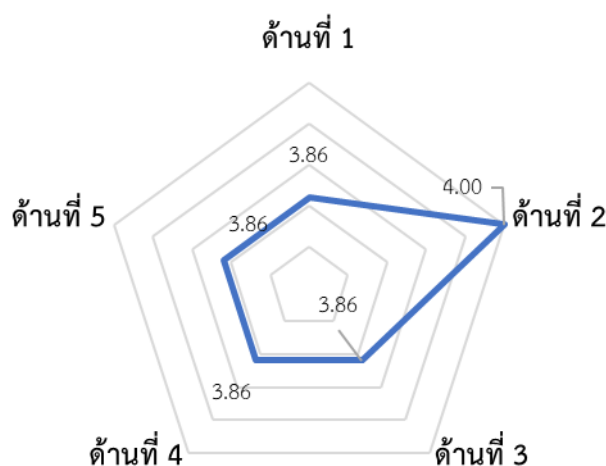
6.1 ด้านเนื้อหาและแผนการสอน

พิจารณาด้านเนื้อหาและแผนการสอนของรายวิชา 1432 103 วัฒนธรรมอาเซียน พบว่า มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด โดยค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การออกแบบการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาหรือทักษะ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.14 รองลงมาคือวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00 และการจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของรายวิชาที่ระบุใน มคอ.3 หมวดที่ 2 ข้อที่ 1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.86

6.2 ด้านการวัดและประเมินผล

พิจารณาด้านการวัดและประเมินผลของรายวิชา 1432 103 วัฒนธรรมอาเซียน พบว่า มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด โดยค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การออกแบบข้อสอบมีความเหมาะสม ครอบคลุมเนื้อหา สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.14 รองลงมา มีการกำหนดสัดส่วนและเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและการกระจายของระดับคะแนนเหมาะสม มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.86 และเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ข้อสอบ Quiz ผลงาน รายงาน การนำเสนอ การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม ฯลฯ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.71

6.3 มาตรฐานผลการเรียนรู้ ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผล ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)



ภาพที่ 23 ผลการทวนสอบฯ การประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้

รายวิชา 1432 103 วัฒนธรรมอาเซียน

ที่มา คำนวณจากตารางที่ 2 ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้

พิจารณาประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้านที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ของรายวิชา 1432 103 วัฒนธรรมอาเซียน พบว่า มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก โดยมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านที่ 2 ความรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00 และด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบและด้านที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.86

6.4 ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของรายวิชา 1432 103 วัฒนธรรมอาเซียน มีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และการนำปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา อยู่ในระดับมาก ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.71

พิจารณาในภาพรวม 1432 103 วัฒนธรรมอาเซียน มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.89

7. รายวิชา 1432 102 วัฒนธรรมอีสาน

7.1 ด้านเนื้อหาและแผนการสอน

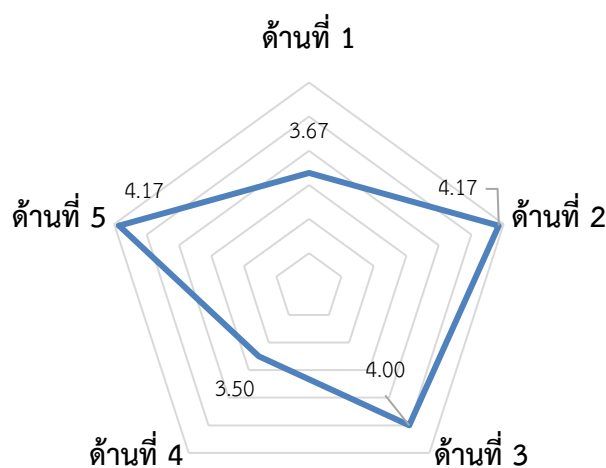
พิจารณาด้านเนื้อหาและแผนการสอนของรายวิชา 1432 102 วัฒนธรรมอีสาน พบว่า มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การออกแบบการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาหรือทักษะ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน และวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.14 และ

การจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของรายวิชาที่ระบุใน มคอ.3 หมวดที่ 2 ข้อที่ 1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00

7.2 ด้านการวัดและประเมินผล

พิจารณาด้านการวัดและประเมินผลของรายวิชา 1432 102 วัฒนธรรมอีสาน พบว่า เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ข้อสอบ Quiz ผลงาน รายงาน การนำเสนองาน การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม ฯลฯ มีการกำหนดสัดส่วนและเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและมีการกระจายของระดับคะแนนเหมาะสม มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.29 การออกแบบข้อสอบมีความเหมาะสม ครอบคลุมเนื้อหา สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.86

7.3 มาตรฐานผลการเรียนรู้ ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผล ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)



ภาพที่ 24 ผลการทวนสอบฯ การประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้

รายวิชา 1432 102 วัฒนธรรมอีสาน

ที่มา คำนวณจากตารางที่ 2 ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้

พิจารณาประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้านที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ของรายวิชา 1432 102 วัฒนธรรมอีสาน พบว่า มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด โดยมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 3 ทักษะทางปัญญา และด้านที่ 2 ความรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.14 รองลงมาคือ ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม และด้านที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.86 คือ และด้านที่น้อยที่สุดคือ ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.71

7.4 ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของรายวิชา 1432 102 วัฒนธรรมอีสาน มีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และการนำปัญหาต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอน มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.29

พิจารณาในภาพรวม 1432 102 วัฒนธรรมอีสาน มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.08

8. รายวิชา 1103 128 การจัดการเครื่องใช้ไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน

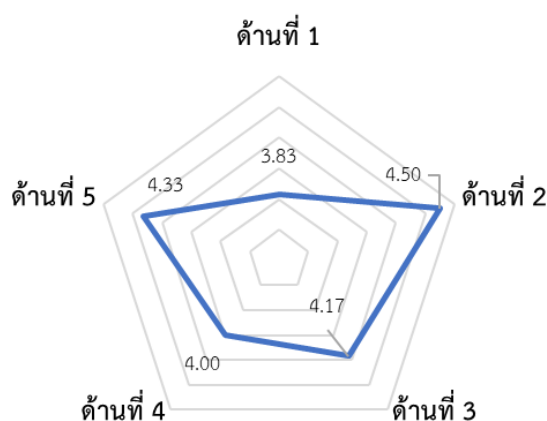
8.1 ด้านเนื้อหาและแผนการสอน

พิจารณาด้านเนื้อหาและแผนการสอนของรายวิชา 1103 128 การจัดการเครื่องใช้ไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน พบว่า มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ วิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด และการจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ และจุดมุ่งหมายของรายวิชาที่ระบุใน มคอ.3 หมวดที่ 2 ข้อที่ 1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.17 และน้อยที่สุดคือการออกแบบการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาหรือทักษะ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00

8.2 ด้านการวัดและประเมินผล

พิจารณาด้านการวัดและประเมินผลของรายวิชา 1103 128 การจัดการเครื่องใช้ไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน พบว่า มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การออกแบบข้อสอบมีความเหมาะสมครอบคลุมเนื้อหา สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และการกำหนดสัดส่วนและเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสม และมีการกระจายของระดับคะแนนเหมาะสม มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.17 รองลงมาคือ เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ข้อสอบ Quiz ผลงาน รายงาน การนำเสนองาน การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม ฯลฯ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00

8.3 มาตรฐานผลการเรียนรู้ ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผล ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)



ภาพที่ 24 ผลการทวนสอบฯ การประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้

รายวิชา 1103 128 การจัดการเครื่องใช้ไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน

ที่มา คำนวณจากตารางที่ 2 ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้

พิจารณาประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้านที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ของรายวิชา 1103 128 การจัดการเครื่องใช้ไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน พบว่า มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านที่ 2 ความรู้ และด้านที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50 และ 4.53 ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.17 4.00 และ 3.83 ตามลำดับ

8.4 ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของรายวิชา 1103 128 การจัดการเครื่องใช้ไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน มีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และการนำปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.33

พิจารณาในภาพรวม 1103 128 การจัดการเครื่องใช้ไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.17

