

4.วิธีการ/เครื่องมือ

4.1 กรอบแนวคิดและการออกแบบรายวิชา

- 1) รายวิชามีหน่วยกิต 1 หน่วยกิต คือ 1(0-3-0) เน้นชั่วโมงปฏิบัติการจำนวนครั้งละ 3 ชั่วโมงต่อเนื่องทุกสัปดาห์ เพื่อให้เกิดการลงมือทำจริงและฝึก soft skills เป็นหลัก ไม่เน้นการบรรยายจึงออกแบบเป็นกิจกรรมเชิงรุกทั้งรายวิชา
- 2) จัดการประชุมผู้สอน มีกลไกหนุนเสริม Active Learning ด้วยวิธีต่างๆ เช่น ใช้การระดมสมอง, role-play, case/discussion, jigsaw, gallery walk, peer instruction, reflective practice, peer feedback และ PBL 2 ครั้ง (สัปดาห์ที่ 11-12) เพื่อการคิดเชิงระบบ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม
- 3) มีการจัดทำแผนการสอนในแต่ละหัวข้อ เพื่อเป็นการทำความเข้าใจอาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรม และให้ทันศ.ทราบว่าจะมีกิจกรรมอะไรในรายวิชา

4.2 การวางแผนการประเมินผลรายวิชา

- 1) รายวิชานี้ไม่มีการสอบกลางภาค/ปลายภาค เน้นการประเมินจากผลงาน กระบวนการ และการมีส่วนร่วม (performance- & process-based assessment) พร้อม reflection & feedback เป็นกลไกหลักในการพัฒนา และหลักฐานการเรียนรู้
 - สัดส่วนการประเมินรวม soft skills หลายมิติ (สื่อสาร 1 =10%, สื่อสาร 2 =10%, งานนำเสนอ =10%, PBL =10%, reflection & peer feedback =5%, งานมอบหมายเชิงสมรรถนะอื่น ๆ =40% ฯลฯ) เพื่อให้การพัฒนาเกิดขึ้นจริงในชั้นเรียนและสะท้อนในคะแนนอย่างมีนัยสำคัญเชิงการเรียนรู้
- 2) แบบประเมินที่ใช้ในรายวิชา
 - Self-reflection หลังโมดูลสำคัญ (สัปดาห์ 4, 12, 15) เพื่อติดตามพัฒนาการส่วนบุคคล
 - feedback ในกิจกรรมสื่อสาร/นำเสนอ/ทำงานทีม (สัปดาห์ 2, 7, 9-12)
 - Rubrics ประเมิน soft skills (สื่อสาร ภาษาอังกฤษ นำเสนอ PBL teamwork จริยธรรม)
 - ประเมินจากชิ้นงาน/แฟ้มสะสมงาน (portfolio) เช่น แผนเวลา, matrix การตัดสินใจ, infographic, mind mapping PBL ฯลฯ

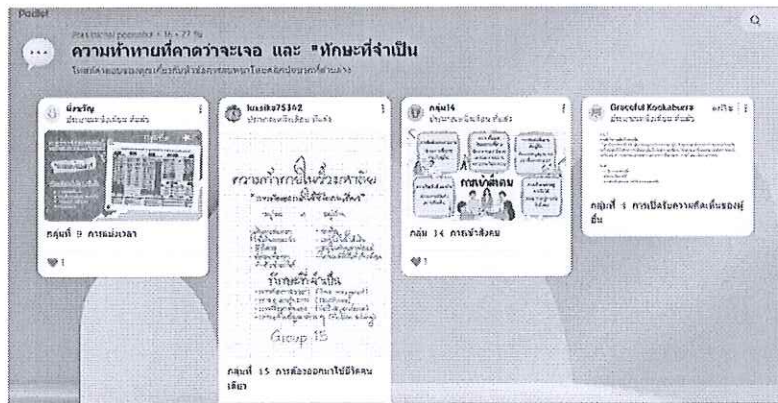
5.ผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

ตารางที่ 1 กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning ในรายวิชา

ชนิดของ active learning	หัวข้อสอน	Soft skills ที่ต้องการพัฒนา	ชิ้นงาน	การประเมิน	Feedback จากนักศึกษา
Case-based learning	ประวัติวิชาชีพ / ระบบสุขภาพ	การคิดเชิงระบบ, การสื่อสาร, สารสนเทศ, teamwork	แผนภาพระบบสุขภาพ, สรุบบทเรียนกลุ่ม	Rubric การประเมินทักษะการสื่อสาร/การมีส่วนร่วมในกลุ่ม	เห็นภาพรวมบทบาทเภสัชกร เชื่อมโยงกับระบบสุขภาพ เข้าใจบทบาทตนในทีม
Jigsaw / Debate	สมรรถนะวิชาชีพ / จริยธรรม / 7-star	ภาวะผู้นำหมุนเวียน, การคิดวิเคราะห์ การนำเสนอ	Infographic 7-star, ethical stance	แบบประเมินการนำเสนอ	เห็นความสำคัญของคุณลักษณะเภสัชกรพัฒนาทักษะคิดเชิงจริยธรรม
Presentation skills	Presentation Boost 1	การนำเสนอ, storytelling, presentation	วิดีโอนำเสนอ	Rubric การประเมินการนำเสนอ	มั่นใจขึ้น ทุดกระชับและชัดเจน
Service-learning reflection	จิตสาธารณะ	ความเป็นพลเมือง, การสรุบบทเรียน, goal setting	Reflective journal (R3), mini-portfolio	Reflection & peer feedback	ภูมิใจพัฒนาการตนเอง วางเป้าหมายต่อยอด
PBL	PBL-1 (การเรียนรู้ด้วยตนเอง) และ PBL-2 (การคิดเป็นระบบ/สร้างสรรค์)	Teamwork, leadership, systems thinking, creative problem solving, reflective practice	PBL logbook, , mind mapping, reflective	Rubric PBL participation + นำเสนอ mind mapping reflection	ฝึกตั้งคำถาม ค้นคำตอบร่วมกัน และเรียนรู้จากข้อผิดพลาด



