

โครงการฝึกอบรม สร้างนักวิจัย รุ่นใหม่ (ลูกไก่) รุ่นที่ 8

มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี



การวิจัยเชิงคุณภาพ

1

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ ด้านประดิษฐ์

<https://www.facebook.com/Pramote.Dan>

หลักการพื้นฐานของการวิจัยเชิงคุณภาพ

เป็นค้นคว้าหาคำตอบ ด้วยความใส่ใจและตระหนักถึงผู้คนรอบข้าง
ผ่านการค้นคว้า สัมภาษณ์ อธิบาย ตีความ สะท้อนความเป็นไป บนความเป็น
จริง(อย่างยั่งยืน)

-ศึกษา เรื่องราวใหญ่-เล็ก อย่างละเอียดอ่อน

-อธิบายความจริงบางอย่างของพฤติกรรมมนุษย์

-เน้นข้อมูลที่ปรากฏจริง เชิงประจักษ์ สะท้อนอดีตปัจจุบันและอนาคต

Franz Uri Boas

(July 9, 1858 – December 21, 1942)

- German-born American
- Father of American Anthropology
- Historical Particularism and Cultural Relativism.
- Professor of anthropology at Columbia University
- Etc.

Significant Students

A. L. Kroeber, Ruth Benedict,
Edward Sapir, Margaret Mead,
Zora Neale Hurston,
Gilberto Freyre



การออกแบบวิจัย (Research Design)



Quantitative

- คำอธิบาย/สำรวจ
Descriptive
- ความสัมพันธ์
Correlational
- ทดลอง Quasi-
experimental
- ทดลอง
Experimental

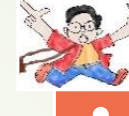
การวิจัยเชิงปริมาณ/**quantitative research**



Qualitative

- แบบบรรยาย
Narrative
- ปรัชญาการณวิทยา
Phenomenology
- ชชาติพันธุ์วิทยา
Ethnography
- กรณีศึกษาCase
study
- สร้างรากฐาน
Grounded theory

การวิจัยเชิงคุณภาพ/คุณลักษณะ **qualitative research**



ผสม Mixed

- วิธีการผสมตามลำดับ Sequential mixed methods
 - 1.1 คำอธิบายตามลำดับ Sequential Explanatory
 - 1.2 การสำรวจตามลำดับ Sequential Exploratory
 - 1.3 การเปลี่ยนแปลงตามลำดับ Sequential Transformative
- 2. วิธีการผสมพร้อมกัน Concurrent mixed methods
 - 2.1 สมการสามเหลี่ยมพร้อมกัน Concurrent Triangulation
 - 2.2 ผสมซ้อนกันพร้อมกัน Concurrent Nested
 - 2.3 การเปลี่ยนแปลงพร้อมกัน Concurrent Transformative

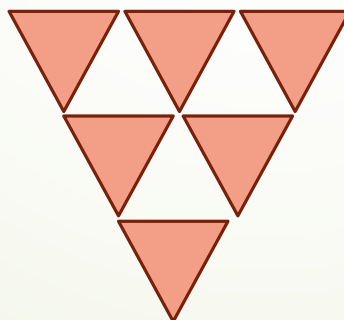
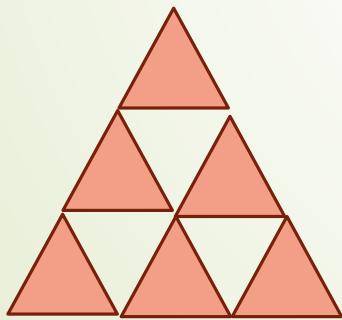
การวิจัยแบบผสม **mixed research**

นิรนัย (deductive Method)

นิระ + นัย = นิรนัย แปลว่า การนำออกมา
หมายถึง ความแท้จริงของข้อสรุป
ที่เป็นไปตามหลักการหรือทฤษฎีที่มีอยู่

“ผลงานวิจัยนี้สอดคล้องกับ”

“ผลงานนี้เป็นไปตามสมมติฐาน/ทฤษฎี”



อุปนัย (Inductive Method)

อุปะ + นัย = อุปนัย แปลว่า การนำเข้าไป
หมายถึง การใช้เหตุผลที่เกิดจากรากฐาน
บางส่วน รวมหรือสังเคราะห์กันเป็น
หลักการหรือรูปแบบ

“เกิดการตีความใหม่เพิ่มเติมในด้าน..”

