



ประกาศมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
เรื่อง กรอบมาตรฐานสมรรถนะอาจารย์มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
(UBU Professional Standard Framework : UBU-PSF)

เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพอาจารย์มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ (Professional Standard Framework หรือ PSF)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ มาตรา ๒๑ และมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี พ.ศ. ๒๕๓๓ ประกอบกับหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ที่ ศธ ๐๕๐๙(๒)/ว ๒ เรื่อง แนวทางการกำหนดสมรรถนะ ความรู้ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา แนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา และมติคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๖ จึงให้กำหนดกรอบมาตรฐานสมรรถนะอาจารย์มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี (UBU-PSF)

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เรื่อง กรอบมาตรฐานสมรรถนะอาจารย์มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี (UBU Professional Standard Framework : UBU-PSF)”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับนับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้กำหนดกรอบมาตรฐานสมรรถนะอาจารย์มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ดังนี้

๓.๑ สมรรถนะด้านการเรียนการสอน ประกอบด้วย ๓ สมรรถนะ ได้แก่

๓.๑.๑ ออกแบบวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

๓.๑.๓ วัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนพร้อมทั้งสามารถป้อนข้อมูลย้อนกลับ
อย่างสร้างสรรค์

๓.๒ สมรรถนะด้านการวิจัย ประกอบด้วย ๒ สมรรถนะ ได้แก่

๓.๒.๑ ความสามารถในการทำวิจัยและให้คำปรึกษา และการสร้างเครือข่าย

๓.๒.๒ ความสามารถในการเผยแพร่ผลงานและการใช้ประโยชน์

๓.๓ สมรรถนะด้านการบริการวิชาการ ประกอบด้วย ๒ สมรรถนะ ได้แก่

๓.๓.๑ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้

๓.๓.๒ ความสามารถในการบริการวิชาการ

/ ข้อ ๔ การกำหนด...

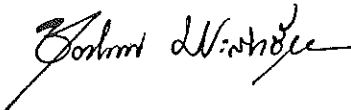
ข้อ ๔ การกำหนดรายละเอียดและระดับสมรรถนะ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๕ หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการประเมินให้เป็นตามที่คณะกรรมการบริหารงานบุคคลกำหนด

ข้อ ๖ ให้มหาวิทยาลัยส่งเสริมและพัฒนาเพื่อให้อาจารย์มีสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานสมรรถนะอาจารย์ตามที่กำหนด และให้มีการติดตาม ประเมินและพิจารณาปรับปรุงให้เหมาะสม

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามประกาศนี้ กรณีมีปัญหาในการปฏิบัติตามประกาศ ให้อธิการบดีเสนอคณะกรรมการบริหารงานบุคคลวินิจฉัยชี้ขาด และการวินิจฉัยของคณะกรรมการถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖.



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชุตินันท์ ประสิทธิ์ภูริปรีชา)
รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

กรอบมาตรฐานสมรรถนะอาจารย์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี (UBU-PSF)