รูปที่ 1 กิจกรรมการเรียนรู้ตัวเอง



รูปที่ 2 ระบบที่ใช้ในกิจกรรมการตระหนักรู้



รูปที่ 3 กิจกรรมนำเสนอประวัติวิชาชีพเภสัชกรรม ระบบสุขภาพ และการสาธารณสุขไทย

รายงาน 1501155-06

การพัฒนาระบบการเรียนรู้แบบเรียน 1 (Pharmacy Professional Development 1)

คำสั่งที่ ๕. การปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน

ผู้จัดทำ: นศ. บรมสิทธิ์ สุขผล

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหา และเข้าใจในธรรมชาติของสารที่พิจารณา
- 2) ผู้เรียนเข้าใจความสำคัญของการใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ในการแก้ปัญหา
- 3) ผู้เรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของเภสัชกร
- 4) ผู้เรียนเข้าใจในวิสัยทัศน์ วิสัยทัศน์ของวิชาชีพ (Scientific, Professional, and Ethical) และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

คำอธิบาย: ผู้เรียนสามารถอธิบาย (Describe) และวิเคราะห์ (Analyze) ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเภสัชกรรม และสามารถใช้ (Apply) ความรู้ที่ได้รับมาในการแก้ปัญหา (Problem Solving) ได้

ผู้สอน: นศ. บรมสิทธิ์ สุขผล

ชื่อแผน

เวลา	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	หมายเหตุ
8:30-9:00	เตรียมใจก่อนเรียน		
9:00-9:30	อธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับเภสัชกรรม และเภสัชกร		ผู้สอนเป็นผู้บรรยาย
	1) การวิเคราะห์เภสัชกรรม ที่เกี่ยวกับ "สมุนไพร" 2) การเขียนแผนผัง ของเภสัชกรรม		
10:00-10:30	กิจกรรม 1 "ความเข้าใจ เกี่ยวกับเภสัชกรรม"	ผู้เรียนสามารถ อธิบาย	ผู้สอนเป็นผู้ บรรยาย

รูปที่ 4 แผนการสอน

6. สรุป

การปรับกระบวนการเรียนการสอนรายวิชา การพัฒนาความเป็นวิชาชีพเภสัชกรรม 1 โดยใช้ Active Learning และ PBL ช่วยปิดช่องว่างของการเรียนการสอนแบบเดิม และส่งเสริมการพัฒนา Soft Skills ได้อย่างรอบด้าน นักศึกษาแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการในด้านการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการทำงานเป็นทีม พร้อมสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปประยุกต์ใช้ในบริบทการเรียนและการทำงานจริง

7. ความสามารถในการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดเพื่อให้บุคคลหรือหน่วยงานอื่นไปใช้ประโยชน์ได้ในวงกว้าง (impact)

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Active Learning และ PBL เพื่อส่งเสริม Soft Skills ในรายวิชา การพัฒนาความเป็นวิชาชีพเภสัชกรรม 1 สามารถขยายผลไปใช้กับรายวิชาอื่นในคณะเภสัชศาสตร์ รวมถึงสาขาวิชาชีพสุขภาพและสาขาอื่นที่ต้องการพัฒนาสมรรถนะ Soft Skills ของผู้เรียน ผลการดำเนินงานครั้งนี้ยังสามารถนำไปใช้เป็นกรอบการวางแผนการจัดการเรียนการสอนโดยสามารถปรับระดับความซับซ้อนของกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของรายวิชาและผู้เรียน นอกจากนี้รูปแบบการประเมินผลที่ใช้ เช่น Reflection, Feedback, Performance-based assessment และ Rubric การประเมินสมรรถนะ Soft Skills สามารถนำไปพัฒนาต่อเป็นเครื่องมือประเมินที่สะท้อนถึงความสามารถในการทำงานจริง (Workplace-based assessment) ในอนาคต เพื่อให้ผลการเรียนรู้ไม่เพียงตอบโจทย์ในห้องเรียน แต่ยังสามารถต่อยอดกับสมรรถนะด้าน soft skills ที่ต้องใช้ในวิชาชีพต่อไป

ความเห็นชอบของหน่วยงาน

เห็นชอบ/ให้ร่วมนำเสนอผลงาน

ไม่เห็นชอบ

ลงนาม

(นางจุฑามาศ หงษ์ทอง)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

รักษาราชการแทนคณบดีคณะเภสัชศาสตร์