“...ผู้มีส่วนร่วมตระหนักถึง...”

ลักษณะใดน่าจะเกิดก่อน?



ข้อแตกต่างระหว่าง งานวิจัยเชิงปริมาณ กับ เชิงคุณภาพ

6

กลยุทธ์

- สำรวจ Survey
- ทดลอง Experimental

ด้านวิธีวิจัย

- เปิด-ปิด ด้วยคำถาม
- มีการกำหนดไว้ล่วงหน้า (predetermined)
- ใช้ตัวเลข

ด้านปฏิบัติการวิจัย

- คัดเลือกและทดสอบตัวแปรตามทฤษฎี
- กำหนดตัวแปรที่ศึกษา
- สร้างสมมุติฐาน(ตั้งคำถาม/เพื่อการพิสูจน์)
- ใช้มาตรฐาน-ความน่าเชื่อถือ
- สำรวจ สังเกตและประเมินที่เป็นกลาง
- ใช้สถิติ ตัวเลขเปรียบเทียบ

กลยุทธ์

- แบบบรรยาย ,ปรากฏการณ์วิทยา
- ชาติพันธุ์วิทยา ,กรณีศึกษา, สร้างรากฐาน

ด้านวิธีวิจัย

- เปิด-ปิด ด้วยคำถาม
- เน้นข้อมูลจากสนาม จริง/สด
- ใช้เอกสาร ภาพเป็นข้อมูล

ด้านปฏิบัติการวิจัย

- การระบุตำแหน่งหน้าที่ของผู้มีส่วนร่วม
- การรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนร่วม
- การคัดเลือกผู้ให้ข้อมูลและการสัมภาษณ์
- ศึกษาเนื้อหาหรือการมีส่วนร่วม
- ความน่าเชื่อถือของข้อมูล
- การอธิบายและตีความข้อมูล
- การสร้างและกำหนดอายุหรือรูปแบบ
- ความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วม

Quantitative vs. Qualitative Research: What's the Difference?

Quantitative

- ลักษณะข้อมูลมีโครงสร้างชัดเจน (Structured data)
- ใช้ทฤษฎี/สถิติ (Statistical analysis)
- ตอบสมมติฐาน (Objective conclusions)
- ใช้การสำรวจ, ทดลอง (Surveys, Experiments)



Qualitative

- ข้อมูลโครงสร้างไม่ชัดเจน (Unstructured data)
- ใช้เปรียบเทียบ สังเคราะห์ สรุป (Summary)
- สรุปโดยฉัน (Subjective conclusions)
- ใช้การสัมภาษณ์ ประชุมกลุ่ม (Interviews, focus groups, observations)



เมื่อไร? จะใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ

- เมื่อต้องการหาเหตุผลอธิบาย ปัญหาและข้อค้นพบเพิ่มเติมจากข้อมูลเชิงปริมาณหรือตัวเลข
- เมื่อต้องการเปลี่ยน/เสริมมุมมองอื่น / เมื่อต้องเกิดความเข้าใจ ในความหมาย หรือ กระบวนการของการกระทำ หรือผลจากปรากฏการณ์นั้น อย่างยิ่งยวด
- เมื่อต้องการความยืดหยุ่น(ระยะเวลา) ในการออกแบบการใช้ เครื่องมือสำหรับการเก็บข้อมูล และการดำเนินการวิจัย
- ยังไม่มีปัญหาหรือเป้าหมายที่ชัดเจน

