

## รูปแบบการจัดสรูปผลการพัฒนางาน /แนวปฏิบัติที่ดี

### ชื่อผลงาน : รูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมเจตคติต่อวิชาชีพรัฐศาสตร์ ในการเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

#### ประเภทผลงาน

- ( ) สายวิชาการ  
( ✓ ) สายสนับสนุน โปรตรระบบ  
( ) การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ  
( ✓ ) การพัฒนางาน/กระบวนการงาน/R2R  
( ) การพัฒนางานห้องปฏิบัติการ

#### ประเภทการนำไปใช้ประโยชน์

- ( ) นวัตกรรม ( ) R2R ( ✓ ) การพัฒนางาน/การลดขั้นตอน

ชื่อเจ้าของผลงาน 1. นายฐิติกรณ์รัศมี ภัททสิริภูวดล ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปชำนาญการ หน่วยงาน คณะรัฐศาสตร์  
2. นายฤทธิเดช กาเผือก ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปปฏิบัติการ หน่วยงาน คณะรัฐศาสตร์

#### 1. บทคัดย่อ

การพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมเจตคติต่อวิชาชีพรัฐศาสตร์ในการเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี โดยใช้โมเดลเซกิ (SECI Model) ประกอบกับกระบวนการ PDCA และหลักการบริหาร 4M ในการพัฒนากิจกรรม กลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการดำเนินงานพบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อวิชาชีพรัฐศาสตร์เพิ่มขึ้นจากระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.41) เป็นระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.58) หลังเข้าร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารกิจกรรมในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.66) ส่งผลให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อจากกิจกรรมดังกล่าว จำนวน 192 คน คิดเป็นร้อยละ 45.71 โดยใช้งบประมาณทั้งสิ้น 216,500 บาท หรือคิดเป็นร้อยละ 6.63 เมื่อเทียบกับรายได้จากการชำระค่ายืนยันสิทธิ์ แสดงให้เห็นถึงประสิทธิผลและความคุ้มค่าของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมเจตคติต่อวิชาชีพรัฐศาสตร์

#### 2. บทนำ

ในโลกปัจจุบันและอนาคตที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วทั้งสภาพสังคม เศรษฐกิจ ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่โดยเฉพาะปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence หรือ AI) ล้วนส่งผลกระทบต่อคนเราทั้งสิ้น การดำเนินงานตามพันธกิจหลักของคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี จึงมุ่งเน้นการพัฒนาองค์กรและการบริหารทุนมนุษย์ที่มุ่งสู่องค์กรสมรรถนะสูง โดยเฉพาะการขับเคลื่อนบัณฑิตให้มีสมรรถนะสูงสามารถปฏิบัติงานได้จริงตรงความต้องการของตลาดแรงงานและพัฒนาการเรียนรู้สำหรับคนทุกช่วงวัย การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อปรับความรู้ให้เท่าทันอยู่เสมอจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้คนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม โดยเราเรียกผู้ที่มีการรับรู้ข้อมูลข่าวสารใหม่ ๆ อยู่เสมอว่า “ผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต” หรือ “Lifelong Learner” ซึ่งในความหมายทั่วไป หมายถึง ผู้ที่รับประสบการณ์เรียนรู้ทั้งที่เป็นแบบทางการ (Formal Learning) และไม่เป็นทางการหรือการเรียนรู้ตามอัธยาศัย (Informal Learning) เพื่อการมีชีวิตอยู่รอดและสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม มีคุณลักษณะประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านเจตคติต่อการเรียนรู้ 2) ด้านแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ 3) ด้านความสามารถในการเรียนรู้ 4) ด้านทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ดังนั้น คณะรัฐศาสตร์ได้วางแผนการรับนักศึกษาใหม่โดยเกิดจากกิจกรรม After Action Review (AAR) ของผู้บริหารและบุคลากรในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากโครงการค่ายเยาวชนนักรัฐศาสตร์ โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎี SIPOC Model มาวิเคราะห์กระบวนการปฏิบัติงานจนทำให้ทราบถึงจุดอ่อน จุดแข็ง และโอกาสในการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมเจตคติต่อวิชาชีพรัฐศาสตร์ในการเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี คณะรัฐศาสตร์จึงได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมเจตคติต่อวิชาชีพรัฐศาสตร์เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพรัฐศาสตร์และเกิดองค์ความรู้ผ่านกิจกรรมฐานการเรียนรู้ทางด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ซึ่งเป็นกิจกรรม 1 วัน โดยเป้าหมายคือมุ่งส่งเสริมเจตคติต่อวิชาชีพรัฐศาสตร์ให้กับนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื่องจากนักเรียนกลุ่มดังกล่าวเป็นกลุ่มที่มีความสนใจและต้องการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ได้มีโอกาสได้ทดลองเรียนรู้ในกิจกรรมฐานการเรียนรู้สาขาวิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