9. รายวิชา 1103 133 รางสีในชีวิตประจำวัน

9.1 ด้านเนื้อหาและแผนการสอน

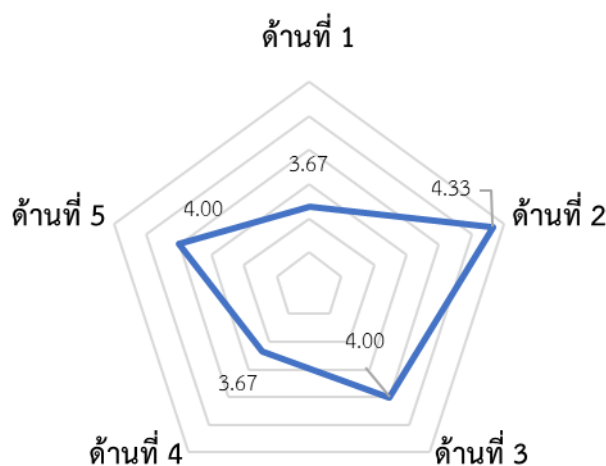
พิจารณาด้านเนื้อหาและแผนการสอนของรายวิชา 1103 133 รางสีในชีวิตประจำวัน พบว่า การจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของรายวิชาที่ระบุใน มคอ.3 หมวดที่ 2 ข้อที่ 1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.33 และ การออกแบบการจัดการเรียน

การสอนเหมาะสมกับเนื้อหาหรือทักษะ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน และวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.83

9.2 ด้านการวัดและประเมินผล

พิจารณาด้านการวัดและประเมินผลของรายวิชา 1103 133 รังสีในชีวิตประจำวัน พบว่า เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ข้อสอบ Quiz ผลงาน รายงาน การนำเสนองาน การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม ฯลฯ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.33 และมีการกำหนดสัดส่วนและเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสม และมีการกระจายของระดับคะแนนเหมาะสม มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00 และ การออกแบบข้อสอบมีความเหมาะสม ครอบคลุมเนื้อหา สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.83

9.3 มาตรฐานผลการเรียนรู้ ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผล ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)



ภาพที่ 25 ผลการทวนสอบฯ การประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้

รายวิชา 1103 133 รังสีในชีวิตประจำวัน

ที่มา คำนวณจากตารางที่ 2 ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้

พิจารณาประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้านที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ของรายวิชา 1103 133 รังสีในชีวิตประจำวัน พบว่า ด้านที่ 2 ความรู้ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.33 และมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก คือ ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา และด้านที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00 ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม และด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.67

9.4 ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของรายวิชา 1103 133 รัชสีในชีวิตประจำวัน มีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และการนำปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา อยู่ในระดับมาก ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.17

พิจารณาในภาพรวม 1103 133 รัชสีในชีวิตประจำวัน มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.10

10. รายวิชา 1503 102 สมุนไพรเพื่อสุขภาพและความงาม

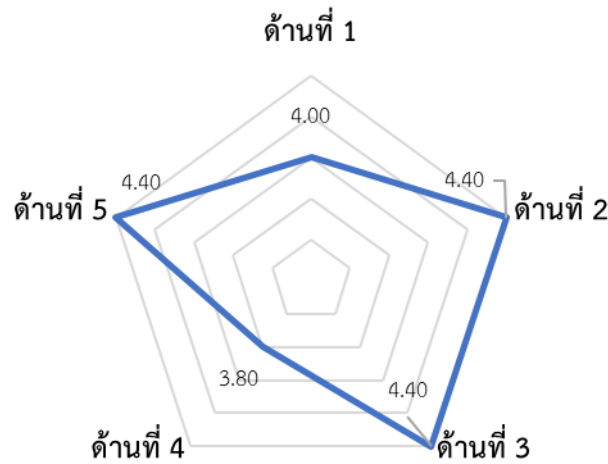
10.1 ด้านเนื้อหาและแผนการสอน

พิจารณาด้านเนื้อหาและแผนการสอนของรายวิชา 1503 102 สมุนไพรเพื่อสุขภาพและความงาม พบว่า มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด คือ การออกแบบการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาหรือทักษะ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.40 ส่วนวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด และการจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของรายวิชาที่ระบุใน มคอ.3 หมวดที่ 2 ข้อที่ 1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.20

10.2 ด้านการวัดและประเมินผล

พิจารณาด้านการวัดและประเมินผลของรายวิชา 1503 102 สมุนไพรเพื่อสุขภาพและความงาม พบว่า มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด คือ การกำหนดสัดส่วนและเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและมีการกระจายของระดับคะแนนเหมาะสม มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.40 ส่วนการออกแบบข้อสอบมีความเหมาะสม ครอบคลุมเนื้อหา สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ข้อสอบ Quiz ผลงาน รายงาน การนำเสนอ การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม ฯลฯ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00

10.3 มาตรฐานผลการเรียนรู้ ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผล ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)



ภาพที่ 26 ผลการทวนสอบฯ การประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้

รายวิชา 1503 102 สมุนไพรเพื่อสุขภาพและความงาม

ที่มา คำนวณจากตารางที่ 2 ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้

พิจารณาประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้านที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ของรายวิชา 1503 102 สมุนไพรเพื่อสุขภาพและความงาม พบว่า มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด คือ ด้านที่ 2 ความรู้ ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา และด้านที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.40 ส่วนด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม และด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบมีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00 และ 3.80 ตามลำดับ

10.4 ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของรายวิชา 1503 102 สมุนไพรเพื่อสุขภาพและความงาม มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด การนำปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.60 และการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.40

พิจารณาในภาพรวม 1503 102 สมุนไพรเพื่อสุขภาพและความงาม มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.25

11. รายวิชา 1011 001 เทคโนโลยีสารสนเทศและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

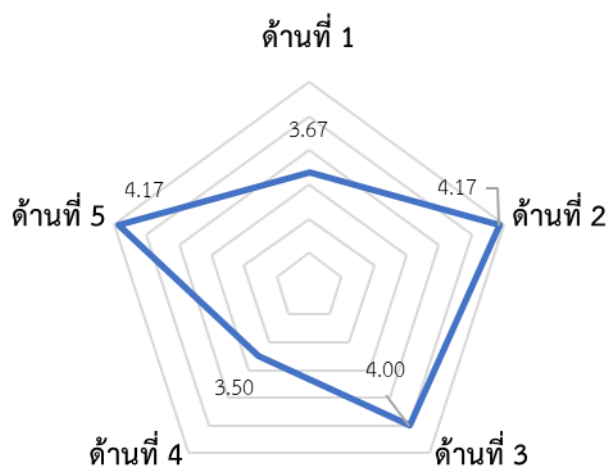
11.1 ด้านเนื้อหาและแผนการสอน

พิจารณาด้านเนื้อหาและแผนการสอนของรายวิชา 1011 001 เทคโนโลยีสารสนเทศและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พบว่า มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ วิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด และการจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของรายวิชาที่ระบุใน มคอ.3 หมวดที่ 2 ข้อที่ 1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.67 ค่าคะแนนน้อยที่สุดคือ การออกแบบการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาหรือทักษะ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.50

11.2 ด้านการวัดและประเมินผล

พิจารณาด้านการวัดและประเมินผลของรายวิชา 1011 001 เทคโนโลยีสารสนเทศและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พบว่า มีความ ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ข้อสอบ Quiz ผลงาน รายงาน การนำเสนองาน การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม ฯลฯ และการกำหนดสัดส่วนและเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและมีการกระจายของระดับคะแนนเหมาะสม มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.67 และการออกแบบข้อสอบมีความเหมาะสม ครอบคลุมเนื้อหา สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.50

11.3 มาตรฐานผลการเรียนรู้ ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผล ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)



ภาพที่ 27 ผลการทวนสอบฯ การประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้

รายวิชา 1011 001 เทคโนโลยีสารสนเทศและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ที่มา คำนวณจากตารางที่ 2 ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้

พิจารณาประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้านที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ของรายวิชา 1011 001 เทคโนโลยีสารสนเทศและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พบว่า มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก

โดยมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านที่ 2 ความรู้ และด้านที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.17 รองลงมาคือด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม และด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบและมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00 3.67 และ 3.50 ตามลำดับ

11.4 ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของรายวิชา 1011 001 เทคโนโลยีสารสนเทศและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.50 และมีการนำปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับปานกลาง มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.33

พิจารณาในภาพรวม 1011 001 เทคโนโลยีสารสนเทศและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.69

12. รายวิชา 1013 001 การดูแลสุขภาพและทักษะชีวิต

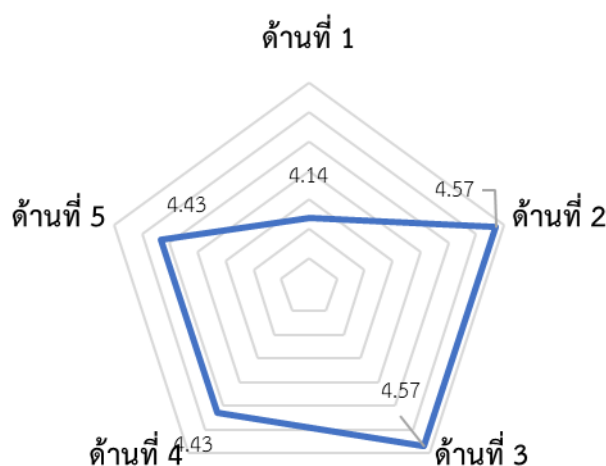
12.1 ด้านเนื้อหาและแผนการสอน

พิจารณาด้านเนื้อหาและแผนการสอนของรายวิชา 1013 001 การดูแลสุขภาพและทักษะชีวิต พบว่า มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด คือ วิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.57 และการออกแบบการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาหรือทักษะ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.29 ส่วนการจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของรายวิชาที่ระบุใน มคอ.3 หมวดที่ 2 ข้อที่ 1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.14