๖๖๑

รูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ

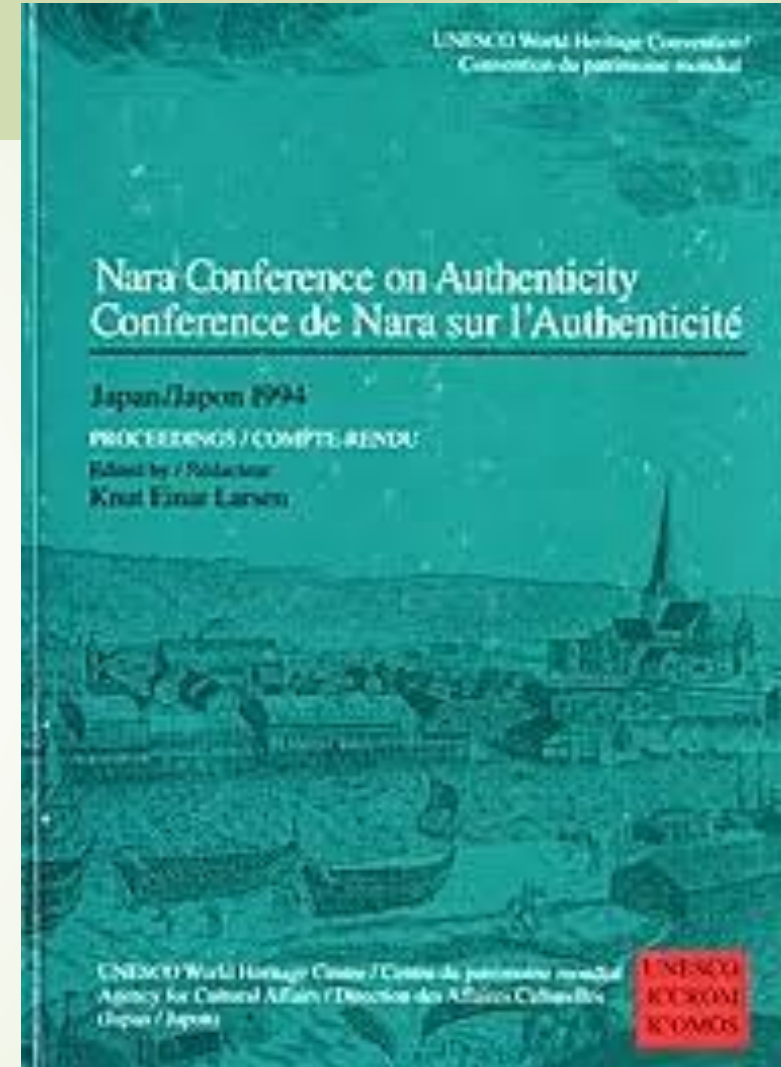
- 1.แบบบรรยายเรื่องราว (Narrative)
+การวิจัยเชิงประวัติ (Historical research)
- 2.ปรากฏการณ์วิทยา (Phenomenology)
- 3.ชาติพันธุ์วิทยา (Ethnography)
- 4.กรณีศึกษา (Case study)
- 5.สร้างฐานราก (Grounded theory)



1. แบบบรรยายเรื่องราว (Narrative)

มุ่งศึกษา ทำความเข้าใจเรื่องราวชีวิต บุคคล
 กลุ่มชน ผ่านการสังเกตและบันทึกภาพ
 หรือพรรณนาวิเคราะห์
 โดยอธิบายเป็นตัวหนังสือ ประกอบภาพ
 ปัจจุบันนิยมทำเป็นภาพยนตร์สั้น/สารคดี

Rare & Authentic Establishment
 เป็นของหายาก ของแท้ดั้งเดิม และเฉพาะแหล่งวัฒนธรรม



1.1 การวิจัยเชิงประวัติ (Historical research)

การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ ตามแหล่งข้อมูลเบื้องต้น

มุ่งอธิบายปรากฏการณ์ ตีความหมายเหตุการณ์

ตามข้อเท็จจริง พยานหลักฐาน อธิบายสาเหตุของเหตุการณ์

ผลกระทบต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน และเปลี่ยนแปลงที่เคยหรืออาจจะ
เกิดขึ้นตามกาลเวลา

วิเคราะห์บันทึกของ โดย

ข้อเท็จจริงกรณีกรุงศรีอยุธยาแตก 2310 จาก โดย

“.....” กรณี พระสุพรรณกัลยา โดย/ตามหลักฐาน/แนวคิด

2. ปรัชญาการณวิทยา (Phenomenology)

การสืบสวน ตรวจสอบ อธิบายสิ่งที่เกิดขึ้น (ปกติ/ไม่ปกติ)

ผ่านการวิพากษ์วิจารณ์ ด้วยหลักทฤษฎีต่างๆ หรือสร้างหลักการใหม่

จากปรากฏการณ์หรือประสบการณ์ร่วมกันของมนุษย์ ทั้งที่เป็นปัญหา
หรือไม่ก็ตาม (Creswell, 1998)

การสอนออนไลน์ในชีวิตวิถีใหม่ของครูสาขา วิชา ภาระงาน.....