๑. ด้านการเรียนการสอน

สมรรถนะ	ระดับ	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔
๑. ออกแบบและวางแผนการจัดการจัดการเรียนรูของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ		<p>๑. ออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร เช่น (มคอ.๓)</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ และการประยุกต์ใช้ - จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ - เลือกสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเสริมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม <p>๒. ร่วมผลิตเอกสารประกอบการสอน หรือเอกสารคำสอน</p>	<p>มีสมรรถนะระดับที่ ๑ และ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ.๓) โดยใช้เทคโนโลยีเสริมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ๒. นำผลจากการประเมินการจัดการเรียนรู้ หรือผลการวิจัยในชั้นเรียน มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้ ๓. ผลิตเอกสารประกอบการสอน หรือเอกสารคำสอน หรือผลิตสื่อการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีเสริมการเรียนรู้ 	<p>มีสมรรถนะระดับที่ ๒ และ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้ ๒. มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการต่างสาขาวิชาในศาสตร์เดียวกัน หรือ สถาบันอื่นนำรูปแบบการเรียนรู้ที่บูรณาการไปใช้ ๓. ให้คำแนะนำในการออกแบบและวางแผนการจัดการจัดการเรียนรูให้กับอาจารย์ในสาขาวิชาหรือมหาวิทยาลัย ๔. สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ๕. ผลิตหนังสือหรือตำรา 	<p>มีสมรรถนะระดับที่ ๓ และ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ออกแบบกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน ๒. เป็นผู้ประเมินคุณภาพหนังสือหรือตำรา ๓. เป็นผู้นำการออกแบบการเรียนรู้ในการบูรณาการข้ามศาสตร์ หรือเป็นผู้สร้างนวัตกรรมการจัดการจัดการเรียนรูในระดับชาติหรือนานาชาติ ๔. ผลักดัน ส่งเสริม และสนับสนุนให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ๕. ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในการบูรณาการข้ามศาสตร์
๒. ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้		<ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ได้ออกแบบโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีส่วนร่วม ๒. นำผลการประเมินกิจกรรมการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ๓. ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม 	<p>มีสมรรถนะระดับที่ ๑ และ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ใช้เทคนิคการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ๒. กำกับดูแลและติดตามพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ๓. ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<p>มีสมรรถนะระดับที่ ๒ และ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียน หรือนำสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลอง หรือพื้นที่จริง หรือสถานประกอบการ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<p>มีสมรรถนะระดับที่ ๓ และ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ทำวิจัยในชั้นเรียนและเผยแพร่ ๒. เป็นผู้ดำเนินการกำหนดนโยบายการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับหน่วยงาน หรือ เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ
๓. วัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนพร้อมทั้งสามารถป้อนข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์		<ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินความก้าวหน้า (Formative) และประเมินผลสรุป (Summative) ของการจัดการเรียนรู้ ๒. ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) อย่างต่อเนื่อง 	<p>มีสมรรถนะระดับที่ ๑ และ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เลือกใช้วิธีการ/เครื่องมือ ที่หลากหลาย และกำหนดเกณฑ์ในการวัดประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic) ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการวัดและประเมินผล ๒. ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เชิงสร้างสรรค์เพื่อให้ผู้เรียนนำกลับไปพัฒนาตนเองได้ 	<p>มีสมรรถนะระดับที่ ๒ และ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. ประยุกต์ใช้/นำผลการประเมินและข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) จากผู้เรียน มาปรับปรุงเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 	<p>มีสมรรถนะระดับที่ ๓ และเป็นที่ปรึกษาหรือเป็นที่ปรึกษาในการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับมหาวิทยาลัย หรือระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ</p>