12.2 ด้านการวัดและประเมินผล

พิจารณาด้านการวัดและประเมินผลของรายวิชา 1013 001 การดูแลสุขภาพและทักษะชีวิต พบว่า เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ข้อสอบ Quiz ผลงาน รายงาน การนำเสนองาน การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม ฯลฯ และมีการกำหนดสัดส่วนและเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและมีการกระจายของระดับคะแนนเหมาะสม มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุดมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.29 ส่วนการออกแบบข้อสอบมีความเหมาะสม ครอบคลุมเนื้อหา สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.14

12.3 มาตรฐานผลการเรียนรู้ ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผล ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)



ภาพที่ 28 ผลการทวนสอบฯ การประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้

รายวิชา 1013 001 การดูแลสุขภาพและทักษะชีวิต

ที่มา คำนวณจากตารางที่ 2 ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้

พิจารณาประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้านที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ของรายวิชา 1013 001 การดูแลสุขภาพและทักษะชีวิต พบว่า มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุดคือ ด้านที่ 2 ความรู้ ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบและด้านที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.57 4.57 4.43 และ 4.43 ตามลำดับ ส่วนด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.88

12.4 ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของรายวิชา 1013 001 การดูแลสุขภาพและทักษะชีวิต การนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน จริยธรรม มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.28 และการนำปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.14

พิจารณาในภาพรวม 1013 001 การดูแลสุขภาพและทักษะชีวิต มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.33

13. รายวิชา 1421 217 ภาษาอังกฤษจากสื่อ

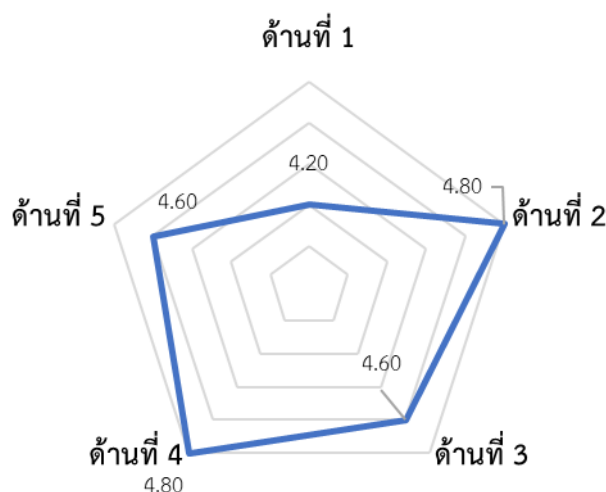
13.1 ด้านเนื้อหาและแผนการสอน

พิจารณาด้านเนื้อหาและแผนการสอนของรายวิชา 1421 217 ภาษาอังกฤษจากสื่อ พบว่า มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด โดยค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การออกแบบการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาหรือทักษะ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน และการจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของรายวิชาที่ระบุใน มคอ.3 หมวดที่ 2 ข้อที่ 1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.60 และน้อยที่สุดคือ วิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.40

13.2 ด้านการวัดและประเมินผล

พิจารณาด้านการวัดและประเมินผลของรายวิชา 1421 217 ภาษาอังกฤษจากสื่อ พบว่า การออกแบบข้อสอบมีความเหมาะสม ครอบคลุมเนื้อหา สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ข้อสอบ Quiz ผลงาน รายงาน การนำเสนองาน การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม ฯลฯ และการกำหนดสัดส่วนและเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและมีการกระจายของระดับคะแนนเหมาะสม มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.40

1.3 มาตรฐานผลการเรียนรู้ ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผล ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)



ภาพที่ 29 ผลการทวนสอบฯ การประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้

รายวิชา 1421 217 ภาษาอังกฤษจากสื่อ

ที่มา คำนวณจากตารางที่ 2 ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้

พิจารณาประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้านที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ของรายวิชา 1421 217 ภาษาอังกฤษจากสื่อ พบว่า มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด คือ ด้านที่ 2 ความรู้ และด้านที่ 4

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.80 รองลงมาคือ ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา และด้านที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.60 ส่วนมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.20

13.4 ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของรายวิชา 1421 217 ภาษาอังกฤษจากสื่อ พบว่า มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด โดยการนำปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.40 และมีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.60

พิจารณาในภาพรวม 1421 217 ภาษาอังกฤษจากสื่อ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.52

14. รายวิชา 1406 111 ความสุขในชีวิต

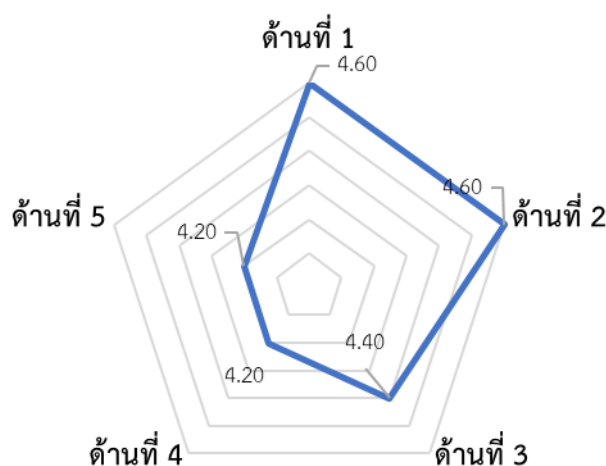
14.1 ด้านเนื้อหาและแผนการสอน

พิจารณาด้านเนื้อหาและแผนการสอนของรายวิชา 1406 111 ความสุขในชีวิต พบว่า มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด โดยการออกแบบการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาหรือทักษะ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน มีวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด และการจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของรายวิชาที่ระบุใน มคอ.3 หมวดที่ 2 ข้อที่ 1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.60

14.2 ด้านการวัดและประเมินผล

พิจารณาด้านการวัดและประเมินผลของรายวิชา 1406 111 ความสุขในชีวิต พบว่า การออกแบบข้อสอบมีความเหมาะสม ครอบคลุมเนื้อหา สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ข้อสอบ Quiz ผลงาน รายงาน การนำเสนองาน การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม ฯลฯ และการกำหนดสัดส่วนและเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและมีการกระจายของระดับคะแนนเหมาะสม มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.40

14.3 มาตรฐานผลการเรียนรู้ ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผล ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)



ภาพที่ 30 ผลการทวนสอบฯ การประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้

รายวิชา 1406 111 ความสุขในชีวิต

ที่มา คำนวณจากตารางที่ 2 ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้

พิจารณาประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้านที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ของรายวิชา 1406 111 ความสุขในชีวิต พบว่า มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด คือ ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม ด้านที่ 2 ความรู้ และด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.60 4.60 และ 4.40 ตามลำดับ และด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบและด้านที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.20

14.4 ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของรายวิชา 1406 111 ความสุขในชีวิต มีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และการนำปัญหาต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอน มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.60

พิจารณาในภาพรวม 1406 111 ความสุขในชีวิต มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.48

15. รายวิชา 1441 103 นวัตกรรมทางสังคม

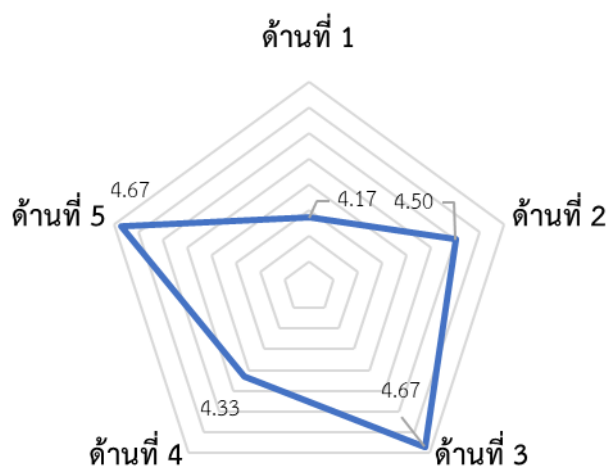
15.1 ด้านเนื้อหาและแผนการสอน

พิจารณาด้านเนื้อหาและแผนการสอนของรายวิชา 1441 103 นวัตกรรมทางสังคม พบว่า มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด โดยค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การออกแบบการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาหรือทักษะ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน และวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50 และการจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของรายวิชาที่ระบุใน มคอ.3 หมวดที่ 2 ข้อที่ 1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.33