ผลสะท้อนปรากฏการณ์ทำแบบทดสอบออนไลน์ ของ นร รร. โดยการสนทนา...

3.ชาติพันธุ์วิทยา (Ethnography)

Ethnography หรือ การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณา หมายถึง คำอธิบายของ บุคคลหรือวัฒนธรรมอย่างแท้จริง มีต้นกำเนิดมาจากกลยุทธ์การวิจัยในผลงานของนักมานุษยวิทยาสังคมยุคแรก ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อ บรรยายเรื่องราวโดยละเอียดและถาวรเกี่ยวกับ วัฒนธรรมและชีวิตของ ชนเผ่าเล็ก ๆ ที่โดดเดี่ยว (Denscombe, 1999)

ดนตรีชนเผ่า **AAA** ในชุมชนชายขอบเมือง **BBB**

ผลกระทบและการปรับตัวของชาติพันธุ์ ในชุมชนชายขอบเมือง **BBB... (time)**

+การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (แบบมีส่วนร่วม)

Action Research:

เป็นการอธิบายตามแนวทางปฏิบัติและใช้ค่านิยมที่แฝงอยู่
อย่างชัดเจน และแนะนำแนวคิดใหม่ที่สำคัญ ผ่านการปฏิบัติ
และการมีส่วนร่วม ระหว่าง ผู้มีส่วนได้-ส่วนเสีย

ผลกระทบ AAA จากการสร้างถนน 12 ระห่ล่าง ปี 1980-1990 ในจังหวัด BBB
การปรับตัวของผู้มีส่วนร่วม ต่อการสอนออนไลน์ ในภาคเรียนที่ 1/2021 รร BBB
ความคิดเห็นของ ปชช.หลังการใช้ยา ฟท. ในการรักษา Co21 หมู่บ้าน DD

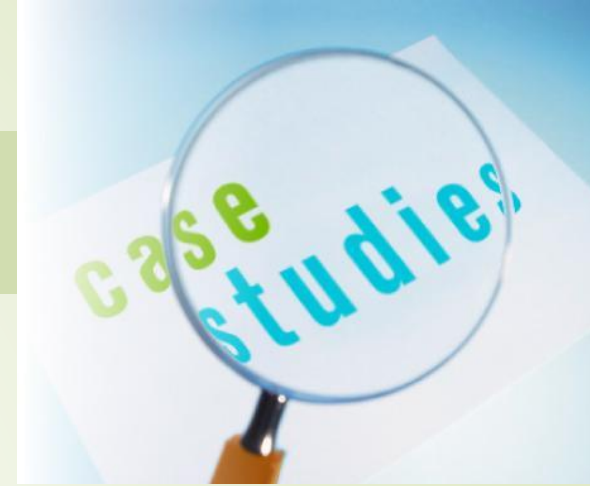
Checking Ethnography VS Action Research

| | ETHNOGRAPHY | ACTION RESEARCH |
|-----------------------|---|---|
| Goal | Go Native In-Depth Understanding of Culture Generate Rich and Detailed Social Account | Process Improving Knowledge Advancing Problem-Solving |
| Focus | Culture and Values | Process and Practices |
| Main Technique | Participant Observation | No specific technique |
| Fieldwork | Holistic Comparative Contextual | Essentially Collaborative Reflexive Problem-Solving Driven |
| Final Product | In-Depth Description of Group's Life | Improved practice New knowledge |

4. กรณีศึกษา (Case study)

การวิจัยเฉพาะกรณี

เป็นการเลือกศึกษาเฉพาะส่วน ตามพื้นที่หรือ ตามที่กำหนด
สามารถเลือก โดยใช้ร่วมกับ การศึกษาเชิงประวัติเฉพาะบุคคล
การศึกษาเฉพาะปรากฏการณ์ ณ พื้นที่หรือช่วงเวลา