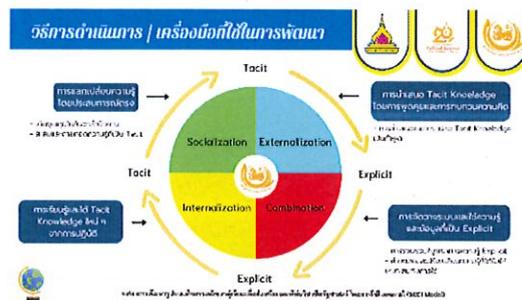
### 3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมเจตคติต่อวิชาชีพรัฐศาสตร์ในการเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

3.3 เพื่อส่งเสริมเจตคติต่อวิชาชีพรัฐศาสตร์ให้กับนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

### 4. วิธีการดำเนินการ/เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนา

คณะรัฐศาสตร์ได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมเจตคติต่อวิชาชีพรัฐศาสตร์ในการเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เพื่อส่งเสริมเจตคติต่อวิชาชีพรัฐศาสตร์ให้กับนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2567-2568 คณะได้พัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยการใช้โมเดล SECI Model ในการพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมเจตคติต่อวิชาชีพรัฐศาสตร์ กล่าวคือ กระบวนการที่ 1 เกิดจากกิจกรรม After Action Review (AAR) ของผู้บริหาร/บุคลากร และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากโครงการค่ายเยาวชนนักรัฐศาสตร์ เพื่อใช้ในการวางแผนการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมเจตคติต่อวิชาชีพรัฐศาสตร์ กระบวนการที่ 2 หัวหน้าโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมเจตคติต่อวิชาชีพรัฐศาสตร์ได้นำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารงานวิชาการจากกิจกรรม After Action Review (AAR) ของผู้บริหาร/บุคลากร และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากโครงการค่ายเยาวชนนักรัฐศาสตร์ กระบวนการที่ 3 จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกระบวนการที่ 1 และ 2 เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่ใช้ในการออกแบบการพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมเจตคติต่อวิชาชีพรัฐศาสตร์ และกระบวนการที่ 4 เมื่อมีการดำเนินการพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมเจตคติต่อวิชาชีพรัฐศาสตร์ในการเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ระหว่างปีการศึกษา 2567 – 2568 เกิดการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่บุคคลและหน่วยงานอื่นที่สนใจเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน



รูปที่ 1 แสดงการพัฒนารูปแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมเจตคติต่อวิชาชีพรัฐศาสตร์

ในการเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ระหว่างปีการศึกษา 2567 – 2568 โดยการใช้โมเดลเซกิ (SECI Model)

จากการดำเนินงานการพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมเจตคติต่อวิชาชีพรัฐศาสตร์ในการเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เพื่อส่งเสริมเจตคติต่อวิชาชีพรัฐศาสตร์ให้กับนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี คณะมีการดำเนินการโดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA และหลักการบริหาร 4M สำหรับการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานโครงการ และประยุกต์ใช้ทฤษฎี SIPOC Model มาวิเคราะห์กระบวนการปฏิบัติงานจนทำให้ทราบถึงจุดอ่อน จุดแข็ง และโอกาสในการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมเจตคติต่อวิชาชีพรัฐศาสตร์ในการเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี กล่าวคือ

กระบวนการ PDCA ของการพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมเจตคติต่อวิชาชีพรัฐศาสตร์ในการเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

P คือ Plan การวางแผนกระบวนการทำงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้มีการประชุมและวางแผนร่วมกันของคณะทำงาน ซึ่งการประชุมวางแผนจะส่งผลให้เราสามารถจัดการกับปัญหาและสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างคณะทำงาน ทำให้การทำงานนั้นเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

D คือ Do การดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลังจากที่ได้ออกแบบและกำหนดเป้าหมายร่วมกันแล้ว คณะทำงานจะลงมือปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามแผนเพื่อให้การดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอาจจะมีปัญหาหรือไม่มีปัญหาก็ได้