15.2 ด้านการวัดและประเมินผล

พิจารณาด้านการวัดและประเมินผลของรายวิชา 1441 103 นวัตกรรมทางสังคม พบว่า มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด โดยค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ข้อสอบ Quiz ผลงาน รายงาน การนำเสนอ การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม ฯลฯ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50 และการออกแบบข้อสอบมีความเหมาะสม ครอบคลุมเนื้อหา สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การกำหนดสัดส่วนและเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและมีการกระจายของระดับคะแนนเหมาะสม มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.33

15.3 มาตรฐานผลการเรียนรู้ ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผล ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)



ภาพที่ 31 ผลการทวนสอบฯ การประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้

รายวิชา 1441 103 นวัตกรรมทางสังคม

ที่มา คำนวณจากตารางที่ 2 ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้

พิจารณาประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้านที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ของรายวิชา 1441 103 นวัตกรรมทางสังคม พบว่า มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุดคือ ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา

ด้านที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านที่ 2 ความรู้ และด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.67 4.67 4.50 และ 4.33 ตามลำดับ ส่วนด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.17

15.4 ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของรายวิชา 1441 103 นวัตกรรมทางสังคม มีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.67 และการนำปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.33

พิจารณาในภาพรวม 1441 103 นวัตกรรมทางสังคม มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด มีค่าคะแนน 4.45

16. รายวิชา 1100 116 ความปลอดภัยในการใช้ชีวิตยุคดิจิทัล

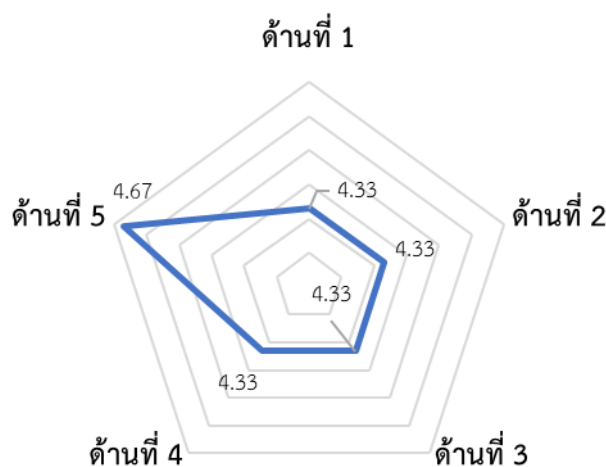
16.1 ด้านเนื้อหาและแผนการสอน

พิจารณาด้านเนื้อหาและแผนการสอนของรายวิชา 1100 116 ความปลอดภัยในการใช้ชีวิตยุคดิจิทัล พบว่า มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด คือ การออกแบบการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาหรือทักษะ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.67 ส่วนการจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของรายวิชาที่ระบุใน มคอ. 3 หมวดที่ 2 ข้อที่ 1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา และวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.20 และ 4.00 ตามลำดับ

16.2 ด้านการวัดและประเมินผล

พิจารณาด้านการวัดและประเมินผลของรายวิชา 1100 116 ความปลอดภัยในการใช้ชีวิตยุคดิจิทัล พบว่า มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด คือ การออกแบบข้อสอบมีความเหมาะสมครอบคลุมเนื้อหา สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ข้อสอบ Quiz ผลงาน รายงาน การนำเสนอ การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม ฯลฯ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.33 ส่วนการกำหนดสัดส่วนและเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและมีการกระจายของระดับคะแนนเหมาะสม มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00

16.3 มาตรฐานผลการเรียนรู้ ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผล ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)



ภาพที่ 32 ผลการทวนสอบฯ การประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้

รายวิชา 1100 116 ความปลอดภัยในการใช้ชีวิตยุคดิจิทัล

ที่มา คำนวณจากตารางที่ 2 ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้

พิจารณาประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้านที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ของรายวิชา 1100 116 ความปลอดภัยในการใช้ชีวิตยุคดิจิทัล พบว่า มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด โดยมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.67 และด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม ด้านที่ 2 ความรู้ ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา และด้านที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.33

16.4 ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของรายวิชา 1100 116 ความปลอดภัยในการใช้ชีวิตยุคดิจิทัล มีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และการนำปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.33

พิจารณาในภาพรวม 1100 116 ความปลอดภัยในการใช้ชีวิตยุคดิจิทัล มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.33

17. รายวิชา 1100 134 พลังงานและชีวิต

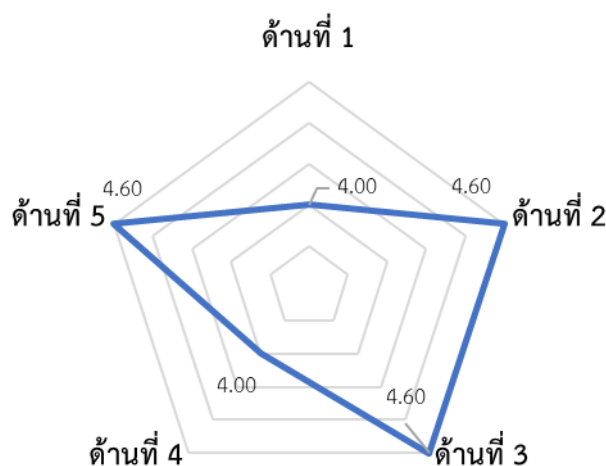
17.1 ด้านเนื้อหาและแผนการสอน

พิจารณาด้านเนื้อหาและแผนการสอนของรายวิชา 1100 134 พลังงานและชีวิต พบว่า มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด คือ การออกแบบการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาหรือทักษะ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน และวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.40 ส่วนการจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของรายวิชาที่ระบุใน มคอ.3 หมวดที่ 2 ข้อที่ 1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.20

17.2 ด้านการวัดและประเมินผล

พิจารณาด้านการวัดและประเมินผลของรายวิชา 1100 134 พลังงานและชีวิต พบว่า มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด คือ เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ข้อสอบ Quiz ผลงาน รายงาน การนำเสนองาน การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม ฯลฯ และการกำหนดสัดส่วนและเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและมีการกระจายของระดับคะแนนเหมาะสม มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.60 ส่วนการออกแบบข้อสอบมีความเหมาะสม ครอบคลุมเนื้อหา สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.20

17.3 มาตรฐานผลการเรียนรู้ ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผล ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)



ภาพที่ 33 ผลการทวนสอบฯ การประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้

รายวิชา 1100 134 พลังงานและชีวิต

ที่มา คำนวณจากตารางที่ 2 ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้

พิจารณาประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้านที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ของรายวิชา 1100 134 พลังงานและชีวิต พบว่า

มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุดคือ คือ ด้านที่ 2 ความรู้ ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา และด้านที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.60 ส่วนด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม และด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00

17.4 ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของรายวิชา 1100 134 พลังงานและชีวิต มีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และการนำปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.40

พิจารณาในภาพรวม 1100 134 พลังงานและชีวิต มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.38

18. รายวิชา 170 1102 การจัดการชีวิต

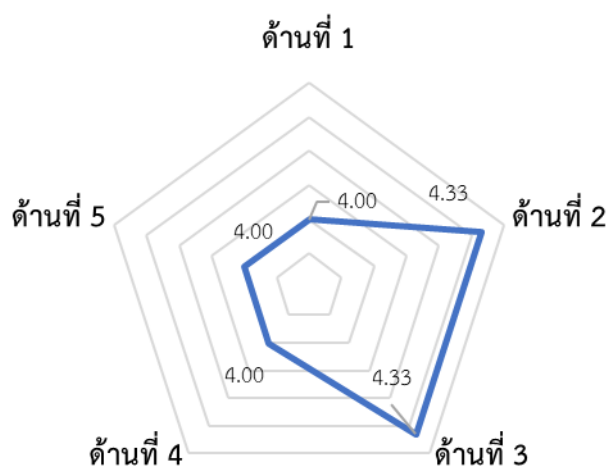
18.1 ด้านเนื้อหาและแผนการสอน

พิจารณาด้านเนื้อหาและแผนการสอนของรายวิชา 170 1102 การจัดการชีวิต พบว่า มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การออกแบบการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาหรือทักษะ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน วิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด และการจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของรายวิชาที่ระบุใน มคอ.3 หมวดที่ 2 ข้อที่ 1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00