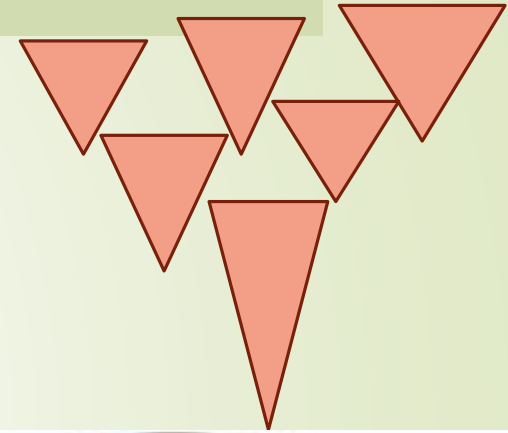
- 1.ผลกระทบและการปรับตัวของชาติพันธุ์ ในชุมชนชายขอบเมือง BBB...(time)
- 2.การสอนออนไลน์ในชีวิตวิถีใหม่ของครูสาขา วิจัย กรณี.....
- 3.ประวัติและอิทธิพลจากผลงานของ AAA ระหว่าง 1975-1985
- 4.พัฒนาชุดฝึกทักษะด้วยแนวทางของ AA รายวิชา BB ชั้น ม.5 รร. CC
- 5.การพัฒนาเครือข่ายครูเชี่ยวชาญการสอนบนฐานการสอนแบบ BBB สพม.26

Checking Case Study Design

| <i>Tests</i> | <i>Case Study tactic</i> | <i>Phase of re- search in which tactic occurs</i> |
|---------------------------|---|---|
| Construct validity | Use multiple sources of evidence Establish chain of evidence Have key informants review draft case study report | Data collection Data collection Composition |
| Internal validity | Do pattern matching Do explanation building Do time series analysis | Data analysis Data analysis Data analysis |
| External validity | Use replication logic in multiple case studies Use case study protocol | Research design Data collection |
| Reliability | Develop case study database | Data collection |

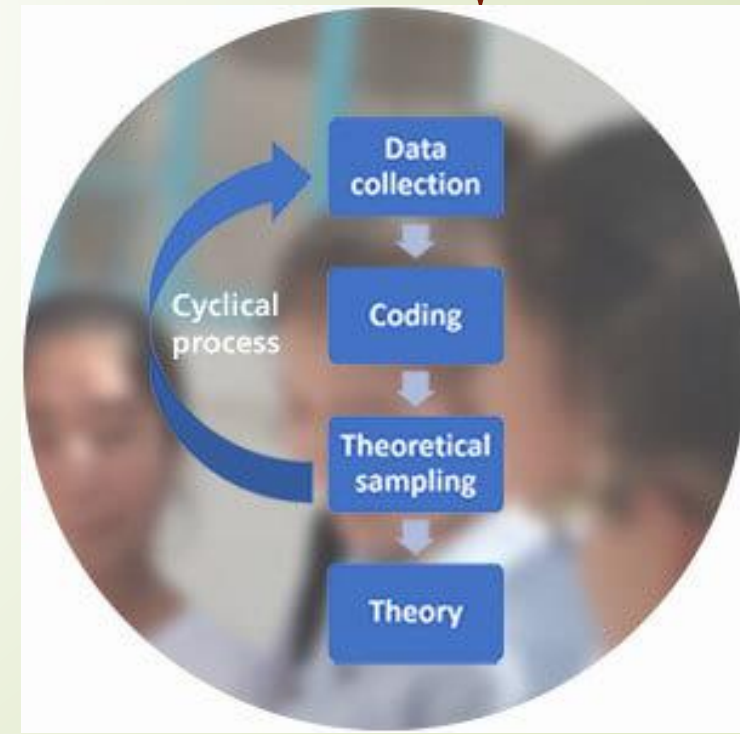
5. สร้างฐานราก (Grounded theory)

เป็นการวิจัยที่สร้างทฤษฎีขึ้นจากผลของงานวิจัยหรือผลการทำงานวิจัยซ้ำ ๆ จนสามารถสร้างเป็นหลักทฤษฎีขึ้น ตามหลักการอุปนัย (Inductive Method)



-ข้อแนะนำ

1. ผู้วิจัยควรมีประสบการณ์เรื่องนั้นมาก ๆ
2. เข้าไปมือเปล่า พร้อมกับแบกทฤษฎีใส่เป้ไปด้วย
3. วิเคราะห์ข้อมูลแล้ว จึงสอบทวนกลับไปยังทฤษฎี



Research Methods for Audience Analysis

Qualitative Research

(Primary Research)

- Interviews + Focus Groups
- Social Media Analytics
- Surveys and Questionnaires