C คือ Check การประเมินและการสรุปผล หลังจากที่ได้ดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการเข้าศึกษาต่อผ่านแบบสอบถามการวิจัยและแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งแสดงให้เห็นถึงกระบวนการในการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากผลการประเมินของทั้งสองแบบสอบถาม ผลการประเมินนั้นจะสะท้อนความพึงพอใจและความสำเร็จของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

A คือ Act การปรับปรุงแก้ไขและวางแผนใหม่ต่อไป เมื่อดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสร็จสิ้น คณะทำงานมีการประชุมกิจกรรม After Action Review (AAR) เพื่อสะท้อนปัญหาที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดังกล่าว หากมีปัญหาก็จะสามารถร่วมกันพิจารณาและปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ดีขึ้นในการดำเนินโครงการครั้งต่อไป

โดยในกระบวนการ PDCA ผู้จัดกิจกรรมได้บูรณาการในการนำหลักการบริหาร 4M มาใช้ในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมเจตคติต่อวิชาชีพวิทยาศาสตร์ในการเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ดังนี้

M ตัวแรก คือ Man ในการจัดการทรัพยากรบุคคลของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เนื่องจากในการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีคณะทำงานและนักศึกษาเข้าร่วมเป็นคณะทำงาน จึงทำให้ต้องมีกระบวนการในการจัดการคนเพื่อทำให้ทำงานเกิดประสิทธิภาพและใช้คนอย่างคุ้มค่าโดยคำนึงถึงความสามารถ ทักษะ ประสิทธิภาพของผู้ทำงาน และควรคำนึงถึงความยินยอมของบุคคลในกระบวนการทำงาน ซึ่งถ้าหากเราสามารถวิเคราะห์และพิจารณาว่าบุคคลเหล่านั้นมีความสามารถในด้านใดจะทำให้เราสามารถใช้อย่างได้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

M ตัวที่สอง คือ Money งบประมาณหรือทุนในการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดสรรงบประมาณในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมเจตคติต่อวิชาชีพวิทยาศาสตร์ในการเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี จะต้องมีการคำนวณและตั้งงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินงานและผลกำไรจากค่ายินยัติเข้าศึกษา

M ตัวที่สาม คือ Material ซึ่งเป็นเครื่องมือ อุปกรณ์ สถานที่ และทรัพยากรต่าง ๆ ในการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เนื่องจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมเจตคติต่อวิชาชีพวิทยาศาสตร์ในการเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ดังนั้นจำเป็นต้องเตรียมพร้อมทุกสถานการณ์และสามารถปรับเปลี่ยนการดำเนินโครงการได้ตลอดเวลา ตัวอย่าง Material อาทิเช่น จัดเตรียมความพร้อมในเรื่องของสถานที่การดำเนินโครงการกรณีจัดกิจกรรมแบบ Onsite

M ตัวที่สี่ คือ Management การบริหารจัดการโครงการ เนื่องจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีคณะทำงานฝ่ายต่าง ๆ ทำให้เกิดกระบวนการในการจัดการและบริหารคนอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการใช้คนให้ถูกงานและใช้เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย ทำให้สุดท้ายแล้วกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ดำเนินเสร็จสิ้นอย่างมีประสิทธิภาพและได้รับเสียงตอบรับจากนักเรียนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

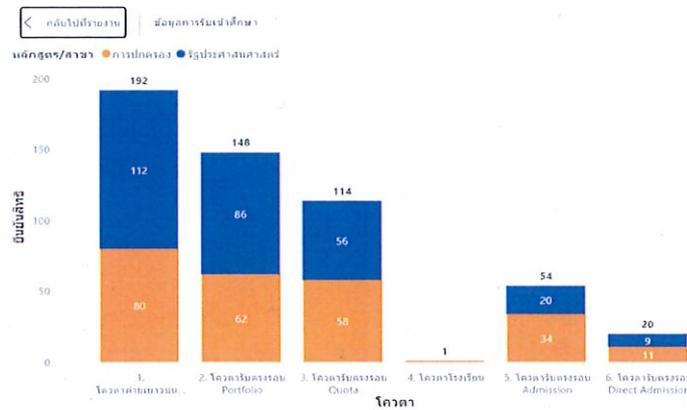
ตารางที่ 1 การพัฒนารูปแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมเจตคติต่อวิชาชีพวิทยาศาสตร์ในการเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ระหว่างปีการศึกษา 2567 – 2568