18.2 ด้านการวัดและประเมินผล

พิจารณาด้านการวัดและประเมินผลของรายวิชา 170 1102 การจัดการชีวิต พบว่า มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การออกแบบข้อสอบมีความเหมาะสม ครอบคลุมเนื้อหา สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และการกำหนดสัดส่วนและเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและมีการกระจายของระดับคะแนนเหมาะสม มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00 และ เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ข้อสอบ Quiz ผลงาน รายงาน การนำเสนองาน การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม ฯลฯ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.83

18.3 มาตรฐานผลการเรียนรู้ ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผล ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)



ภาพที่ 34 ผลการทวนสอบฯ การประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้

รายวิชา 170 1102 การจัดการชีวิต

ที่มา คำนวณจากตารางที่ 2 ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้

พิจารณาประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้านที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ของรายวิชา 170 1102 การจัดการชีวิต พบว่า มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด คือ ด้านที่ 2 ความรู้ และด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.33 และ ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม 4.00 ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบและด้านที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00

18.4 ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของรายวิชา 170 1102 การจัดการชีวิต มีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และการนำปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.33

พิจารณาในภาพรวม 170 1102 การจัดการชีวิต มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.09

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563 รายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2563 จำนวน 16 วิชา ร้อยละ 25 เป็น 4 วิชา ทวนสอบ 5 วิชา ดังนี้

- 1) 1014 002 สุขภาพทางเพศและทักษะชีวิตร่วมสมัย
- 2) 1011 001 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล
- 3) 1013 001 พลวัตสังคมไทย พลเมืองและกระบวนการยุติธรรม
- 4) 1439 104 วิทยาศาสตร์การกีฬาในชีวิตประจำวัน
- 5) 1703 110 ทักษะการเงินในชีวิตประจำวัน

อภิปรายผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563 จำนวน 5 รายวิชา คณะทำงานได้สรุปผลการทวนสอบฯ โดยแบ่งเป็น ด้านเนื้อหาและแผนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ และด้านด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยมีผลการทวนสอบของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ดังนี้

การอภิปรายผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563

อภิปรายผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563 จำนวน 5 รายวิชา คณะทำงานได้สรุปผลการทวนสอบฯ โดยแบ่งเป็น ด้านเนื้อหาและแผนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ และด้านด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยมีผลการทวนสอบของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ดังนี้

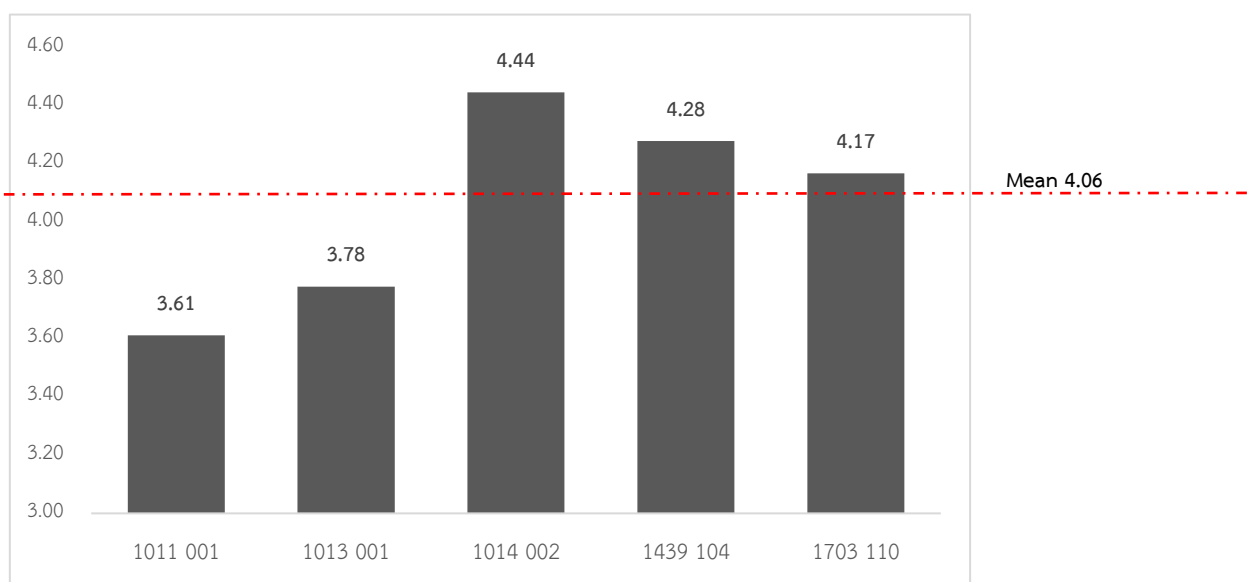
ด้านที่ 1 เนื้อหาและแผนการสอน

1.1 การออกแบบการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาหรือทักษะ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 2 วิชา คิดเป็นร้อยละ 40 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 3 วิชา คิดเป็นร้อยละ 60 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 3)

1.2 วิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 1 วิชา คิดเป็นร้อยละ 20 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 4 วิชา คิดเป็นร้อยละ 80 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 3)

1.3 การจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของรายวิชาที่ระบุในรายละเอียด รายวิชา มคอ.3 หมวดที่ 2 ข้อที่ 1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา จำนวน 2 วิชา คิดเป็นร้อยละ 40 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 3 วิชา คิดเป็นร้อยละ 60 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 3)

ในภาพรวม ด้านเนื้อหาและแผนการสอน มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 2 วิชา คิดเป็นร้อยละ 40 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 3 วิชา คิดเป็นร้อยละ 60 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 3) เมื่อพิจารณาเทียบค่าเฉลี่ยของค่าคะแนนด้านเนื้อหาและแผนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.06 พบว่า มีรายวิชาที่มีค่าคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ย จำนวน 2 รายวิชา ได้แก่ 1011 001 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล และ 1013 001 พลวัตสังคมไทย พลเมืองและกระบวนการยุติธรรม (ภาพที่ 35)



ภาพที่ 35 ผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านเนื้อหาและแผนการสอน

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563

ที่มา คำนวณจากตารางที่ 3 ด้านเนื้อหาและแผนการสอน

ด้านที่ 2 การวัดและประเมินผล

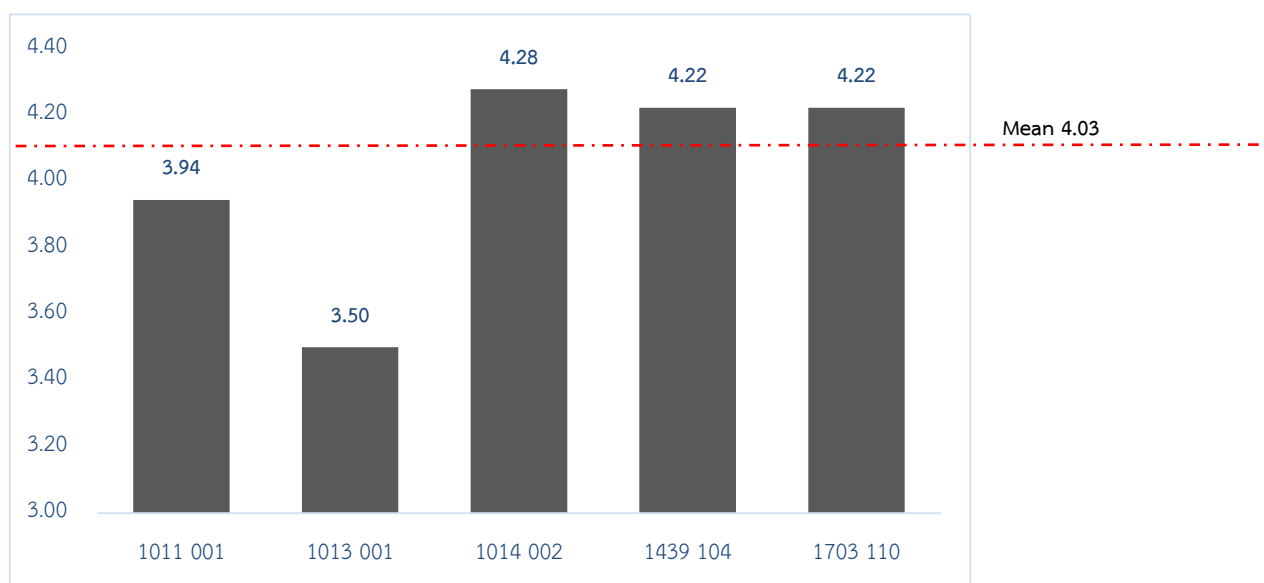
2.1 การออกแบบข้อสอบมีความเหมาะสม ครอบคลุมเนื้อหา สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 4 วิชา คิดเป็นร้อยละ 80 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ปานกลาง จำนวน 1 วิชา คิดเป็นร้อยละ 20 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 3)

