

รูปแบบการจัดสรุปผลการพัฒนางาน /แนวปฏิบัติที่ดี ชื่อผลงาน...Tasked based learning.....

ประเภทผลงาน

(/) สายวิชาการ

() สายสนับสนุน โปรรระบบ

() การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

() การพัฒนางาน/กระบวนการงาน/R2R

() การพัฒนางานห้องปฏิบัติการ

ประเภทการนำไปใช้ประโยชน์

(/) นวัตกรรม

() R2R

() การพัฒนางาน/การลดขั้นตอน

ชื่อเจ้าของผลงาน.....นางสาวปวีณา ลิ้มปิที่ปราการ.ตำแหน่ง.....อาจารย์.....หน่วยงาน.....กลุ่มวิชาสาธารณสุข
ศาสตร์ วิทยาลัยแพทยศาสตร์และการสาธารณสุข.....

1. บทคัดย่อ

ผลงานชิ้นนี้เป็นผลจากการวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียว มีการวัดก่อนและหลัง การทดลอง (One-group pre-test post-test design) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็น สื่อกลางผ่านการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน (Task-Based Learning: TBL) สำหรับนักศึกษาสาธารณสุขศาสตร์ และเพื่อเปรียบเทียบ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ 1/2567 รายวิชา 1902402-64 เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จำนวน 55 คน และรายวิชา 1906301-64 สุขภาพจิตและการปรับตัว จำนวน 73 คน รวมทั้งสิ้น 128 คน โดยใช้การสุ่มตัวอย่าง แบบเจาะจง การเก็บข้อมูลดำเนินการระหว่างเดือนมิถุนายน – กันยายน 2567 โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการเรียนแบบ TBL ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลาง รูปแบบการเรียนประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ของทั้งสองรายวิชา โดยให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มและร่วมกันทำภาระงานที่เน้นการอ่านและทำความเข้าใจเนื้อหาตามหัวข้อรายสัปดาห์ มีการอธิบายเบื้องต้นเป็นภาษาไทย และให้นักศึกษาเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษในแต่ละคาบเรียน รวมทั้งหมด 12 คาบ ผลการวิจัยพบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในทั้งสองรายวิชา แสดงให้เห็นว่ารูปแบบการเรียนรู แบบ TBL มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษา นอกจากนี้ นักศึกษายังมีทัศนคติในเชิงบวกต่อรูปแบบการเรียน โดยเฉพาะด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับด้านผู้สอน พบว่าผู้สอนได้มีการเตรียมการสอนอย่างเหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการประเมินผลผลิต การเรียนรู้อย่างยิ่งแสดงให้เห็นว่ารูปแบบการเรียนดังกล่าวส่งเสริมทักษะการสืบค้นข้อมูล และการนำเสนอเนื้อหาเป็นภาษาอังกฤษของ นักศึกษาได้มากขึ้น

2. บทนำ

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลาง (English Medium Instruction: EMI) ในระดับอุดมศึกษาเป็น แนวทางที่ได้รับความนิยมในหลายประเทศที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ รวมถึงประเทศไทย เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็น ภาษาสากลที่จำเป็นต่อการเข้าสู่ตลาดแรงงาน ผู้เรียนจึงคาดหวังว่าการเรียนในหลักสูตร EMI จะช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ อย่างไรก็ตาม ความแตกต่างด้านพื้นฐานทางภาษาของผู้เรียนก่อให้เกิดความท้าทายในการเรียนการสอนทั้งสำหรับผู้สอนและผู้เรียน โดยประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา พ.ศ. 2567 ได้กำหนดนโยบายยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา โดยให้แต่ละสถาบันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้พร้อมทั้งในด้านวิชาการ วิชาชีพ และการสื่อสาร เช่น การจัดการกิจกรรมเสริม สื่อการเรียนรู้ที่เข้าถึงได้ และการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา โดยเทียบเคียงผลกับกรอบ CEFR ซึ่งกำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาควรมีทักษะในระดับ B2 ขึ้นไป เพราะภาษาอังกฤษในฐานะภาษากลางช่วยให้นักศึกษาก้าวข้าม