รูปแบบการดำเนินการ	หมายเหตุ
1. กิจกรรมการอภิปรายและเสวนาในหัวข้อรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ในศตวรรษที่ 21 2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมเจตคติต่อวิชาชีพวิทยาศาสตร์ 3. กิจกรรมเกมส์พัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ 4. กิจกรรมแนะนำหลักสูตรและแนะนำการศึกษาต่อ 5. กิจกรรมการเรียนรู้ศึกษาด้วยตนเองทางรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยพัฒนาเป็นระบบ polmoooc	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมเจตคติต่อวิชาชีพวิทยาศาสตร์มีความหลากหลาย เพื่อให้เกิดความเข้าใจและเข้าถึงสถานการณ์และการทดลองปฏิบัติจริง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนและปรับปรุงพัฒนาตามผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ประกอบด้วย การบรรยาย : เน้นเนื้อหาทางรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ที่ใกล้ตัวและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อให้ง่ายต่อการเรียนรู้ Workshop : กระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน การนำเสนอ : เกิดการฝึกฝนการแสดงออกและทำงานเป็นทีม Role Playing : ทำให้เห็นสถานการณ์จริงโดยการแสดงแบบสมมติ. การตอบคำถาม : จูงใจให้ผู้ฝึกอบรมได้คิดและแสดงความคิดเห็น การบ้าน : เพื่อค้นหาตัวเองและนำไปฝึกฝนอย่างต่อเนื่องผ่านการศึกษาด้วยตนเองทางรัฐศาสตร์ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ <a href="https://polsci.ubu.ac.th/polmoooc">https://polsci.ubu.ac.th/polmoooc</a>

## 5. ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานการพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมเจตคติต่อวิชาชีพวิทยาศาสตร์ในการเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เพื่อส่งเสริมเจตคติต่อวิชาชีพวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการเข้าศึกษาต่อ

มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2567-2568 คณะได้พัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยการใช้โมเดล เซกิ (SECI Model) ในการพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมเจตคติต่อวิชาชีพรัฐศาสตร์ พบว่า นักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพรัฐศาสตร์ส่งผลให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อจากกิจกรรมดังกล่าว จำนวน 192 คน คิดเป็นร้อยละ 45.71 เมื่อเทียบกับแผนการรับนักศึกษา ตามรูปกราฟที่ 1



รูปกราฟที่ 1 ผลการยืนยันสิทธิ์เข้าศึกษาจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมเจตคติต่อวิชาชีพรัฐศาสตร์ ในปีการศึกษา 2567  
เทียบกับโควตาอื่นจาก Power BI POLSCI Dashboard

ทั้งนี้ ในการพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมเจตคติต่อวิชาชีพรัฐศาสตร์ ยังพบอีกว่า จากการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมเจตคติต่อวิชาชีพรัฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการรับเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะรัฐศาสตร์ และจากการวิเคราะห์เจตคติก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมเจตคติต่อวิชาชีพรัฐศาสตร์ (รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมเจตคติต่อวิชาชีพรัฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการรับเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, 2568) พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนในระดับมากที่สุด (ค่าคะแนน 4.66 คะแนน) ตามตารางที่ 2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมเจตคติต่อวิชาชีพรัฐศาสตร์ ตามตารางที่ 3 และตารางที่ 4

ตารางที่ 2 ระดับความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมเจตคติต่อวิชาชีพรัฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการรับเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะรัฐศาสตร์ โดยภาพรวม (N=55)

ความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมเจตคติต่อวิชาชีพรัฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านกระบวนการและขั้นตอนการจัดกิจกรรม/โครงการ	4.65	0.353	มากที่สุด
2. ด้านความรู้ความเข้าใจและการนำความรู้ไปใช้	4.62	0.325	มากที่สุด
3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกการจัดกิจกรรม/โครงการ	4.52	0.554	มากที่สุด
4. ด้านวิทยากรมีความรอบรู้ในเรื่องที่บรรยาย/ปฏิบัติการ	4.71	0.413	มากที่สุด
5. ด้านวิทยากรมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.71	0.363	มากที่สุด
6. ด้านวิทยากรมีความสามารถในการตอบคำถามได้อย่างชัดเจน	4.72	0.387	มากที่สุด
7. ด้านวิทยากรจัดทำสื่อประกอบการบรรยายที่น่าสนใจและช่วยให้เข้าใจเนื้อหามากขึ้น	4.70	0.427	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.66	0.330	มากที่สุด