2.2 เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับวิธีการสอนและ กิจกรรมการเรียนรู้ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 2 วิชา คิดเป็นร้อยละ 40 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 3 วิชา คิดเป็นร้อยละ 60 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 3)

2.3 มีการกำหนดสัดส่วนและเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสม และมีการกระจายของระดับคะแนนเหมาะสม มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 3 วิชา คิดเป็นร้อยละ 60 ของรายวิชาที่ทวนสอบ

สอบ และความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 2 วิชา คิดเป็นร้อยละ 40 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 3)

ในภาพรวม ด้านการวัดและประเมินผล มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 3 วิชา คิดเป็นร้อยละ 60 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 2 วิชา คิดเป็นร้อยละ 40 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 3) เมื่อพิจารณาเทียบค่าเฉลี่ยของค่าคะแนนด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.03 พบว่า มีรายวิชาที่มีค่าคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ย จำนวน 2 รายวิชา ได้แก่ 1013 001 พลวัตสังคมไทย พลเมืองและกระบวนการยุติธรรม และ 1011 001 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล (ภาพที่ 35)



ภาพที่ 35 ผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563

ที่มา คำนวณจากตารางที่ 3 การวัดและประเมินผล

ด้านที่ 3 มาตรฐานผลการเรียนรู้ ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผล ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา มคอ.3

3.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 1 วิชา คิดเป็นร้อยละ 20 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 4 วิชา คิดเป็นร้อยละ 80 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 3)

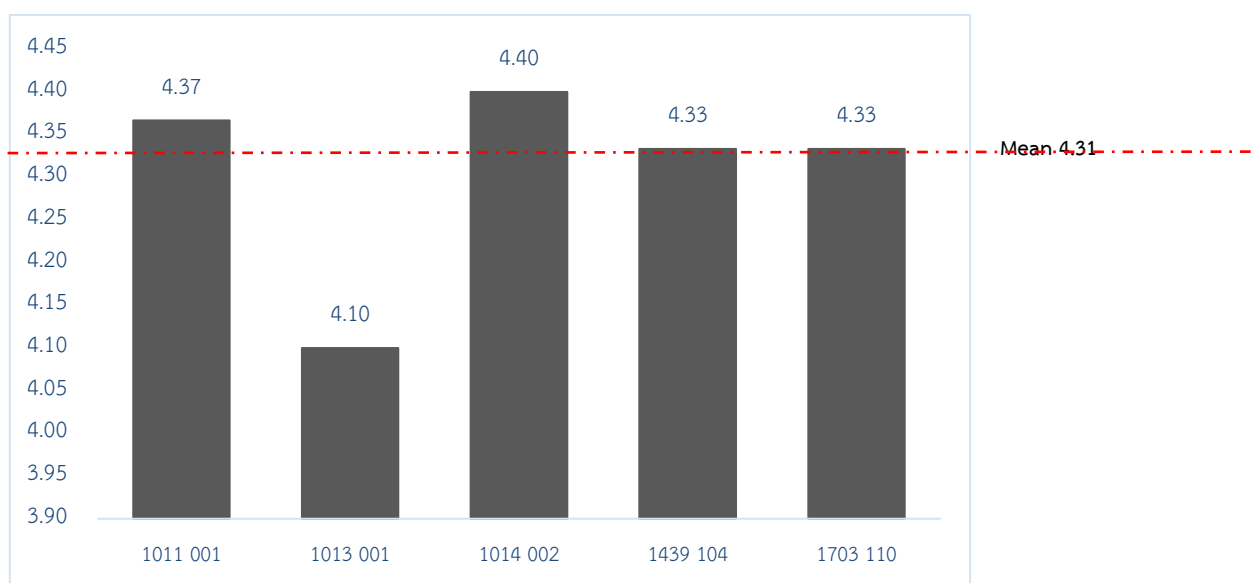
3.2 ด้านความรู้ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 5 วิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 3)

3.3 ด้านทักษะทางปัญญา มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 5 วิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 3)

3.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 3 วิชา คิดเป็นร้อยละ 60 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 2 วิชา คิดเป็นร้อยละ 40 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 3)

3.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 4 วิชา คิดเป็นร้อยละ 80 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 1 วิชา คิดเป็นร้อยละ 20 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 3)

ในภาพรวม ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 4 วิชา คิดเป็นร้อยละ 80 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 1 วิชา คิดเป็นร้อยละ 20 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 3) เมื่อพิจารณาเทียบค่าเฉลี่ยของค่าคะแนนด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.31 พบว่า มีรายวิชาที่มีค่าคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ย จำนวน 1 รายวิชา คือ 1013 001 พลวัตสังคมไทย พลเมืองและกระบวนการยุติธรรม (ภาพที่ 11)



ภาพที่ 36 ผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563

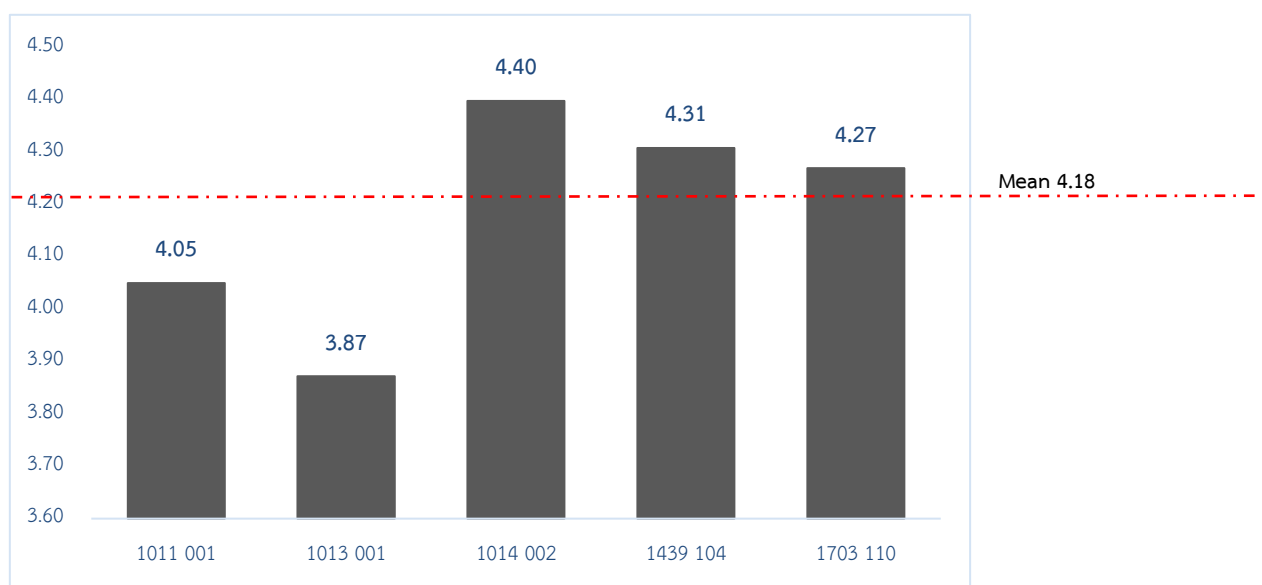
ที่มา คำนวณจากตารางที่ 3 การวัดและประเมินผล

ด้านที่ 4 ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

4.1 การนำปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 3 วิชา คิดเป็นร้อยละ 60 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และมีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 2 วิชา คิดเป็นร้อยละ 40 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 3)

4.2 การนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 3 วิชา คิดเป็นร้อยละ 60 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และมีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 2 วิชา คิดเป็นร้อยละ 40 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 3)

ในภาพรวม ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด จำนวน 3 วิชา คิดเป็นร้อยละ 60 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และมีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก จำนวน 2 วิชา คิดเป็นร้อยละ 40 ของรายวิชาที่ทวนสอบ (ตารางที่ 3) เมื่อพิจารณาเทียบค่าเฉลี่ยของค่าคะแนนด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.18 พบว่า มีรายวิชาที่มีค่าคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ย จำนวน 2 รายวิชา ได้แก่ รายวิชา 1013 001 พลวัตสังคมไทย พลเมืองและกระบวนการยุติธรรม และ 1011 001 เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อชีวิตยุคดิจิทัล (ภาพที่ 37)



ภาพที่ 37 ผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563

ที่มา คำนวณจากตารางที่ 3 ด้านเนื้อหาและแผนการสอน

ตารางที่ 3 แสดงค่าคะแนนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563

[illegible]