พรมแดนความรู้ และเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานในวิชาชีพต่าง ๆ การเรียนการสอนด้วย EMI จึงมีบทบาทสำคัญ ผู้สอนต้องพัฒนาเทคนิคการสอนในสาขาวิชาของตนโดยใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ English Medium Instruction ไม่ยึดติดกับมาตรฐานเจ้าของภาษา และเปิดกว้างสำหรับผู้ที่ไม่ได้เป็นเจ้าของภาษาโดยกำเนิด การเริ่มต้นอาจใช้ภาษาอังกฤษบางช่วงเวลาในคาบเรียน หรือสลับกับภาษาไทย เพื่อสร้างความคุ้นเคยและวางรากฐานการใช้ภาษาอังกฤษ จากสถิติ Exit Exam ของวิทยาลัยแพทยศาสตร์และการสาธารณสุข พบว่านักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ A1-A2 ซึ่งต่ำกว่ามาตรฐาน CEFR ที่กำหนดไว้ในระดับ B2 เพื่อยกระดับทักษะภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน งานวิจัยนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางผ่านแนวทาง Task-Based Learning (TBL) ในรายวิชาของนักศึกษาสาธารณสุขศาสตร์ ในภาคเรียนที่ 1/2567 จำนวน 2 รายวิชา การเรียนรู้แบบ TBL มีจุดเด่นคือ การกำหนดภาระงานที่สอดคล้องกับวิชาชีพ โดยผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติ ไม่เน้นการประเมินขณะปฏิบัติ แต่สะท้อนผลหลังจบภารกิจ เพื่อส่งเสริมความมั่นใจในการใช้ภาษา ผลลัพธ์ที่ได้จะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ทั้งในชีวิตประจำวันและในวิชาชีพ

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางผ่านการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน (task-based learning) สำหรับนักศึกษาสาธารณสุขศาสตร์
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน (task-based learning)
3. เพื่อศึกษาทัศนคติต่อรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางผ่านการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน (task-based learning) สำหรับนักศึกษาสาธารณสุขศาสตร์

4. วิธีการ/เครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

1. รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางโดยเน้นภาระงาน (Task-based learning) ในรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้ของทั้ง 2 รายวิชา โดยแบ่งกลุ่มนักศึกษาและมอบภาระงานให้นักศึกษาร่วมกันหาคำตอบ เน้นการอ่านและทำความเข้าใจเนื้อหาตามขอบเขตของหัวข้อในแต่ละสัปดาห์ มีการอธิบายเพิ่มเติมเป็นภาษาไทยในช่วงแรก มีการนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษในแต่ละคาบเรียนหมุนเวียนสลับกันไปในแต่ละสัปดาห์ จำนวน 12 คาบเรียน
2. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อน-หลังการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางผ่านการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน (task-based learning) ในรายวิชาเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และรายวิชาสุขภาพจิตและการปรับตัว จำนวน 15 ข้อ เกณฑ์การประเมินผล นำคะแนนที่ผู้เรียนทำได้มาคำนวณหาค่าร้อยละ โดยระบุให้คะแนนมากกว่าร้อยละ 80 หมายถึง มีทักษะการอ่านทำความเข้าใจอยู่ในระดับดี
3. แบบประเมินทัศนคติต่อรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางผ่านการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน (task-based learning) แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อประเมิน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้สอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ จำนวน 25 ข้อ

5. ผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

จากตารางที่ 1 และ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังการใช้ TBL ของทั้งสองรายวิชามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.001$) โดยคะแนนหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนในรายวิชาสุขภาพจิตและการปรับตัว มีแนวโน้มสูงกว่าวิชาเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งนี้ เนื่องจากทั้งสองรายวิชามีเนื้อหาที่ต่างกัน ความยากง่ายของคำศัพท์ในรายวิชาที่มีความแตกต่างกันด้วยเช่นกัน

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังการใช้ TBL ในรายวิชาเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (n=55)

ค่าสถิติ	ก่อน	หลัง	Z test	P-value
Median	1	2	-3.674	< 0.001

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังการใช้ TBL ในรายวิชาสุขภาพจิตและการปรับตัว (n=73)

คะแนนทักษะการอ่าน	Mean	S.D.	Mean (ค่าต่างเฉลี่ย)	S.D. (ของความต่าง)	t	p-value
ก่อนเรียน	3.16	2.14	-1.53	3.03	-4.323	< 0.001
หลังเรียน	4.69	3.09				