Secondary Research

เครื่องมือและเทคนิคการรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ

1. การสังเกต (observation)
2. บันทึกประจำวัน (Journal or Diary)
3. การสัมภาษณ์ (interview) **In-Home Videos**
 - 2.1 มีโครงสร้าง (มีกระดาศ/คำถาม)
 - 2.2 ไม่มีโครงสร้าง (มีกรอบคำถาม)
3. การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) / Lifestyle
4. การสนทนากลุ่ม/ประชุมกลุ่มย่อย
(Focus Group Discussion / Online Focus Groups / Zoom meeting)
5. การเลือกกลุ่มเป้าหมายหรือผู้ให้ข้อมูล (ไม่ใช่ “กลุ่มประชากร”)



วิธีการเลือก ผู้ให้ข้อมูล

1. เลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

ผู้วิจัย เลือกกับผู้เชี่ยวชาญก่อน แล้วจึงไปตามหา ผู้รู้

2. เลือกแบบโยนก้อนหิมะ/ลูกโซ่

(Snow ball sampling or Chain Sampling)

ถามต่อเนื่องจากผู้รู้-สู่ผู้รู้อื่น ๆ (ถามทางไปเรื่อย ๆ อย่างมีเป้าหมาย)

ใช้จำนวนเท่าไร ?

จนกว่าจะตอบคำถามวิจัยได้ตรง หรือ ตามช่วงเวลาที่กำหนด



การเลือกผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key informants)

Key informants are those whose social positions in a research setting give them specialist knowledge about other people.

1. **สำรวจภาพรวม(จำนวน) และกำหนดระดับชั้นความสำคัญของบุคคลข้อมูล/เพศ**

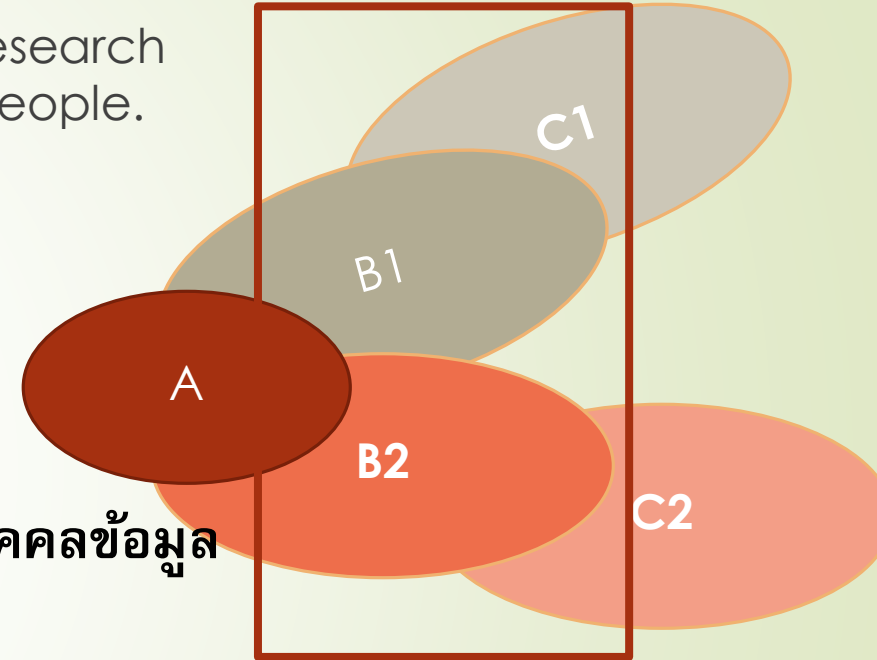
Defined level of importance Keys informance.

2. **กำหนดช่วงเวลาที่ต้องการศึกษา: ความเกี่ยวข้องของบุคคลข้อมูล**

Set the time period to study: Relevance of Key informants

3. **กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกบุคคลข้อมูล ตามความสะดวกและการให้ความร่วมมือ**

Determine the selection criteria for Key-informants. according to the convenience and cooperation



การตรวจสอบข้อมูล

การตรวจสอบ**สามเส้า** (triangulation)