1. รายวิชา 1014 002 สุขภาพทางเพศและทักษะชีวิตร่วมสมัย

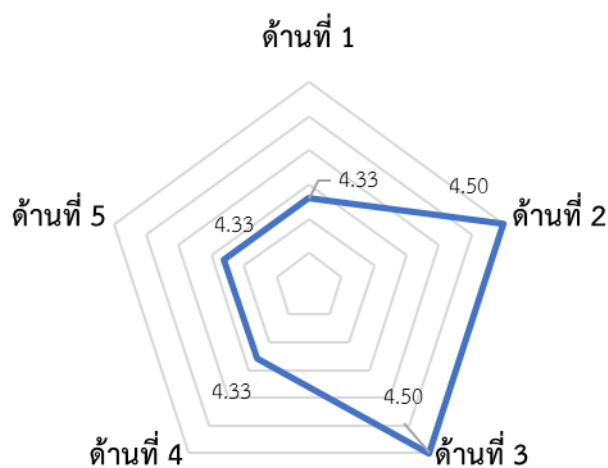
1.1 ด้านเนื้อหาและแผนการสอน

พิจารณาด้านเนื้อหาและแผนการสอนของรายวิชา 1014 002 สุขภาพทางเพศและทักษะชีวิตร่วมสมัย พบว่า มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด โดยค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การออกแบบการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาหรือทักษะ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน และการจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของรายวิชาที่ระบุใน มคอ.3 หมวดที่ 2 ข้อที่ 1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50 และ วิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.33

1.2 ด้านการวัดและประเมินผล

พิจารณาด้านการวัดและประเมินผลของรายวิชา 1014 002 สุขภาพทางเพศและทักษะชีวิตร่วมสมัย พบว่า มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด คือ เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ข้อสอบ Quiz ผลงาน รายงาน การนำเสนองาน การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม ฯลฯ มีการกำหนดสัดส่วนและเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสม และมีการกระจายของระดับคะแนนเหมาะสม มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.33 ส่วนการออกแบบข้อสอบมีความเหมาะสม ครอบคลุมเนื้อหา สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.17

1.3 มาตรฐานผลการเรียนรู้ ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผล ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)



ภาพที่ 38 ผลการทวนสอบฯ การประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้

รายวิชา 1014 002 สุขภาพทางเพศและทักษะชีวิตร่วมสมัย

ที่มา คำนวณจากตารางที่ 3 ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้

พิจารณาประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้านที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ของรายวิชา 1014 002 สุขภาพทางเพศและทักษะชีวิตร่วมสมัย พบว่า มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด คือ ด้านที่ 2 ความรู้ และด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50 และ ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม 4.00 ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบและด้านที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.33

1.4 ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของรายวิชา 1014 002 สุขภาพทางเพศและทักษะชีวิตร่วมสมัย มีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และการนำปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.5

พิจารณาในภาพรวม 1014 002 สุขภาพทางเพศและทักษะชีวิตร่วมสมัย มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.40

2. รายวิชา 1011 001 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล

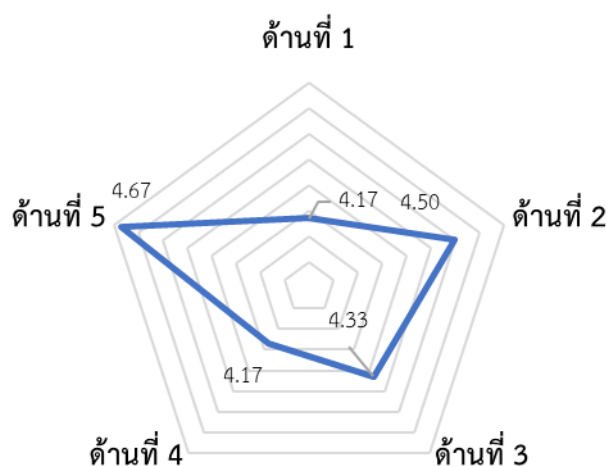
2.1 ด้านเนื้อหาและแผนการสอน

พิจารณาด้านเนื้อหาและแผนการสอนของรายวิชา 1011 001 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล พบว่า มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การออกแบบการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาหรือทักษะ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน และการจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของรายวิชาที่ระบุใน มคอ.3 หมวดที่ 2 ข้อที่ 1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.67 ส่วนวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.50

2.2 ด้านการวัดและประเมินผล

พิจารณาด้านการวัดและประเมินผลของรายวิชา 1011 001 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล พบว่า มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การออกแบบข้อสอบมีความเหมาะสม ครอบคลุมเนื้อหา สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และมีการกำหนดสัดส่วนและเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและมีการกระจายของระดับคะแนนเหมาะสม มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.17 ส่วนเครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ข้อสอบ Quiz ผลงาน รายงาน การนำเสนองาน การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม ฯลฯ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.50

2.3 มาตรฐานผลการเรียนรู้ ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผล ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)



ภาพที่ 39 ผลการทวนสอบฯ การประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้

รายวิชา 1011 001 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล

ที่มา คำนวณจากตารางที่ 3 ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้

พิจารณาประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้านที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ของรายวิชา 1011 001 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล พบว่า มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด คือ ด้านที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านที่ 2 ความรู้ และด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.67 4.50 และ 4.33 ตามลำดับ ส่วนด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม และ ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.17

2.4 ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของรายวิชา 1011 001 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล มีค่าคะแนนอยู่ในระดับมาก มีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน อยู่ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.17 และ มีการนำปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00

พิจารณาในภาพรวม 1011 001 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.05

3. รายวิชา 1013 001 พลวัตสังคมไทย พลเมืองและกระบวนการยุติธรรม

3.1 ด้านเนื้อหาและแผนการสอน

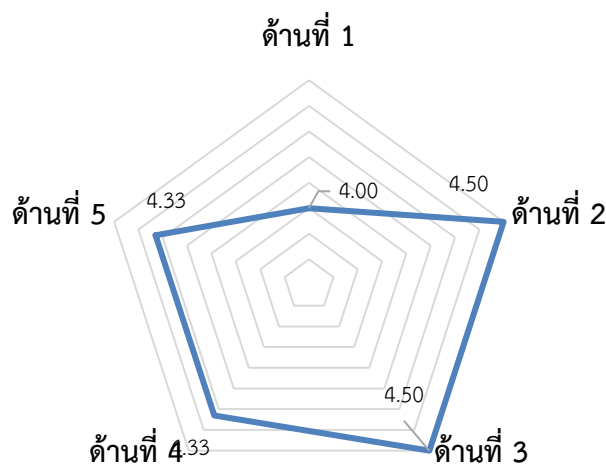
พิจารณาด้านเนื้อหาและแผนการสอนของรายวิชา 1013 001 พลวัตสังคมไทย พลเมืองและกระบวนการยุติธรรม พบว่า มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของรายวิชาที่ระบุใน มคอ.3 หมวดที่ 2 ข้อที่ 1

จุดมุ่งหมายของรายวิชา มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือ วิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุม มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.83 และการออกแบบการจัดการเรียนการสอนเหมาะสม กับเนื้อหาหรือทักษะ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน มีค่า คะแนนเฉลี่ย 3.5

3.2 ด้านการวัดและประเมินผล

พิจารณาด้านการวัดและประเมินผลของรายวิชา 1013 001 พลวัตสังคมไทย พลเมืองและ กระบวนการยุติธรรม พบว่า มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก คือ การกำหนดสัดส่วนและเกณฑ์ การให้คะแนนที่เหมาะสมและมีการกระจายของระดับคะแนนเหมาะสม มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.67 และการ ออกแบบข้อสอบมีความเหมาะสม ครอบคลุมเนื้อหา สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.33 ส่วนเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับวิธีการสอนและ กิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ข้อสอบ Quiz ผลงาน รายงาน การนำเสนองาน การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม ฯลฯ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับปานกลาง มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.50

3.3 มาตรฐานผลการเรียนรู้ ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผล ทำให้เกิดผลการ เรียนรู้ (Learning Outcome) ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)



ภาพที่ 40 ผลการทวนสอบฯ การประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้

รายวิชา 1013 001 พลวัตสังคมไทย พลเมืองและกระบวนการยุติธรรม

ที่มา คำนวณจากตารางที่ 3 ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้

พิจารณาประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละ ด้านที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ของรายวิชา 1013 001 พลวัตสังคมไทย พลเมืองและ กระบวนการยุติธรรม พบว่า มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด คือ ด้านที่ 2 ความรู้ และด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.33 ส่วนด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบและด้านที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข

การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00 4.00 และ 3.83 ตามลำดับ

3.4 ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของรายวิชา 1013 001 พลวัตสังคมไทย พลเมืองและกระบวนการยุติธรรม มีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และการนำปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00

พิจารณาในภาพรวม 1013 001 พลวัตสังคมไทย พลเมืองและกระบวนการยุติธรรม มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.87