๒. ด้านการวิจัย

ระดับ สมรรถนะ	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔
๑. ความสามารถในการทำวิจัย ให้คำปรึกษา และการสร้างเครือข่าย	๑. มีส่วนร่วมในการทำวิจัย เช่น มีส่วนร่วมในการดำเนินการวิจัย หรือ ให้คำปรึกษา ชี้แนะด้านการวิจัยแก่นักศึกษา (อาจารย์ที่ปรึกษา หรือ co-advisor นักศึกษาระดับปริญญาตรี) หรือ มีส่วนร่วมทำวิจัยโดยไม่มีงบประมาณ หรือไม่มีชื่อในโครงการวิจัยระดับชาติ หรือ ได้รับงบประมาณระดับสถาบัน หรือมีเครือข่ายในมหาวิทยาลัย	มีสมรรถนะระดับที่ ๑ และ ๑. มีส่วนร่วมในการทำวิจัยในโครงการวิจัยระดับชาติ/นานาชาติ ๒. ให้คำปรึกษา แนะนำ ด้านการวิจัย ต่อเพื่อนร่วมอาชีพและนักวิจัย หรือนักศึกษบัณฑิตศึกษา เช่น เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาบัณฑิตศึกษา หรือ มีส่วนร่วมในกลุ่มวิจัยของระดับมหาวิทยาลัย	มีสมรรถนะระดับที่ ๒ และ ๑. เป็นหัวหน้าโครงการวิจัยระดับชาติ ๒. เป็นผู้นำหรือเป็นที่เลี้ยงในการสร้างโครงการวิจัยทั้งภายในมหาวิทยาลัย และ/หรือกับหน่วยงานภายนอก ๓. มีส่วนร่วมในกลุ่มวิจัยและเครือข่ายระดับชาติ หรือนานาชาติ	มีสมรรถนะระดับที่ ๓ และ ๑. เป็นหัวหน้าโครงการวิจัยระดับนานาชาติ ๒. เป็นผู้นำหรือเป็นที่เลี้ยงในการสร้าง/กำกับดูแล สนับสนุนการพัฒนาทักษะด้านการวิจัยของผู้อื่น ๓. เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ เกี่ยวกับความเป็นผู้นำในการสร้างโครงการวิจัย ร่วมกับหน่วยงานภายนอกหรือเครือข่ายวิจัยระดับนานาชาติ
๒. ความสามารถเผยแพร่ผลงานและการใช้ประโยชน์	๑. มีส่วนร่วมในที่ประชุมทางวิชาการ หรืองานสัมมนาทางวิชาการ หรือการประชุมที่เกี่ยวข้อง ๒. เป็นผู้ร่วมเขียน/ผู้เขียนบทความ ในวารสารบทความในหนังสือ หรือสิ่งตีพิมพ์อื่น ๆ ที่ได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง ๓. บุรณาการการวิจัยของตนเองกับการเรียนการสอน หรือการบริการวิชาการ	มีสมรรถนะระดับที่ ๑ และ ๑. มีการนำเสนอผลงานวิจัยในที่ประชุมทางวิชาการ หรืองานสัมมนาทางวิชาการ หรือการประชุมที่เกี่ยวข้อง ๒. สามารถเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารระดับชาติ ซึ่งอยู่ในฐาน TCI กลุ่ม ๑ หรือกลุ่ม ๒ ๓. บุรณาการการวิจัยของตนเองกับการเรียนการสอน และการบริการวิชาการ	มีสมรรถนะระดับที่ ๒ และ ๑. เป็นผู้บรรยายในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ หรือการประชุมอื่น ๆ ๒. สามารถเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารระดับนานาชาติ ๓. นำผลงานวิจัยของตนเองไปใช้ประโยชน์ด้านเศรษฐกิจหรือสังคม	มีสมรรถนะระดับที่ ๓ และ ๑. เป็นผู้บรรยายหลัก (Key Note Speaker) หรือเป็นผู้ปาฐกถาพิเศษในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ หรือการประชุมอื่น ๆ ระดับนานาชาติ ๒. สามารถเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารระดับนานาชาติ ซึ่งอยู่ในฐาน Q๑ หรือ Q๒ ๓. นำผลงานวิจัยของตนเองไปใช้ประโยชน์เชิงนโยบายและเศรษฐกิจระดับชาติหรือนานาชาติ