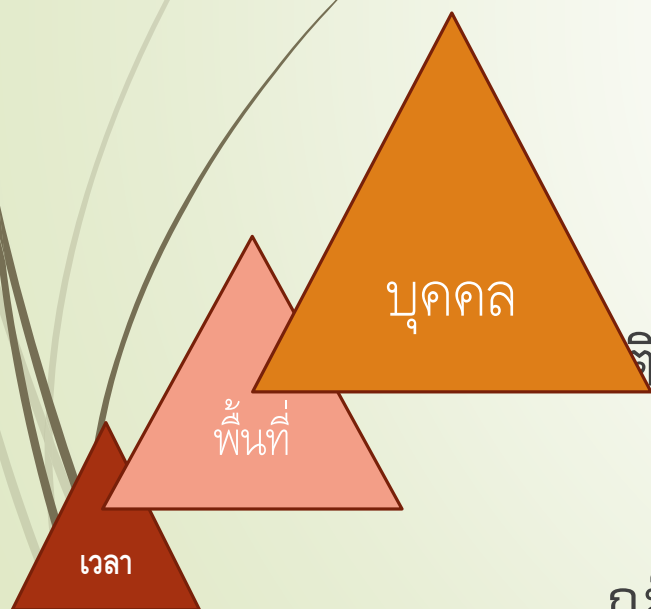
หมายถึง การสอบทวนข้อมูล เพื่อตรวจสอบความถูกต้องแม่นยำ จากเนื้อหาเอกสารหลักฐาน คำบอกเล่าต่างๆ มาสอบทวน ในด้าน

1. ด้านเวลา สถานที่ และบุคคล

เมื่อเวลา สถานที่และบุคคล ต่างกันข้อมูลยังคงเดิมหรือไม่

2. ด้านการตรวจสอบทวนด้าน**ทฤษฎี** ที่นำมาใช้ เป็นการตีความ
เดิมทฤษฎี หรือเพิ่มหรือแตกต่างจากทฤษฎี

3. ด้านการรวบรวมข้อมูล ครบตามกรอบเวลา ได้ข้อมูลระดับปฐม
ภูมิที่ชัดเจนหรือไม่ อ้างอิงข้อมูลได้จากแหล่งที่น่าเชื่อถือ



คุณจะมีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพได้อย่างไร?

How to analysis the qualitative data?

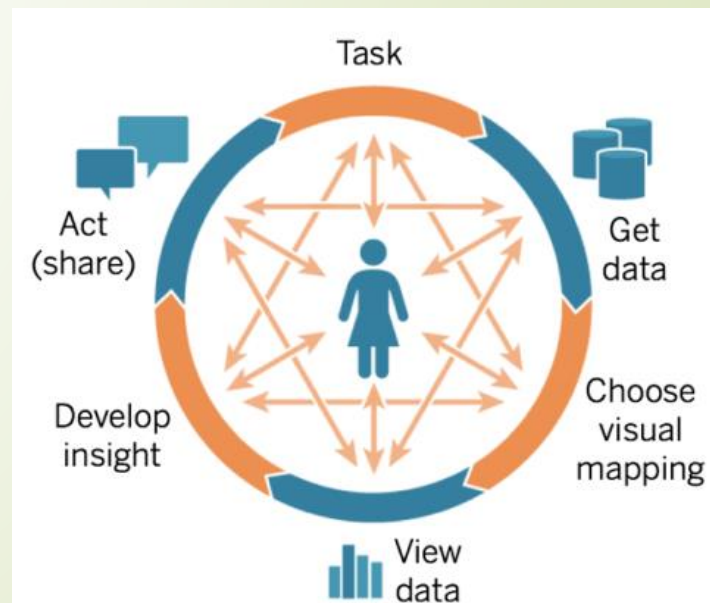
- คุณวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ หลังจากรวบรวมได้อย่างไร
- เนื่องจากข้อมูลเชิงคุณภาพไม่มีโครงสร้าง (บางครั้ง) จึงอาจเป็นเรื่องยากที่จะสรุปผล
- นักวิจัยต้องนำเสนอสิ่งที่คุณค้นพบ แม้ว่าจะยังไม่มีข้อสรุปในตัวเอง แต่นี้เป็นเคล็ดลับบางประการสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเชิงคุณภาพ



คุณจะใช้วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพอย่างไร How to Analyze Qualitative Data?