ตารางที่ 3 ระดับเจตคติก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมเจตคติต่อวิชาชีพรัฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการรับเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะรัฐศาสตร์ โดยภาพรวม (N=55)

เจตคติก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมเจตคติต่อวิชาชีพรัฐศาสตร์	ระดับเจตคติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. วิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์เป็นวิชาที่น่าสนใจ	4.67	0.47	มากที่สุด
2. วิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์เป็นวิชาที่เรียนแล้วสนุก	4.29	0.74	มาก
3. วิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์เป็นวิชาที่ฝึกให้เรามั่นใจ	4.47	0.57	มาก
4. วิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์เป็นวิชาที่ต้องใช้สมองมากในการคิดวิเคราะห์	4.22	0.66	มาก
5. ข้าพเจ้ารู้สึกสดชื่นเมื่อทำงานวิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์	4.15	0.68	มาก
6. วิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ทำให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.33	0.67	มาก
7. วิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์เป็นวิชาที่เข้าใจได้ง่าย	3.85	0.70	มาก
8. วิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ทำให้มีความรอบคอบและมีเหตุผล	4.80	0.49	มากที่สุด
9. รัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์เป็นวิชาที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.85	0.36	มากที่สุด
10. นักเรียนมีความสุขเมื่อได้เรียนวิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์	4.49	0.66	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.41	0.67	มาก

ตารางที่ 4 ระดับเจตคติหลังการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมเจตคติต่อวิชาชีพรัฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการรับเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะรัฐศาสตร์ โดยภาพรวม (N=55)

เจตคติหลังการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมเจตคติต่อวิชาชีพรัฐศาสตร์	ระดับเจตคติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. วิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์เป็นวิชาที่น่าสนใจ	4.80	0.40	มากที่สุด
2. วิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์เป็นวิชาที่เรียนแล้วสนุก	4.45	0.66	มาก
3. วิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์เป็นวิชาที่ฝึกให้เรามั่นใจ	4.82	0.39	มากที่สุด
4. วิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์เป็นวิชาที่ต้องใช้สมองมากในการคิดวิเคราะห์	4.40	0.74	มาก
5. ข้าพเจ้ารู้สึกสดชื่นเมื่อทำงานวิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์	4.29	0.60	มาก
6. วิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ทำให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.58	0.50	มากที่สุด
7. วิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์เป็นวิชาที่เข้าใจได้ง่าย	4.13	0.79	มาก
8. วิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ทำให้มีความรอบคอบและมีเหตุผล	4.84	0.37	มากที่สุด
9. รัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์เป็นวิชาที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.84	0.37	มากที่สุด
10. นักเรียนมีความสุขเมื่อได้เรียนวิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์	4.65	0.58	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.58	0.61	มากที่สุด

จากการพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมเจตคติต่อวิชาชีพรัฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีข้อค้นพบสำคัญ คือ ประสิทธิภาพของกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนที่จัดขึ้นมีประสิทธิภาพสูงในการส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพรัฐศาสตร์ โดยพบว่าเจตคติของนักเรียนโดยรวมเพิ่มขึ้นจากระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.41) เป็นระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.58) หลังเข้าร่วมกิจกรรม และความพึงพอใจในระดับสูง

เมื่อพิจารณาทางด้านความคุ้มค่าของการจัดกิจกรรม พบว่า จากการดำเนินงานการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมเจตคติต่อวิชาชีพรัฐศาสตร์ในการเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เพื่อส่งเสริมเจตคติต่อวิชาชีพรัฐศาสตร์ให้กับนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2567-2568 ใช้งบประมาณทั้งสิ้น 216,500 บาท เมื่อนำมาเทียบกับรายได้จากการชำระค่ายืมยืมสิทธิ์ จำนวน 3,264,000 บาท พบว่าใช้งบประมาณในการดำเนินกิจกรรมทั้งสิ้น ร้อยละ 6.63 % เมื่อเทียบกับรายได้จากการชำระค่ายืมยืมสิทธิ์