๓. ด้านการบริการวิชาการ

ระดับ	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔
<p>สมรรถนะ</p> <p>๑. ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้</p>	<p>ใช้ความรู้ หรือถ่ายทอดความรู้ หรือบทบาทในศาสตร์ของตนเองในการบริการวิชาการ เช่น เป็นวิทยากรฝึกอบรม ให้คำปรึกษา ร่วมเป็นกรรมการในการดำเนินโครงการ เป็นต้น</p>	<p>มีสมรรถนะระดับที่ ๑ และ</p> <p>๑. สามารถวิเคราะห์ความต้องการของสังคมและนำมาออกแบบในการถ่ายทอดความรู้</p> <p>๒. เป็นวิทยากรหลักในการฝึกอบรม บริการวิชาการ</p>	<p>มีสมรรถนะระดับที่ ๒ และ</p> <p>๑. สามารถบูรณาการองค์ความรู้จากการบริการวิชาการกับการเรียนการสอน/การวิจัย</p> <p>๒. เป็นผู้บรรยายหลักในการบริการวิชาการระดับชาติ</p>	<p>มีสมรรถนะระดับที่ ๓ และ</p> <p>๑. มีการพัฒนาความรู้หรือสร้างองค์ความรู้ที่ได้จากการให้บริการวิชาการ และถ่ายทอดความรู้สู่บุคลากรภายในและเผยแพร่สู่สาธารณชน</p> <p>๒. เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำในการดำเนินโครงการบริการวิชาการที่เป็นประโยชน์ในระดับชาติ หรือนานาชาติ เช่น เป็นที่ปรึกษากรรมการ ระดับนโยบายของหน่วยงาน องค์กร</p>
<p>๒. ความสามารถในการบริการวิชาการ</p>	<p>มีส่วนร่วมในการบริการวิชาการ/บริการวิชาชีพ เช่น</p> <p>๑. ร่วมเป็นกรรมการในการดำเนินโครงการ</p> <p>๒. ให้คำปรึกษา</p> <p>๓. ร่วมดำเนินการในหน่วยหรือศูนย์บริการวิชาการ</p>	<p>มีสมรรถนะระดับที่ ๑ และมีความสามารถในการบริหารโครงการบริการวิชาการในระดับมหาวิทยาลัย หรือมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการบริการวิชาการระดับชาติหรือองค์กรวิชาชีพ เช่น</p> <p>๑. เป็นผู้นำหรือแกนนำในการดำเนินงานของศูนย์บริการวิชาการ หรือ</p> <p>๒. เป็นผู้บริหารโครงการ (เช่น หัวหน้า หรือผู้รับผิดชอบหลัก) ในการดำเนินงานของโครงการบริการวิชาการใน มหาวิทยาลัย หรือ</p> <p>๓. มีส่วนร่วมในการบริการวิชาการในองค์กรวิชาชีพหรือองค์กรระดับชาติ</p>	<p>มีสมรรถนะระดับที่ ๒ และมีความสามารถในการบริหารโครงการบริการวิชาการในระดับชาติ หรือมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการบริการวิชาการหรือองค์กรวิชาชีพระดับนานาชาติ เช่น</p> <p>๑. เป็นผู้นำหรือแกนนำในการดำเนินงานของศูนย์บริการวิชาการที่ได้รับการรับรองมาตรฐานสากล หรือมาตรฐาน ISO หรือมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน เป็นที่ปรึกษาในการบริการวิชาการให้กับหน่วยงานภายนอก องค์กรวิชาชีพหรือองค์กรระดับชาติ</p> <p>๒. เป็นผู้บริหารโครงการ (เช่น หัวหน้า หรือผู้รับผิดชอบหลัก) โครงการบริการวิชาการระดับชาติหรือองค์กรวิชาชีพ หรือที่ได้รับงบประมาณ</p> <p>๓. มีส่วนร่วมในการบริการวิชาการในองค์กรวิชาชีพหรือองค์กรระดับนานาชาติ</p>	<p>มีสมรรถนะระดับที่ ๓ และมีสมรรถนะ</p> <p>๑. มีส่วนร่วมในบทบาทที่โดดเด่นระดับนโยบายในองค์กรวิชาชีพหรือองค์กรระดับชาติ หรือนานาชาติ</p> <p>๒. เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำในการดำเนินโครงการบริการวิชาการที่เป็นประโยชน์ในระดับชาติหรือนานาชาติ เช่น เป็นที่ปรึกษากรรมการ ระดับนโยบายของหน่วยงาน องค์กร</p>