โปรดย้อนไปอ่าน แล้วตอบคำถามวิจัย? /ตอบวัตถุประสงค์/ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- แยกกลุ่มคำถาม/ ประเด็นๆ (ให้โปรแกรมช่วยแยกแยะ)
- ยกตัวอย่างจากข้อมูลที่เก็บมา เปรียบเทียบ
- เลือกข้อเหมือน/ข้อแตกต่าง (แฝงอยู่ในภาพ/การสัมภาษณ์)
- อธิบายให้เห็นจริงอย่างชัดเจน
- ประกอบข้อมูลหรือหลักฐานที่ศึกษา



ตัวอย่าง วิธีการ แยกแยะ

- ถอดความเอง อย่างตั้งใจ บันทึกประจำวัน
- บัตรคำ / การนับจำนวน คำจากการอ่าน
- แผนภูมิ / แผนภาพต้นไม้ / ก้างปลา
- Mind map
- ทบทวน VDO / JPG

นักวิจัย ต้องทำเอง!!!! ดีที่สุด

จับกลุ่มประเด็นสำคัญตาม...

โครงการฝึกอบรม สร้างนักวิจัย รุ่นใหม่ (ลูกไก่) รุ่นที่ 8

มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี



ตัวอย่าง เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

27

Title

เพลงกล่อมชาวมอญ: ดนตรีที่ไม่ค่อยปกปิดให้แบ่งปัน

Mon lull: A Rarely Concealed Music to Share

KW : Mon/Rarely lull/sharing



Research Question:

ที่ไหน/ใครที่มีผลงานเพลง? ประกอบกันอย่างไร?และทำอะไรจึงจะเผยแพร่?

Where in which area, who or whose music appearing sum and why concealed to share

Aims

1. สำรวจเพลงที่หายไปในหมู่บ้านมอญ 1. **Investigation** the vanishing music on Mon village
2. มีส่วนร่วมในการรักษาตำรา 2. Contribution into **maintaining texts**

Benefit

1. Mon music(**texts**)
2. Announcements on **international sharing**

ตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับโจทย์วิจัยที่ผู้เข้าอบรมกำหนด

1. ประวัติและผลงานของ AA: ครูภูมิปัญญาด้านการขับกล่อม บ้านหัวขัว อ. จ. (อ.2)
2. การศึกษาพฤติกรรม/ปรับ ของ AA ต่อ การเขียนเรียงความ ระดับชั้น ... รร.. เขต. 26 (อ.2)
3. การพัฒนาชุดการสอนเรื่องโควิดของเรา ด้วย AA+BB ระดับชั้น ... รร.. เขต. 26 (อ.3)
4. การเปรียบเทียบการเรียนแบบ...ของ BB ของ กลุ่มสาระ CC. ในกลุ่ม/เขตการศึกษา..26 (อ.3)
5. การเสริมสร้างทักษะ SS ด้วย AA+BB ระดับชั้น ... รร.. เขต. 26 (อ.3)
6. การยกระดับ AA ด้วยการสอนแบบ BB ของ กลุ่มสาระ CC. ในกลุ่ม/เขตการศึกษา..26 (อ.4)
7. การสร้างเครือข่ายครูเชี่ยวชาญการสอนแบบ... AA

การพัฒนาหลักสูตร วัฒนธรรมดนตรีผู้ไทยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1. แผนงานรวบรวมข้อมูลวัฒนธรรมดนตรีผู้ไทย

ประกอบด้วยงานวิจัยย่อยเพื่อรวบรวมและสร้างความยั่งยืนของวัฒนธรรมดนตรีผู้ไทย โดยเชื่อมโยงกับแหล่งวัฒนธรรมผู้ไทยในสาธารัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

- 1.1 ความยั่งยืนของดนตรีผู้ไทย อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี
- 1.2 การวิเคราะห์ดนตรีพิธีกรรมผู้ไทย อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม
- 1.3 แนวโน้มของดนตรีผู้ไทยในประเพณีบุญบั้งไฟ จังหวัดกาฬสินธุ์
- 1.4 การวิเคราะห์เอกลักษณ์ดนตรีผู้ไทยในจังหวัดมุกดาหาร
- 1.5 ดนตรีผู้ไทยแขวงสะหวันนะเขต สาธารัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2. แผนงานพัฒนาและถ่ายทอด หลักสูตรวัฒนธรรมดนตรีผู้ไทยในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

- 2.1 เพื่อหาประสิทธิภาพของหลักสูตรวัฒนธรรมดนตรีผู้ไทย
- 2.2 เพื่อถ่ายทอดและสัมมนาหลักสูตรวัฒนธรรมดนตรีผู้ไทย

ถาม-ตอบ 5 นาที