จากการดำเนินงานการพัฒนาแบบการบริหารกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมเจตคติต่อวิชาชีพรัฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คมบดีได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลโครงการ โดยใช้เครื่องมือจากแบบสอบถามการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชนนักรัฐศาสตร์และรายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้วในปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการประเมินปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อในคณะรัฐศาสตร์ที่มากที่สุดเป็นอันดับแรก คือ ความประทับใจจากประสบการณ์เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนฯ ของคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มีค่าเฉลี่ยการประเมินอยู่ที่ 4.70 รองลงมาอันดับสองคือ อยากรับงานราชการส่วนกลาง และ/หรือ ส่วนภูมิภาค มีค่าเฉลี่ยการประเมินอยู่ที่ 4.55 และสอบถามกลุ่มนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนฯ ของคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี และรายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้วในปีการศึกษา 2567 พบว่า เลือกยื่นยื่นสิทธิ์เข้าศึกษาในคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มากที่สุดคือ จากประสบการณ์และความประทับใจจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนฯ ของคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี คิดเป็นร้อยละ 62.60 รองลงมาคือ เป็นคณะที่มีชื่อเสียง และเป็นที่ยอมรับของสังคมทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 23.70 ตามลำดับ รวมถึงการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการต่อการกำหนดนโยบายการรับเข้าศึกษาของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี พบว่า นโยบายการรับเข้าศึกษาจากกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมเจตคติต่อวิชาชีพรัฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ย 4.85 โดยเป็นข้อมูลจากการเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่างแบบสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนหลังเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนฯ ของคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี นักเรียนได้รับการแนะนำจากครูแนะแนวมากที่สุด เนื่องจากดำเนินกิจกรรมภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ตามกราฟที่ 2



รูปกราฟที่ 2 สำรวจความคิดเห็นของนักเรียนหลังเข้าร่วมโครงการค่าย

## 6. สรุป

จากผลการดำเนินงานการพัฒนาแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมเจตคติต่อวิชาชีพรัฐศาสตร์ในการเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เพื่อส่งเสริมเจตคติต่อวิชาชีพรัฐศาสตร์ให้กับนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 คณะได้พัฒนาแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยการใช้โมเดลเซกิ (SECI Model) พบว่า นักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพรัฐศาสตร์ส่งผลให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อจากกิจกรรมดังกล่าว จำนวน 192 คน คิดเป็นร้อยละ 45.71 เมื่อเทียบกับแผนการรับนักศึกษา และมีข้อค้นพบสำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คือ ประสิทธิภาพของกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนที่จัดขึ้นมีประสิทธิภาพสูงในการส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพรัฐศาสตร์ โดยพบว่าเจตคติของนักเรียนโดยรวมเพิ่มขึ้นจากระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.41) เป็นระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.58) หลังเข้าร่วมกิจกรรมและความพึงพอใจในระดับสูง และเมื่อพิจารณาทางด้านความคุ้มค่าของการจัดกิจกรรม พบว่า ใช้งบประมาณทั้งสิ้น 216,500 บาท เมื่อนำมาเทียบกับรายได้จากการชำระค่ายื่นยื่นสิทธิ์ จำนวน 3,264,000 บาท พบว่าใช้งบประมาณในการดำเนินกิจกรรมทั้งสิ้น ร้อยละ 6.63 % เมื่อเทียบกับรายได้จากการชำระค่ายื่นยื่นสิทธิ์

## 7. ความสามารถในการนำผลงานไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเพื่อให้บุคคลหรือหน่วยงานอื่นไปใช้ประโยชน์ได้ในวงกว้าง

จากการมุ่งมั่นพัฒนางานเพื่อการปรับตัวและการแก้ไขปัญหาขององค์กรให้เท่าทันทุกสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ทำให้เกิดความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนเครือข่ายทางวิชาการ รวมไปถึงการให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของคณาจารย์ บุคลากรภายในคณะจากกิจกรรม After Action Review (AAR) และประยุกต์ใช้ทฤษฎีกระบวนการ SIPOC Model มาวิเคราะห์กระบวนการปฏิบัติงานจนทำให้ทราบถึงจุดอ่อน จุดแข็ง และโอกาสในการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมเจตคติต่อวิชาชีพรัฐศาสตร์ในการเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ตลอดจนนักศึกษาและศิษย์เก่าในการช่วยขับเคลื่อนให้โครงการบรรลุผลตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ รวมถึงการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่หน่วยงานที่สนใจเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการพัฒนาหน่วยงานตัวอย่างเช่น คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ และคณะอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

ความเห็นจากหน่วยงาน

- เห็นชอบให้ส่งผลงานเข้าร่วมโครงการ  
 ไม่เห็นชอบ

ลงนาม.....

(ดร.วิศรา ไกรวัฒนพงศ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนานักศึกษา  
รักษาราชการแทนคณบดีคณะรัฐศาสตร์