ตารางที่ 3 ทศนคติต่อรูปแบบการเรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางผ่านการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน ภาพรวมจำแนกตามรายด้าน (n=128)

ทศนคติต่อรูปแบบการเรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางผ่าน การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน	Mean	S.D.	ระดับ ทศนคติ
1. ด้านรูปแบบการเรียน	3.92	0.05	มาก
2. ด้านผู้สอน/วิธีการสอน	4.18	0.09	มาก
3. ด้านการประเมินผลผลิต	4.11	0.04	มาก
รวม	4.07	0.06	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับทศนคติต่อรูปแบบการเรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางผ่านการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน รวมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 (S.D.=0.06) โดยด้านผู้สอน/วิธีการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.18 (S.D.=0.09) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านรูปแบบการเรียน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ รูปแบบการเรียนผ่านการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานสามารถกระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนได้ รองลงมา คือ รูปแบบการเรียนผ่านการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ และ ระยะเวลาการทำกิจกรรมตามรูปแบบการเรียนผ่านการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานในห้องเรียนมีความเหมาะสม ด้านผู้สอน/วิธีการสอน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้สอนมีการแนะนำในการเรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางผ่านการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานอย่างเพียงพอและเหมาะสม และการนำเข้าสู่บทเรียนมีความเหมาะสมตรงกับหัวข้อที่สอน รองลงมา คือ ผู้สอนมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนขณะใช้รูปแบบการเรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางผ่านการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน และกิจกรรมที่นำมาใช้ในรูแบบนี้เพียงพอที่จะพัฒนาทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ตามลำดับ ด้านการประเมินผลผลิต เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเรียนตามรูปแบบนี้ส่งเสริมให้มีการฝึกสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ รองลงมา คือ การเรียนตามรูปแบบนี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีทักษะการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ และการเรียนตามรูปแบบนี้ส่งเสริมการกล้าแสดงออก และกล้าแสดงความคิดเห็น ตามลำดับ

6. สรุป

รูปแบบการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางผ่านการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน (task-based learning) สำหรับนักศึกษา สาธารณสุขศาสตร์ ในรายวิชาเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และรายวิชาสุขภาพจิตและการปรับตัว สามารถทำให้คะแนนหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างสูงกว่าก่อนเรียน นักศึกษามีทศนคติต่อรูปแบบการเรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางผ่านการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีข้อเสนอแนะในภาพรวมว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางผ่านการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน มีข้อดีคือช่วยพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ทำให้เข้าใจเนื้อหาและคำศัพท์มากขึ้น กล้าแสดงออก และทำงานกลุ่มได้ดี รวมถึงใช้ภาษาในชีวิตประจำวันคล่องขึ้น อย่างไรก็ตามยังมีปัญหา เช่น พื้นฐานคำศัพท์น้อย เนื้อหาและคำศัพท์ยาก ใช้เวลาทำความเข้าใจนาน และมีปริมาณงานที่สร้างความกดดัน อุปสรรคสำคัญคือขาดความมั่นใจในการสื่อสารและนำเสนอ ฟังหรืออ่านไม่เข้าใจบางส่วน และขาดโอกาสฝึกสนทนาในชีวิตจริง จึงควรเพิ่มเวลาฝึกภาษา จัดกิจกรรมที่สนุก ลดความซับซ้อนของเนื้อหาและงาน และเพิ่มการสนทนาที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

7. ความสามารถในการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดเพื่อให้บุคคลหรือหน่วยงานอื่นไปใช้ประโยชน์ได้ในวงกว้าง (impact)

สามารถนำไปขยายผลในปีการศึกษาถัดไปในการนำเทคนิค Task based learning ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ซึ่งได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2568 ต่อ แต่อาจจะปรับให้เหมาะสมกับแต่ละหัวข้อ โดยไม่จำเป็นต้องทำทั้งรายวิชา

ความเห็นจากหน่วยงาน

- () เห็นชอบให้ส่งผลงานเข้าร่วมโครงการ
- () ไม่เห็นชอบ

ลงนาม

(ผศ.ดร.กิตติ เหลาสุภาพ)