4. รายวิชา 1439 104 วิทยาศาสตร์การกีฬาในชีวิตประจำวัน

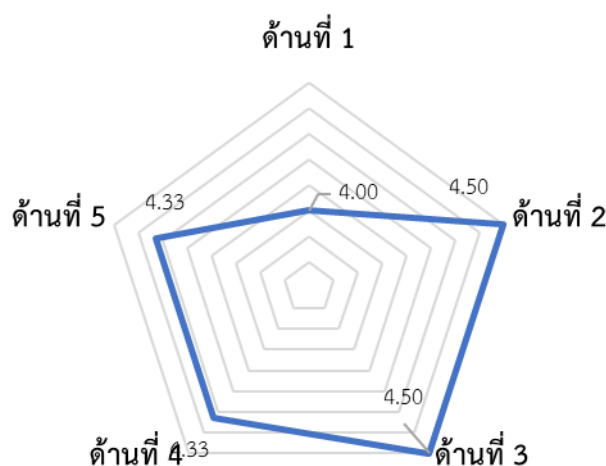
4.1 ด้านเนื้อหาและแผนการสอน

พิจารณาด้านเนื้อหาและแผนการสอนของรายวิชา 1439 104 วิทยาศาสตร์การกีฬาในชีวิตประจำวัน พบว่า มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด โดยค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การออกแบบการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาหรือทักษะ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน และการจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของรายวิชาที่ระบุ ใน มคอ.3 หมวดที่ 2 ข้อที่ 1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.33 ส่วนวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.17

4.2 ด้านการวัดและประเมินผล

พิจารณาด้านการวัดและประเมินผลของรายวิชา 1439 104 วิทยาศาสตร์การกีฬาในชีวิตประจำวัน พบว่า มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด คือ เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ข้อสอบ Quiz ผลงาน รายงาน การนำเสนอ การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม ฯลฯ และมีการกำหนดสัดส่วนและเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและมีการกระจายของระดับคะแนนเหมาะสม มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.33 ส่วนการออกแบบข้อสอบมีความเหมาะสม ครอบคลุมเนื้อหา สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4

4.3 มาตรฐานผลการเรียนรู้ ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผล ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)



ภาพที่ 41 ผลการทวนสอบฯ การประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้

รายวิชา 1439 104 วิทยาศาสตร์การกีฬาในชีวิตประจำวัน

ที่มา คำนวณจากตารางที่ 2 ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้

พิจารณาประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้านที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ของรายวิชา 1439 104 วิทยาศาสตร์การกีฬาในชีวิตประจำวัน พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด คือ ด้านที่ 2 ความรู้ ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบและ ด้านที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50 4.50 4.33 และ 4.33 ตามลำดับ ส่วนด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00

4.4 ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของรายวิชา 1439 104 วิทยาศาสตร์การกีฬาในชีวิตประจำวัน มีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50 และมีการนำปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน มาวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางในการแก้ไข้ปัญหา อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.33

พิจารณาในภาพรวม 1439 104 วิทยาศาสตร์การกีฬาในชีวิตประจำวัน มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.31

5. รายวิชา 1703 110 ทักษะการเงินในชีวิตประจำวัน

5.1 ด้านเนื้อหาและแผนการสอน

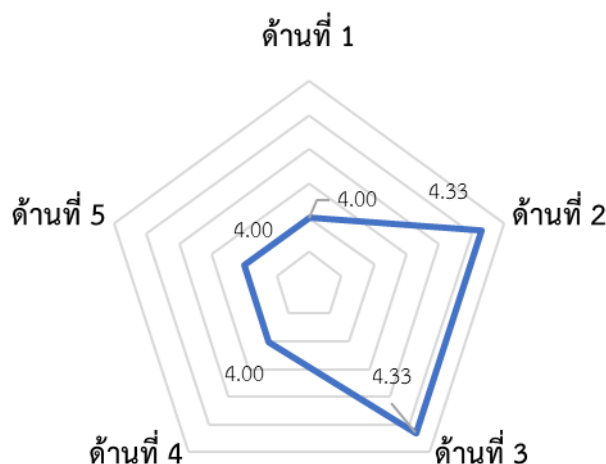
พิจารณาด้านเนื้อหาและแผนการสอนของรายวิชา 1703 110 ทักษะการเงินในชีวิตประจำวัน พบว่า การออกแบบการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาหรือทักษะ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน การจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของรายวิชาที่ระบุใน มคอ.3 หมวดที่ 2 ข้อที่ 1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา และวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.17

5.2 ด้านการวัดและประเมินผล

พิจารณาด้านการวัดและประเมินผลของรายวิชา รายวิชา 1703 110 ทักษะการเงินในชีวิตประจำวัน พบว่า มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด คือ มีการกำหนดสัดส่วนและเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและมีการกระจายของระดับคะแนนเหมาะสม มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.33 ส่วนการออกแบบข้อสอบมีความเหมาะสม ครอบคลุมเนื้อหา สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ข้อสอบ Quiz ผลงาน รายงาน การนำเสนองาน การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม ฯลฯ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.17

5.3 มาตรฐานผลการเรียนรู้ ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผล ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)



ภาพที่ 42 ผลการทวนสอบฯ การประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้

รายวิชา รายวิชา 1703 110 ทักษะการเงินในชีวิตประจำวัน

ที่มา คำนวณจากตารางที่ 3 ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้

พิจารณาประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้านที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ของรายวิชา 1439 104 วิทยาศาสตร์การกีฬาในชีวิตประจำวัน พบว่า มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมากที่สุด คือ ด้านที่ 2 ความรู้ ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบและ ด้านที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50

4.50 4.33 และ 4.33 ตามลำดับ ส่วนด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00

5.4 ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของรายวิชา รายวิชา 1703 110 ทักษะการเงินในชีวิตประจำวัน มีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และการนำปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.33

พิจารณาในภาพรวม รายวิชา 1703 110 ทักษะการเงินในชีวิตประจำวัน มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.27

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรม

การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปีการศึกษา 2562









แบบฟอร์มการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปีการศึกษา 2562

รายวิชา

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.

คำชี้แจงแบบฟอร์มทวนสอบฯ : เกณฑ์ในการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปีการศึกษา 2562 โดยแบ่งระดับคุณภาพของข้อมูลรายวิชา เป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด

ระดับ 4 มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มาก

ระดับ 3 มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ปานกลาง

ระดับ 2 มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์น้อย

ระดับ 1 มีความไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน ไม่สมบูรณ์

ลำดับ	รายการ	ผลการทวนสอบ (√)					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		5	4	3	2	1	
1	เนื้อหาและแผนการสอน						
1.1	สาระ/เนื้อหาการเรียนรู้ (Learning Contents) ที่ระบุใน มคอ.3 หมวดที่ 5 ข้อที่ 1 มีความสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา และการจัดการเรียนการสอนจริง (กรณีที่ไม่ตรงมีการระบุปัญหาและแนวทางการแก้ไขไว้ใน มคอ.5 หรือไม่)						

ลำดับ	รายการ	ผลการทวนสอบ (✓)					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		5	4	3	2	1	
1.2	ช่วงเวลาและจำนวนชั่วโมงที่สอนจริง มีความครบถ้วนและสอดคล้องกับที่ระบุใน มคอ. 3 (กรณีที่ไม่ตรงมีการระบุปัญหาและแนวทางการแก้ไขไว้ใน มคอ.5 หรือไม่)						
1.3	วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดำเนินการจริง มีความสอดคล้องกับวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุใน มคอ. 3 หมวดที่ 5 ข้อที่ 1						
1.4	การจัดการเรียนการสอนบรรลุจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของรายวิชา (ดูจากภาพรวม มคอ.5 และสอบถาม)						
2	การวัดและประเมินผล						
2.1	วิธีการวัดและประเมินผล ที่ระบุใน มคอ.3 หมวดที่ 5 ข้อที่ 1 มีความสอดคล้องกับการวัดและประเมินผลจริง (สอบถาม)						
2.2	คะแนนที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวดที่ 5 ข้อที่ 2 มีความสอดคล้องกับการวัดและประเมินผลจริง (สอบถาม)						
3	มาตรฐานผลการเรียนรู้						
3.1	การประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวดที่ 4 มีความสอดคล้องกับการวัดและประเมินผลจริง						
	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม						
	2. ด้านความรู้						
	3. ด้านทักษะทางปัญญา						
	4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						
	5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
3.2	ประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา						

ลำดับ	รายการ	ผลการทวนสอบ (√)					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		5	4	3	2	1	
	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม						
	2. ด้านความรู้						
	3. ด้านทักษะทางปัญญา						
	4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						
	5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
	รวม						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....